ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г №286 зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021 регистрационный номер № 64100) (далее ФГОС НОО) Федеральной адаптированной начальной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1023 далее ФАОП НОО ЗПР.

Федеральная рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Для соблюдения преемственности и логики пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

* незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
* отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
* недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
* импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
* нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
* медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи* курса:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Воспитательные* задачи:

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
* воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология» в 1 дополнительном классе — 33ч (один час в неделю)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

**Модуль «Технологии, профессии и производства» (6 ч)**[[1]](#footnote-1)

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (15 ч)**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч)**

Объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.

**Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» \* (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
* анализировать под руководством учителя устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

*Работа с информацией:*

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* понимать и анализировать с помощью учителя простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

* участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

*Регулятивные УУД:*

* принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
* действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;
* понимать критерии оценки качества работы;
* организовывать свою деятельность под руководством учителя: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

*Совместная деятельность:*

* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; * проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; * проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами; * готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности. | *Познавательные УУД:*   * ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне; * осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план; * сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; * использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; * использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; * понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.   *Работа с информацией:*   * осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану; * анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; * использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом); * следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.   *Коммуникативные УУД:*   * вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; * создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; * строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; * объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.   *Регулятивные УУД:*   * организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); * выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; * планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план; * устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов; * выполнять действия контроля и оценки; * проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.   *Совместная деятельность:*   * организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; * проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь; * понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности. | 1 К концу обучения **в первом дополнительном классе** обучающийся с ЗПР научится:   * организовывать свой труд под руководством учителя: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; * применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; * действовать под руководством учителя по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); * определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; * определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять под руководством учителя доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; * ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; * выполнять под руководством учителя разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; * оформлять изделия строчкой прямого стежка; * понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; * выполнять задания с опорой на готовый план; * обслуживать себя во время работы под руководством учителя: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда; * рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; * распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); * называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; * различать материалы и инструменты по их назначению; * знать и выполнять последовательность изготовления несложных изделий с опорой на план, схему: разметка, резание, сборка, отделка; * выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец; * использовать под руководством учителя для сушки плоских изделий пресс; * с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; * иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий; * понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; * осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; * выполнять несложные коллективные работы проектного характера. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты деятельности учащихся** | **Дата планируемая** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.  Удивительный мир технологии я и мои друзья. Знакомство с предметом «Технология» с материалами, инструментами, приспособлениями. Закладка. | 1 | **Знакомить** с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям, с понятиями: «материалы» и «инструменты».  Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.  **Выполнить** закладку из бумаги по шаблону |  |
| 2 | Бумага. Ее секреты. Мозаика из обрывных кусочков. Осенний лист. | 1 | Знакомить с видами и свойствами бумаги.  Осваивать прием обрывной аппликации, правила работы с ножницами, правила соединения деталей изделия при помощи клея.  **Рассматривать и сравнивать** осенние листья  **Знать** названия листьев  **Выполнить** кленовый лист, заполняя контур обрывной аппликацией |  |
| 3 | Урок экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала. | 1 | Сбор листьев. Правила засушивания листьев. Игры на воздухе: «Кто назовет больше предметов окружающего мира»( классификация по признакам – природные и рукотворные) |  |
| 4 | Работа с мятой бумагой. Морковь  Листья и фантазия. Создание образов из одного листа. | 1 | **Знакомить** с новым способом работы с бумагой, как сминание.  **Рассматривать и классифицировать** овощи  **Выполнить** морковь из мятой бумаги  **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов.  **Понимать**понятия: «аппликация», пресс», «природные материалы»  **Создавать**  образы, используя формы одного засушенного листа |  |
| 5 | Листья и фантазия. Создание образов из половинок.  Листья и пластилиновая фантазия. Бабочки. | 1 | **Понимать** красоту и выразительность форм листьев.  **Развивать** навыки работы с природным материалом.  **Знать** названия рыб  **Создавать** образы, используя половинки листьев, композицию на листе образ бабочки, используя листья и пластилин.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичными материалами и природными  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами.  **Отбирать** необходимые материалы для изделия. |  |
| 6 | Семена и фантазия. Ежик из семян подсолнуха. | 1 | **Показать** разнообразие растительного мира  **Познакомить** с понятиями: растения, семена, сушка  **Выполнить** лепку ежика из отдельных частей, украсить семечками. |  |
| 7 | Желуди и фантазия. Грибочки. | 1 | **Осваивать** приемы работы с желудями и пластилином  **Расширять** знания о грибах  **Создавать**  грибы, используя желуди и пластилин  **Развивать** творческие способности, фантазию, воображение |  |
| 8 | Пластилин. Приемы работы с пластилином. Лепка из пластилина объемных овощей. | 1 | **Актуализировать** знания об овощах.  **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).  **Создавать** композицию овощи в корзинке |  |
| 9 | Мозаика из семян на пластилиновой основе | 1 | **Расширять** знания как использует человек растения и семена  **Знакомить** с частями растений, с профессиями связанными с земледелием. Получением и сушкой семян. Понятием: «земледелие»  **Развивать** творческие способности, фантазию, воображение |  |
| 10 | Техническое моделирование. Работа с «Лего». Сборка простейших фигур. | 1 | **Знать:** что такое деталь, конструкция изделий, однодетальные и многодетальные конструкции.  **Создавать** простые фигуры по схеме и без нее, развивая воображение, мышление. |  |
| 11 | Инструктаж по ТБ. Работа с тканью. Шитье и вышивание. Швы и стежки. | 1 | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** текстильные и волокнистые материалы.  определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  **Осваивать** правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.  **Осваивать** виды стежков. |  |
| 12 | Освоение шва «вперед иголку». Закладка.  Работа с тканью. Учимся пришивать пуговицу с 2-4 отверстиями. | 1 | **Знакомить** с правилами работы с иглой.  **Осваивать** строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой. Способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.  **Создать** закладку с применением всех освоенных стежков Сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями)  **Оформить** игрушку при помощи пуговиц |  |
| 13 | Работа с салфетками. Новогодняя варежка. | 1 | **Осваивать** способы работы с салфетками, без ножниц.  **Оформить** варежку, используя прием скатывания салфетки в комочек.  **Оформлять** класс.  **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. |  |
| 14 | Аппликация – мозаика. Зимний город. | 1 | **Осваивать** способы работы с раскраской бумаги и украшением ее ватой.  **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. |  |
| 15 | Новогодние игрушки. «Елка» | 1 | **Использовать** приём разметки по линейке, с помощью шаблона, на глаз.  **Формировать** навык сборки готовых изделий с помощью клея  **Выполнить** объемную елочную игрушку из полосок цветной бумаги; |  |
| 16 | Экскурсия на елку | 1 | **Познакомить** с историей празднования Нового года; расширять кругозор. Дать сведения о праздновании Нового года в разных странах. |  |
| 17 | Из истории возникновения бумаги. Виды бумаги. Оригами. Приемы сгибания. Рыбка скалярия. Бабочка. | 1 | **Познакомить** с историей бумаги. Видами бумаги( газетная писчая, чековая, рисовальная, писчая)  **Посмотреть** познавательные фильмы про бабочек, рыб.  **Познакомить** с техникой оригами. Приемами сгибания квадрата(гора, косынка, двойной треугольник)  **Выполнить** приемом оригами простые фигурки. Рыбку. Бабочку.  **Создавать** коллективные панно Рыбки в аквариуме. Бабочки на лугу. |  |
| 18 | Из истории возникновения оригами, условные обозначения Оригами из бумажного квадрата с использованием схем и условных знаков. Собачка. | 1 | **Знакомить** с домашними животными, породами собак.  **Закреплять** навыки работы с бумагой.  **Знакомить** с новой разновидностью «оригами».  **Применять** приём складывание и вырезание как способы обработки материала.  **Уметь** работать по схеме, использовать известные условные знаки оригами. |  |
| 19 | Работа по шаблону. Вырезание симметричных фигур. Орнамент в полосе | 1 | **Знакомить** с витражом как видом декоративно-прикладного искусства. Орнаментом.  **Осваивать** этапы изготовления витража, с помощью шаблона.  **Использовать** приём разметки копированием, на глаз, по трафарету.  **Применять**  вырезание , складывание, симметричное вырезание как способ обработки материала. |  |
| 20 | Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка | 1 | **Осуществлять** поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.  **Сравнивать** современные и старинные виды летательных аппаратов.  **Узнать** понятие: «флюгер».  **Выполнять** разметку деталей по линейке.  **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки.  **Использовать** приемы работы с бумагой.  **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. |  |
| 21 | Конверты для послания | 1 | **Осуществлять** поиск информации о способах общения.  **Закреплять** способы работы с бумагой  **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. |  |
| 22 | Сердечные поздравления | 1 | **Знакомить** с новым приёмом изготовления предметов декоративно-прикладного значения – вырезанием по внутреннему контуру.  **Овладевать**  этапами изготовления прорезной аппликации.  **Использовать** приём разметки копированием, на глаз, с помощью эскиза, линейки.  **Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. |  |
| 23 | Подарочная открытка на тему: «День защитников Отечества» | 1 | **Расширять** знания о празднике.  **Определять и использовать** приемы работы с бумагой, по шаблону.  **Понимать** значение праздника в жизни человека.  **Выполнить** подарочную открытку папам |  |
| 24 | Обработка пластилина. Ваза с цветами. Работа на пластиковой крышке | 1 | **Расширять** знания о цветах.  **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.  **Понимать** значение цветов в жизни человека.  **Выполнить** композицию цветы на пластмассовой крышке |  |
| 25 | Работа с салфетками. Цветы.  Подарочная открытка на тему:  «8 Марта» | 1 | **Расширять** знания о празднике.  **Определять и использовать** приемы работы с бумагой, по шаблону  **Овладевать** навыками симметричного вырезания многослойной бумаги.  **Осваивать** способы работы с бумагой и ватными дисками  **Понимать** значение праздника в жизни человека.  **Выполнить** подарочную открытку мамам. разметку деталей по шаблону и создать снеговика, используя все полученные навыки. |  |
| 26 | Мозаика из комочков. | 2 | **Знакомить** с видами животных. Понятием: «мозаика».  **Закреплять** навыки работа с бумагой со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».  **Выполнить**  аппликацию с мозаикой. |  |
| 27 | Передвижение по воде. Кораблик.Оригами. | 1 | **Знакомить** со значением водного транспорта для жизни человека.  **Проводить** исследование различных материалов на плавучесть. **Знакомить** со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.  **Создавать** из бумаги модель кораблика. |  |
| 28 | Экскурсия в весенний лес. | 1 | **Находить,рассматривать** красоту в весенней природе  **Выявлять** разнообразную форму деревьев.  **Сравнивать** различные состояния неба  **Преобразовывать** практическую задачу в познавательную.  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.проявлять активность для решения познавательных задач |  |
| 29 | Космические ракеты. Обработка бумаги | 1 | **Знакомить** с видами летательных аппаратов. Моделированием. **Выполнять** модели ракеты.  **Закреплять** умение работать с бумагой, размечать по шаблону. **Оформлять** изделие по собственному замыслу.  **Узнать** понятие: «летательные аппараты».  Знакомить со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значением средств передвижения для жизни человека. |  |
| 30 | Ловись рыбка. Обработка пластилина | 1 | **Актуализировать** знания о рыбах  **Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.  **Определять и использовать** приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.  **Выполнить** композицию морские обитатели. |  |
| 31 | Голубь мира. Вырезание из ладошек. | 1 | **Знакомить** с видами птиц, с праздником День победы.  **Закреплять** навыки работа с бумагой.  **Выполнить** аппликацию образ голубя из ладошки. |  |
| 32 | Обработка бумаги. Насекомые. | 1 | **Знакомить** с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу .  **Выполнить** изделие из различных материалов (нитки, картон, копировальная бумага) |  |
| 33 | Экскурсия на пришкольный участок | 1 | Осваивать способы проращивания семян в воде.  Проводить эксперимент по определению всхожести семян. Проращиванию семян.  Узнать понятие «рассада» |  |

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

# 1. Технология. 1 класс - Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

# 2. <http://school-collection.edu.ru/>

# 3. <http://www.edu.ru/>

# 4. <https://www.uchportal.ru/>

1. Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета. [↑](#footnote-ref-1)