

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» (далее соответственно – программа по технологии, технология) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г №286 зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021 регистрационный номер № 64100) (далее ФГОС НОО) Федеральной адаптированной начальной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023далее ФАОП НОО ЗПР.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения технологии на уровне начального общего образования с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредментных и предметных результатов при освоении предмета «Технология».

Федеральная рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

* незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
* отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
* недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
* импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
* нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
* медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи* курса:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Воспитательные* задачи:

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме двух учебных часов в неделю. 1 класс-66 часов

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

**Основные модули курса «Технология»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:

* технологии работы с бумагой и картоном;
* технологии работы с пластичными материалами;
* технологии работы с природным материалом;
* технологии работы с текстильными материалами;
* технологии работы с другими доступными материалами[[1]](#footnote-1).

1. Конструирование и моделирование:

* работа с «Конструктором»[[2]](#footnote-2)\*;
* конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
* робототехника\*.

1. Информационно-коммуникативные технологии\*.

## 1 КЛАСС

**Модуль «Технологии, профессии и производства» (4 ч)**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

**Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (46 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

**Модуль «Конструирование и моделирование» (14 ч)**

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

**Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» \* (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
* анализировать с помощью учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку.

*Работа с информацией:*

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством учителя работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относится к одноклассникам;
* строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

*Регулятивные УУД:*

* принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
* действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
* организовывать под руководством учителя свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

*Совместная деятельность:*

* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
* сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

*Работа с информацией:*

* осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

*Коммуникативные УУД:*

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
* строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

* организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;
* устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;
* выполнять действия контроля и оценки;
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **Предметные результаты**

### 1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся с ЗПР научится:

* организовывать свой труд под руководством учителя: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
* знать правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
* знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
* знать наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
* ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
* выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток и др. по образцу;
* оформлять изделия строчкой прямого стежка;
* иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
* выполнять задания с опорой на готовый план;
* рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
* иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
* выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
* иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Ш.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты деятельности учащихся | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1. | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  Изготовление изделия из готовых форм.  «Кораблик» | 1 | Знакомство с понятиями материалы и инструменты. Формирование умения находить и различать материалы и инструменты. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Формирование умения организовывать свою деятельность, подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, пользоваться ими |  |  |
| 2. | Знакомство с пластилином.  «Фрукты» | 1 | Знакомство с правилами безопасной работы с пластилином, инструментами и приспособлениями, необходимыми при работе с ним. Формировать умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.  Учитьь детей передовать форму и характерные особенности фруктов, использовать знакомые с д/с приемы:оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнить знание форм: шар, цилиндр |  |  |
| 3. | «Корзинка с грибами» | 1 | Закрепить правила безопасной работы с пластилином, умения рационально размещать инструменты и материалы. Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Научить детей лепить корзину , уточняя знание геометрической формы (диск) Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать мелкую моторику. |  |  |
| 4 | Рисование жгутиками из пластилина.  «Цветик семицветик» | 1 | Упражнять в передаче различных форм используя уже известные детям приемы лепки (раскатывание жгутиков ладонями) выбирать основу для работы. Учить умению выполнять работу аккуратно. Рационально располагая необходимые инструменты и материалы. |  |  |
| 5. | Рисование пластилином «Яблоко» | 1 | Научить детей приемам рисования пластилином. Отделять по маленькому кусочку и приглаживать по форме. Создавать разнообразные колбаски нужного цвета. Смешивать цвета пластилина в виде колбасок или шариков. Размазывать пальчиком. Развивать мелкую моторику. |  |  |
| 6. | Рисование пластилином  «Осенний лист» | 1 | Учить детей и приему «вливание одного цвета в другой».   Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени;  закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости.  Воспитывать чувство любви к красоте родной природы. |  |  |
| 7. | Знакомство с профессией гончара | 1 | Расширять представления детей о профессиях, познакомить с профессией гончара, спецификой его труда.Познакомить с процессом изготовления посуды. |  |  |
| 8. | Знакомство с природными материалами. Его виды.  Изделие «Ежик»  Из семян и пластилина | 1 | Закрепление приемов лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.  Формирование навыков работы с природным материалом. Развитие мелкой моторики. |  |  |
| 9. | Изделие из шишек. «Лебеди» | 1 | Закрепление известных приемов лепки: раскатывание жгутиков ладонями, использование в работе природных материала-шишки |  |  |
| 10. | Изделие из листьев «Бабочка» | 1 | Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении поделки учить соразмерять ее части; развивать воображение детей, желание сделать поделку красивой; продолжать учить анализировать процесс работы. |  |  |
| 11. | Аппликация из фасоли «Курочка» | 1 | Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать мелкую моторику. |  |  |
| 12. | Аппликация из листьев «Осенний лес» | 1 | Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; вызвать желание сохранить её красоту в своих работах. |  |  |
| 13. | Аппликация из листьев «Подсолнух» | 1 | Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков; развивать чувство цвета и композиции; |  |  |
| 14. | Аппликация из листьев «Поросенок Фунтик» | 1 | Учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, развивать чувство цвета и композиции. |  |  |
| 15. | Знакомство с бумагой. Приемы работы. Правила поведения при работе с клеем и ножницами.  Аппликация «Красивые флажки» | 1 | Учить детей действовать ножницами. Правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. |  |  |
| 16. | Аппликация  «Укрась коврик» | 1 | Учить детей резать широкую и узкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. |  |  |
| 17. | Аппликация  «Украшение платочка» | 1 | Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. |  |  |
| 18. | Аппликация  «Мой дом» | 1 | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. |  |  |
| 19. | Кто построит дом большой? |  | Познакомить детей с профессиями связанными со строительством домов |  |  |
| 20. | «Разноцветные бусы» | 1 | Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Чередовать бусинки разной формы |  |  |
| 21. | Аппликация  «Укрась красивое блюдечко» | 1 | Учить детей составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. |  |  |
| 22. | Аппликация «Последний листок» | 1 | Закреплять умение детей разрезать широкую, узкую полоску бумаги. Складывать полоску бумаги гармошкой, вырезать одинаковые детали. |  |  |
| 23. | Аппликация из ватных дисков и цветной бумаги «Снегири» | 1 | Продолжать учить аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем и кисточкой; закреплять названия геометрических фигур; развивать у детей творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира: воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах. |  |  |
| 24. | Аппликация «Ели большие и маленькие» | 1 | Закрепление приемов вырезывания., расположения изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраски. Старые-темнее, молодые светлее. Закрепление понятия высокие-низкие. |  |  |
| 25. | Аппликация «Петрушка на елке» | 1 | Учить создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей, из бумаги сложенной вдвое. |  |  |
| 26. | Аппликация «Веселый снеговичок» с использованием ватных дисков | 1 | Закреплять умение детей закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг. Учить оценивать работы сотоварищей. Развивать эстетический вкус. |  |  |
| 27. | Новогодняя поздравительная открытка | 1 | Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. |  |  |
| 28. | Профессии наших родителей | 1 | Познакомить детей с профессиями людей из ближнего окружения.Уточнить представления о профессиях. |  |  |
| 29. | Оригами из квадрата  История о любопытном уголке | 1 | Учить детей конструировать, сгибая лист бумаги квадратной формы по диагонали, учить сгибать треугольник по схеме, воспитывать у детей внимание и терпение. |  |  |
| 30. | Оригами «Бабочка». | 1 | Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, показать, что треугольник можно складывать еще раз пополам и все равно получится треугольник. Учить детей составлять небольшую композицию из оригами, дополнять ее по мере необходимости различными деталями, сделанными из бумаги. Развивать фантазию, воображение |  |  |
| 31. | Оригами «Собачка Тузик» | 1 | Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и по вертикальной осям закрепить умение складывать квадрат в треугольник, сгибать получившийся треугольник в разных направлениях. |  |  |
| 32. | Оригами «Рыбка» | 1 | Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по горизонтальной и по вертикальной осям закрепить умение складывать квадрат в треугольник, сгибать получившийся треугольник в разных направлениях. |  |  |
| 33. | Оригами «Гриб» | 1 | Учить подготавливать квадраты разного цвета. Закрепить умение работать с базовой формой треугольник. Воспитывать терпение, усидчивость. |  |  |
| 34. | Складывание базовой формы оригами «Конверт» | 1 | Научить детей складывать конверт. Учить доводить все углы квадрата до центра и проглаживать линию сгиба. |  |  |
| 35. | Техническое моделирование. Знакомство с ЛЕГО. Изделие «Цыпленок» | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 36 | Постройка мостов для пешеходов | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 37 | Постройка дома по схеме и образцу | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 38 | Постройка пирамид | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 39 | Конструирование легковой машины по образцу | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 40 | Составь человечка | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 41 | Подарок папе к 23 февраля поделка «Танк» в технике оригами | 1 | Учить детей составлять небольшую композицию из оригами, дополнять ее по мере необходимости различными деталями, сделанными из бумаги. Развивать фантазию, воображение |  |  |
| 42 | Моделирование зверей по рисунку ЛЕГО | 1 | учить детей работать с конструктором «Лего» используя инструкцию, схему, действуя по образцу и самостоятельно;развивать пространственное воображение, фантазию, творчество; |  |  |
| 43 | Работа с фантиками. Аппликация «Волшебный лес» | 1 | Учить использовать в работе различные материалы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, фантазию. |  |  |
| 44 | Подарок маме к 8 марта «Калы» из ватных дисков и палочек | 1 | учить создавать открытку своими руками;  - развивать моторику рук; - воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе. Использовать в работе различные материалы . |  |  |
| 45 | «Серебряные лилии» из фольги | 1 | Обучение изготовлению цветов из фольги, развитие творческих способностей, воспитание эстетического вкуса, коррекция мелкой моторики. |  |  |
| 46 | Театр на дисках «Теремок» | 1 | Обучение использованию в работе различных материалов. Привитие эстетического вкуса |  |  |
| 47 | Театр на дисках «Теремок» | 1 | Обучение использованию в работе различных материалов. Привитие эстетического вкуса |  |  |
| 48 | Поделки из тарелок одноразовых  «Солнышко» | 1 | Обучение использованию в работе различных материалов. Привитие эстетического вкуса |  |  |
| 49 | Аппликация из салфеток «Бабочка» | 1 | Обучение использованию в работе различных материалов. Привитие эстетического вкуса |  |  |
| 50 | Аппликация из ватных палочек и дисков «Пудель» | 1 | развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывать у детей терпение, усидчивость и фантазию. |  |  |
| 51 | Мягкая игрушка из бумаги «Птичка» | 1 | сформировать представление о технике выполнения многодетального объемного изделия из бумаги; создать условия для развития навыка образного мышления, конструкторских и творческих способностей, воображения;воспитание аккуратности, эстетического вкуса |  |  |
| 52 | Профессия -космонавт | 1 | Познакомить детей с профессиями связанными с космосом. |  |  |
| 53 | Коллективная работа из одноразовых тарелок «Космонавты» | 1 | Обучение использованию в работе различных материалов. Привитие эстетического вкуса. |  |  |
| 54 | Работа с пластилином.  «Украшение пасхального яичка» | 1 | Закрепление приемов работы с пластилином.  Развитие эстетического вкуса и мелкой моторики. |  |  |
| 55 | Объемная игрушка из бумаги «Лисичка» | 1 | Закрепление умения правильно разрезать широкую и узкую полоску бумаги. Правильно держать ножницы. Закрепление умения выполнения многодетального изделия из бумаги. |  |  |
| 56 | Объемная аппликация «Цветы из полосок бумаги» | 1 | Закрепление умения правильно разрезать широкую и узкую полоску бумаги. Понятий: длинная, короткая, широкая, узкая. Развитие мелкой моторики . Развитие эстетического вкуса. |  |  |
| 57 | Объемная игрушка из бумаги с использованием рулона «Пчелка» | 1 | Обучение использованию в работе различных материалов. Закрепление техники выполнения многодетального объемного изделия из бумаги. |  |  |
| 58 | Поделки из бумажной гармошки  «Медведь» | 1 | Закрепить навык складывания бумаги способом «гармошки». Развитие мелкой моторики. |  |  |
| 59 | Знакомство с инструментами и приспособлениями для лепки из теста.  Выполнение простых изделий «Витой венок» | 1 | Упражнять в передаче различных форм используя уже известные детям приемы лепки (раскатывание жгутиков ладонями) выбирать основу для работы. Закрепить правила работы с тестом, умения рационально размещать инструменты и материалы. |  |  |
| 60 | Открытка-аппликация к 9 мая | 1 | Учить создавать открытку своими руками.  Развивать творческие способности детей. |  |  |
| 61-62 | Работа с тестом. Фигурки из формочек. Украшение при помощи различных приспособлений. .Мышка, лисичка, солнце и т.д. |  | Упражнять в различных приемах работы с тестом. Закреплять правила работы с ним. Умения рационально размещать инструменты и материалы. |  |  |
| 63 | Работа с тестом .«Цветы-цветочки» |  | Упражнять в различных приемах работы с тестом. Закрепление приемов лепки (отщипнуть, раскатать, сплющить, вытянуть)  Развивать мелкую моторику. |  |  |
| 64 | Работа с тестом.  «Буквы» |  | Упражнять в различных приемах работы с тестом. Закрепление приемов лепки (отщипнуть, раскатать, сплющить, вытянуть)  Научить различным приемам украшения. |  |  |
| 65-66 | Информационные технологии |  | Поиск информации обучение детей использованию информационных технологий. |  |  |

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Российское образование http://www.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru ИКТ в образовании http://www.ict.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru Ресурсы для открытой мультимедиа среды http://fcior.edu.ru Интернет-портал для учителя http://www.proshkolu.ru/ Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/subcat \_30.html <http://www.luchiki.ucoz.ru/n1.>

Учебник: .Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология.  Учебник для 1 класса. – Москва Просвещение.2022

1. Например, пластик, поролон, фольга, солома и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Звёздочками отмечены модули, реализуемые с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации». [↑](#footnote-ref-2)