

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31. 05. 2021 г. №286 зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021 регистрационный номер № 64100) (далее ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения России от 24. 11. 2022 г. № 1023 далее ФАОП НОО ЗПР).

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения технологии на уровне начального общего образования с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредментных и предметных результатов при освоении предмета «Технология».

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР загод обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

* незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
* отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
* недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
* импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
* нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
* медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, подругим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

***Основной целью*** предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

***Образовательные задачи*** курса:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Воспитательные* задачи:

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др. Формирование **логической грамотности** у учащихся и средством ее формирования являются уроки предмета «Технология».

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология» в 3 классе — 34 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная **логика** данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

**Основные модули курса «Технология»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

* технологии работы с бумагой и картоном;
* технологии работы с пластичными материалами;
* технологии работы с природным материалом;
* технологии работы с текстильными материалами;
* технологии работы с другими доступными материалами[[1]](#footnote-1).

1. Конструирование и моделирование:

* работа с «Конструктором»[[2]](#footnote-2)\*;
* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
* робототехника\*.

1. Информационно-коммуникативные технологии\*.

**Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

**Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

**Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет[[3]](#footnote-3), видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
* осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
* выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
* классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
* читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
* восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

* анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;
* формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

* принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;
* действовать по плану;
* выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

* договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
* выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
* осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с ЗПРбудут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПРформируются следующие универсальные учебные действия.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
* сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

* осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

*Коммуникативные УУД:*

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
* строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

* организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
* устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## Предметные результаты

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся с ЗПРнаучится:

* ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
* иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);
* знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
* ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
* безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
* выполнять рицовку;
* выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;
* конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
* иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
* понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
* участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | **Информационная мастерская**  Вспомним и обсудим!  Работа с природным материалом. | 3ч |
| 2 | **Мастерская скульптора**  Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?  Работа с пластилином и бросовым материалом. | 5ч |
| 3 | **Мастерская рукодельницы** Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. История швейной машины. Секреты швейной машины. Работа с различными видами материалов . | 7ч |
| 4 | **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.**  Модели и конструкции. ( работа с гофрокартоном , ЛЕГО). Филигрань и квиллинг (работа с картоном и цветной бумагой в технике квилинг).Изонить. | 7ч |
| 5 | **Мастерская кукольника**  Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились. | 7ч |
| 6. | **Экскурсии** | 4ч |
| 7. | **Работа на пришкольном участке** | 1ч |
|  | **всего** | 34ч |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты деятельности учащихся | Дата планируемая | | Дата фактическая |
| 1. | Экскурсия «Осень пришла в наш школьный двор» | 1 | Закрепить приметы осени, название кустарников и деревьев.  Сбор различных видов природного материала  Любование красотой осеннего леса. |  | |  |
| **Информационная мастерская** | | | | | | |
| 2. | Работа с природным материалом поделки из листьев «Павлин» | 1 | повторить изученный во втором классе материал;  - организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  - планировать практическую работу и работать по составленному плану;  - отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из природного материала.  Закреплять полученные навыки.  Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие мира. |  | |  |
| 3 | Изделие из шишек «Совята» | 1 | повторить изученный во втором классе материал;  - организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  - планировать практическую работу и работать по составленному плану;  - отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из природного материала.  Закреплять полученные навыки.  Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие мира. |  | |  |
| 4. | Изделие из риса и гречки «Мишутка» | 1 | повторить изученный во втором классе материал;  - организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  - планировать практическую работу и работать по составленному плану;  - отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  -воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из природного материала.  Закреплять полученные навыки.  Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие мира. |  | |  |
| **Мастерская скульптора** | | | | | | |
| 5. | Как работает скульптор? Техника безопасности при работе с пластилином.  «Корзинка с фруктами» | 1 | Закрепление знаний полученных ранее. Использование в работе различных приемов работы с пластилином.  Развитие мелкой моторики. |  |  | |
| 6. | Статуэтки. ИЗ истории глиняной игрушки. Изделие из пластилина и пластиковой бутылки «Дымковская барышня» | 1 | -знакомство с понятиями «скульптура»,«статуэтка»;  сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены;  -средства художественной выразительности, которые использует скульптор;  -мелкая скульптура России, художественные промыслы;  отображение жизни народа в сюжетах статуэток. |  |  | |
| 7. | Рельеф и его виды.  «Башкирский ковер» методом налепа (пластилин) | 1 | -познакомить с понятиями «рельеф» и «фактура», с видами рельефов;  -дать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений; |  |  | |
| 8. | «Украсим вазу» украшение пастиковой бутылки методом вдавливания | 1 | -познакомить с понятиями «рельеф» и «фактура», с видами рельефов;  -дать общее представление о способах и приёмах, получения рельефных изображений; |  |  | |
| 9 | Конструирем из фольги. «Улитка» | 1 | Закрепить знание детей о фольге как материале для изготовления изделий, сосвойствах фольги;  Осваивать новые приёмы формообразования фольги;  Учить изготавливать изделия из фольги с использованием изученных приёмов её обработки. |  |  | |
|  | **Мастерская рукодельниц**. | | | | | |
| 10. | Виды вышивки.  Техника безопасности при работе с иглой и ниткой. «Пробное упражнение шов –ручная строчка» | 1 | Дать знания о различных видах вышивки у разных народов.  Закрепление приемов техники безопасности при работе с иглой.  Познакомить с техникой выполнения шва-«ручная строчка»  Развитие мелкой моторики. Аккуратности в выполнении изделия. |  |  | |
| 11 | «Шов петельный» | 1 | Закрепление приемов техники безопасности при работе с иглой.  Познакомить с техникой выполнения шва-петельного и его вариантами.  Развитие мелкой моторики. Аккуратности в выполнении изделия. |  |  | |
| 12. | Экскурсия «Поздняя осень» | 1 | Сбор семян различных растений. Закрепление примет поздней осени. Любование красотой природы в осенний период. |  |  | |
| 13. | Виды пуговиц.Приемы пришивания. Практическое упражнение по пришиванию различных пуговиц. | 1 | Познакомить с различными видами пуговиц и приемами пришивания их.  Закрепить приемы пришивания пуговиц на практике.  Развивать мелкую моторику и аккуратность в выполнении работы. |  |  | |
| 14 | «Снеговик с сюрпризом!»  Обьемная игрушка из бумаги | 1 | Закрепить знания детей о различных видах бумаги.  Закрепить приемы работы при выполнении объемных игрушек из бумаги и картона.  Учить детей проявлять фантазию при выполнении работы.  Аккуратно выполнять работу. |  |  | |
| 15 | «Дед Мороз» В технике оригами. | 1 | Закрепить приемы складывания в технике оригами .  Продолжать учить детей работать по плану в определенной последовательности .Аккуратно выполнять данное задание. |  |  | |
| 16. | Аппликация из салфеток «Снегири на ветках» | 1 | Закреплять умение детей работать с различными видами материалов. Развивать мелкую моторику детей. |  |  | |
| 17. | Работа с салфетками и картоном. «Елка» | 1 | Закреплять умение детей работать с различными видами материалов-салфетками, картоном.  Продолжать учить выполнять объемные изделия . |  |  | |
| 18. | Экскурсия. «Здравствуй зимушка зима!» | 1 | Изготовление поделок из снега.  Наблюдение за природными изменениями зимой. За красотой родного края. |  |  | |
|  | **Мастерская инженера, конструктора,строителя** | | | | | |
| 19. | Строительство и украшение дома.  «Изба из гофрокартона» | 1 | Закреплять умение детей работать с различными видами материалов. Развивать мелкую моторику детей.  Продумывать этапы воплощения замысла.  Оценивать качество выполненного задания. |  |  | |
| 20 | Конструкции и конструкторы.  Башня из ЛЕГО. | 1 | Дать детям представления о различных видах конструктора и конструкций. Познакомить с  дворцами, башнями,сконструировать  свой макет башни. Закрепить умения детей работать с конструктором ЛЕГО.Развивать мелкую моторику детей.Учить работать в паре. |  |  | |
| 21 | Изготовление подъемного крана из ЛЕГО | 1 | Дать детям представления о различных видах конструктора и конструкций. Закрепить умения детей работать с конструктором ЛЕГО. Развивать мелкую моторику детей. Учить работать в паре. |  |  | |
| 22 | «Модель многоэтажного дома»  Из ЛЕГО | 1 | Дать детям представления о различных видах конструктора и конструкций. Закрепить умения детей работать с конструктором ЛЕГО. Развивать мелкую моторику детей. Учить работать в паре. |  |  | |
| 23 | Космическая ракета из ЛЕГО | 1 | Дать детям представления о различных видах конструктора и конструкций. Закрепить умения детей работать с конструктором ЛЕГО. Развивать мелкую моторику детей. Учить работать в паре. |  |  | |
| 24 | Военная техника из ЛЕГО | 1 | Дать детям представления о различных видах конструктора и конструкций. Закрепить умения детей работать с конструктором ЛЕГО. Развивать мелкую моторику детей. Учить работать в паре. |  |  | |
| 25 | Филигрань и квилинг.  Цветок к 8 марта | 1 | Познакомить детей с понятием «Филигрань», закрепить понятие «квилинг».  Закрепить приемы работы в технике квилинга. Познакомить с новыми приемами. |  |  | |
|  | **Мастерская кукольника.** | | | | | |
| 26 | Что такое игрушка?  Игрушки из бумаги.  «Диназаврик» | 1 | Познакомить с различными видами игрушек.  Закрепить умения детей работать с различными видами материалов. |  |  | |
| 27 | Театральные куклы. Марионетки.  Изделие «Медвежонок» | 1 | Познакомить детей с театральными куклами. Познакомить с понятием кукла-марионетка. Научить приемам выполнения различных видов кукол из различных материалов. |  |  | |
| 28 | Куклы –неваляшки  Изделие «Собака» из бросового материала (коробка из под сыра) | 1 | Познакомить детей с куклой-неваляшкой, ее видами.  Закрепить умение детей выполнять изделия из различных материалов.  Дать понятие «грузило» |  |  | |
| 29 | Кукла из ниток | 1 | Закрепление приемов работы с различными видами материалов. Развитие аккуратности. Развитие мелкой моторики детей. |  |  | |
| 30 | Объемные игрушки из бумаги  «Цыпленок» | 1 | Закрепление приемов работы с бумагой.  Выполнение объемных кукол из бумаги.  Развитие мелкой моторики, аккуратности |  |  | |
| 31 | Игрушка на палочке  «Лошадка» | 1 | Закрепление приемов работы с различными видами материалов. Развитие аккуратности. Развитие мелкой моторики детей. |  |  | |
| 32 | Игрушка  «Весенние птички» | 1 | Закрепление знаний детей о весенних изменениях в жизни птиц.  Закрепление выполнения изделия приемом –гармошка. Развитие мелкой моторики детей. |  |  | |
| 33 | Экскурсия «Весенние изменения в природе» | 1 | Наблюдать с детьми за весенними изменениями в жизни растений и птиц красотой природы весной. |  |  | |
| 34 | Работа на пришкольном участке | 1 | Закреплять у детей умение работать на пришкольном участке различными инструментами.  Посадка цветов. |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

1. Е.А Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение УМК
2. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.А Лутцева, Т.П.Зуева. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российское образование http://www.edu.ru Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

ИКТ в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Ресурсы для открытой мультимедиа среды <http://fcior.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал http://www.uchportal.ru/, http://www.zavuch.info

1. Например,пластик,поролон,фольга,соломаидр. [↑](#footnote-ref-1)
2. Звёздочками отмечены модули, реализуемые с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации». [↑](#footnote-ref-2)
3. Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации. [↑](#footnote-ref-3)