

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	-	-	1	1	1	3
Итого:	21	21	22	22	22	108
Максимальная допустимая нагрузка обучающихся при 5-тидневной неделе (требование СанПиН)	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	7	8	8	9	7	39
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Направления внеурочной деятельности	1	2	2	3	1	10
Итого:	28	29	30	31	29	147

Годовой учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития (ФАОП НОО ОВЗ, вариант 7. 2)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	136	136	136	136	102	646
	Литературное чтение	136	68	68	68	68	408
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	-	102	102	68	68	340
	Немецкий язык	--	-		34	34	68
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	136	680
Обществознание и естествознание	Окружающим мир	68	68	68	68	68	340
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	-	34	34

культур и светской этики	этики						
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34	170
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	170
Технология	Технология	68	34	34	34	34	204
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	(Адаптивная физическая культура)						
Итого:		714	714	714	714	714	3570
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		-	-	1	1	1	3
Итого:		714	714	748	748	748	367
Максимальная допустимая нагрузка обучающихся при 5-тидневной неделе (требование СанПиН)		714	714	782	782	782	377
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		238	272	272	306	238	132
Коррекционно-развивающая область		204	204	204	204	204	102
Коррекционно-развивающие занятия		170	170	170	170	170	850
Ритмика		34	34	34	34	34	170
Направления внеурочной деятельности		34	68	68	68	34	250
Итого:		952	986	1020	1054	986	490

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработан на основании следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 10.09.2015 г. № 1784 «Об обеспечении введения в Республике Башкортостан федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию»; с изменениями и дополнениями: приказ № 766 от 23.10.2020г. Письмо от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022-2023 учебном году».
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 29.09.2020г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2»Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Основные направления деятельности образовательных учреждений:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция и личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью;
- социальная адаптация личности через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Обеспечивая становление личности ребёнка, развивая и исправляя нарушения психических процессов в начальных классах, педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой цель: достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Достижение цели осуществляется через:

- организацию и проведение индивидуальной и коррекционно-развивающей работы;
- формирование у детей желания и умения учиться;
- гуманизацию отношения между обучающимися и работниками школы;
- помощь школьникам в приобретении опыта общения и сотрудничества;
- формирование интереса к знаниям, первые навыки творчества на основе положительной мотивации;

- создание условий для прочной общеобразовательной подготовки обучающихся на основе введения общеразвивающих программ;
- реализацию программы психокоррекционной помощи детям младшего школьного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- социально-психологическую работу с детьми младшего школьного возраста.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта для обучающихся с ЗПР. Обязательные предметные области и основные задачи и реализация содержания предметных областей приведены в таблице.

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Русский язык Литературное чтение Родной язык и литературное чтение на родном языке Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств способностей к творческой деятельности Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка
2	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы	Основы	Воспитание способности к духовному

	религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики	развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсаций. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, настроением, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации). Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
7.	Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Применять освоенные трудовые навыки в жизни.

Предметы обязательной части учебного плана обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по предметам) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Но следует отметить, что указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков.

На психокоррекционные и логопедические занятия выделяется на долю одного обучающегося по 1 часу. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые – 30-40 минут.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе:

- выбор оптимальных для развития ребенка с задержкой психического развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели ГПД, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на

внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий и 5 часов на занятия по интересам.

Предельно допустимая нагрузка в учебном плане соответствует действующему СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.3286-20. Максимальная недельная нагрузка в 1 классе и 1 дополнительном классе составляет 21 час при пятидневной учебной неделе, что соответствует требованиям действующего СанПиНа. Максимальная нагрузка во 2-4 классах при пятидневной учебной неделе — 22 часа, что соответствует требованиям действующего СанПиНа. Срок освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2) составляет 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса и дополнительного 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет: в 1-4 классах — 35-40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе выделяется 4 часа за счет двух часов, отводимых на изучение родного языка, т.к. обучение грамоте и обучение письму должны идти параллельно.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Немецкий язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Немецкий язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю во 3-4 классах.

В соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования (Приказы Минобрнауки России от 6.10.2009г. №373 и от 17.12.2010 г. №1897), предмет Родной язык и литературное чтение на родном языке являются обязательными для изучения (Письмо Минобрнауки РФ от 9.10.1017г. №ТС-945/08) «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». Предмет изучается со 1 до 2 класса в объеме 3 часа в неделю, с 3 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю. В 1 классе не изучается в связи с особенностями развития детей с ЗПР.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) на предметную область «Физическая культура» выделяется по 3 часа в дополнительном 1, 1-4 классах. Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика», выполняет те же цели и задачи, что и предмет «Физическая культура». Изучение других языков не предоставляется возможным из-за особенностей психофизического развития детей, а также максимальной учебной нагрузки обучающихся.

В 1 классе на предметную область «Технология» выделяется 2 часа , т.к. у детей с задержкой психического развития недостаточно развита мелкая моторика. (1 час за счет родного языка),

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в 2-4 классах:

- 1 час на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» во 2- 4 классах. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г, часть 3 статьи 14; Законом Республики Башкортостан от 1.07.2013г №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», часть 2 статьи 6)

В соответствии с требованиями ФГОС частью учебного плана является внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности и представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуально
- социальное

Проводится в различных формах: занятие по интересам, экскурсии, соревнования, олимпиады, посещение культурно-просветительских учреждений.