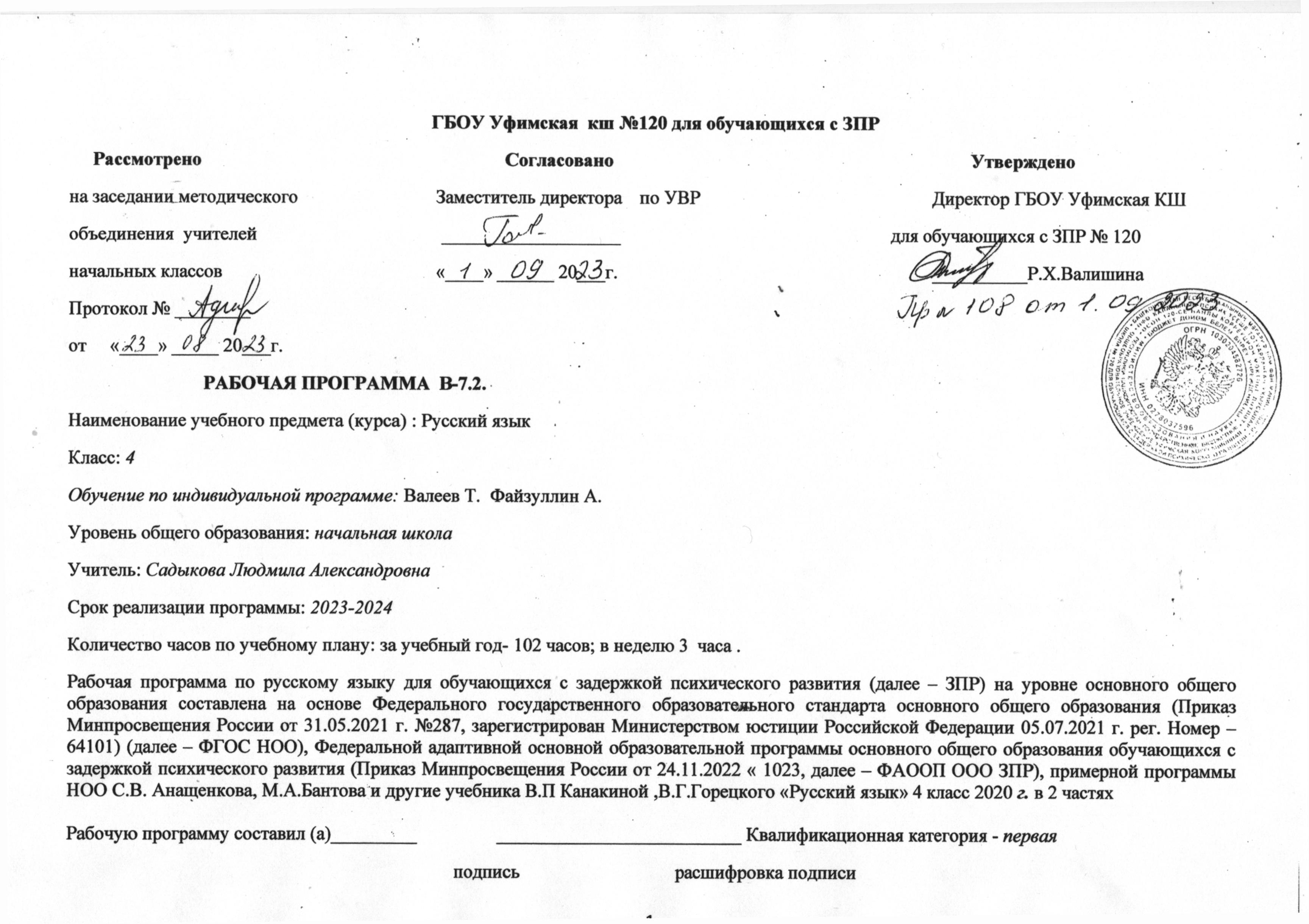
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. рег. Номер – 64101) (далее – ФГОС НОО), Федеральной адаптивной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 « 1023, далее – ФАООП ООО ЗПР), Рабочей программы основного начального образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения**. А так же обеспечение преемственности и логики начального образования.**

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 102 часа, 3 часа в неделю

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини­исследование*, проект.

***Фонетика и графика***

* Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ***,в словах с непроизносимыми согласными. Звуко­буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

***Орфоэпия***

* Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
* Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

***Лексика***

* Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

***Состав слова (морфемика)***

* Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
* Основа слова.
* Состав неизменяемых слов (ознакомление).
* Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
* Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

***Морфология***

* Части речи самостоятельные и служебные.
* Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
* Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.
* Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го, 2-го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
* Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
* Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
* Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).
* Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

***Синтаксис***

* Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
* Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
* Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).
* Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

***Орфография и пунктуация***

* Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
* Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
* Правила правописания и их применение:
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах наь -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
* Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
* Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

***Развитие речи***

* + Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
  + Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
  + Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
  + Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Базовые логические действия:***

* устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
* группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
* объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
* объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.
* объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
* классифицировать предложенные языковые единицы;
* устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
* ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

***Базовые исследовательские действия:***

* сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
* с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:**

* выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникацонной сети «Интернет»;
* с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;
* строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
* *готовить небольшие публичные выступления*;
* *подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления*.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:**

***Самоорганизация*:**

* понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).
* придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).
* самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* *предвидеть трудности и возможные ошибки.*

***Самоконтроль:***

* оценивать свой результат действия;
* сопоставлять результат с образцом;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);
* оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
* адекватно принимать оценку своей работы;
* понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:**

* + - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
    - ответственно выполнять свою часть работы;
    - оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

# 

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Базовые логические действия*:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;
* использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

* проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
* следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

* устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится**:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
* по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
* производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
* правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
* *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
* с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | | **Сведения о русском языке** | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, *мини­исследованием*, проектом. | Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного  и языкового многообразия».  Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.  Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. |
| 2 | | **Фонетика и графика** | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношениезвукового  ибуквенногосостава  всловах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными***ь***и***ъ***,всловах снепроизносимыми согласными (повторение).  Звуко­буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму, по предложенному образцу).* | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».  Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.  Работа с таблицей:определениесоотношенияколичества  звуковибукввпредложенномнабореслов,заполнение  таблицыстремяколонками:количествозвуковравно  количествубукв,количествозвуковменьшеколичества  букв,количествозвуковбольшеколичествабукв (после совместного анализа).  Совместный анализ предложенного алгоритма звуко­буквенного разбора.  Практическая работа: проведение звуко­буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв). |
| 3 | | **Орфоэпия** | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение  в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).  Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения  с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести.  Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.  Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.  Игра­соревнование «Где поставить ударение?».  Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». |
| 4 | | **Лексика** | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).  Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.  Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).  Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).  Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы.  Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.  Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.  Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.  *Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.*  *Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.* |
| 5 | **Состав слова (морфемика**) | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах  с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Основа слова.  Состав неизменяемых слов (ознакомление).  Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).  Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу).  Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова.  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.  Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.  Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу. |
| 6 | **Морфология** | Части речи самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).Несклоняемые имена существительные (ознакомление).  Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1­го, 2-го и 3­го лица единственного и множественного числа;склонение  личных местоимений.  Глагол. Изменениеглаголов по лицам и  числам в настоящем ибудущем времени (спряжение). І и ІІ спряжениеглаголов. Способыопределения I и IIспряжения глаголов.  Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  Предлог. Повторение:отличие предлогов отприставок.  Союз; союзы *и*, *а*, *но* впростых и сложныхпредложениях.  Частица *не*, её значение(повторение).  Морфологический разбор слова (по предложенному образцу). | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).  Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическимихарактеристиками.  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён  существительных лишнего имени существительного –  не имеющего какого-то из тех грамматических признаков,  которыми обладают остальные слова в группе.  Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор­  мы имени прилагательного с формой имени существительного.  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск  ошибок на согласование имён существительных и имён  прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.  Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.  Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).  Комментированное выполнение задания: соотнесение  глаголов и их грамматических характеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма  определения спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в  нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.  Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы,  дополнение примерами.  Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.  Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.  Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).  Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).  Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.  Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя).  *Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.* |
| 7 | **Синтаксис** | Повторение: слово,сочетание слов (словосочетание) и предложение,осознание их сходства иразличий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и  побудительные); видыпредложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между  словами в словосочетании и предложении  (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.  Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*.  Интонация перечисления в предложениях с одно­ родными членами.  Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).  Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу). | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение,  словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работа в группах: классификация предложений по цели  высказывания и эмоциональной окраске.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы).  Упражнение: группировка предложений по определённому  признаку.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными  характеристиками.  Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.  Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора  предложений, отработка проведения разбора по предложен­  ному алгоритму.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий  (однородные члены предложения, сложное предложение)  с примерами (с опорой на графические схемы).  Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.  Практическая работа: распространение предложений однородными членами.  Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой.  Творческая работа: составление предложений по графической схеме. |
| 8 | **Орфография и пунктуация** | Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:   * безударные падежные   окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на  ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);   * безударные падежные окончания имён прилагательных;   мягкий знак после шипящих на конце глаго­лов в форме 2­го лица единственного числа;   * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания   в предложениях с одно­ родными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но*, и без союзов.  Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок  (при необходимости с направляющей помощью учителя).  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил).  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов  и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).  *Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.*  Проблемная ситуация, требующая использования дополни­ тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю *(в том числе на электронном носителе).*  Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.  *Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.* Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец).  Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом. |
| 9 | **Развитие речи** | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как  структурным компонентом текста.  Микротема.  Корректирование текстов (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.  Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.*  Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели  и условиям общения.  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).  Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.  Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.  Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).  Наблюдениезаструктуройтекста знакомство с абзацем как  структурным компонентом текста, формулирование выводов  о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев  в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.  Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержа­нием каждого абзаца.  *Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.*  Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.  Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана.  *Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.*  Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно­практической задачи (с направляющей помощью учителя).  *Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.* |

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для школьников с РАС: Валеев Т и Файзуллин А. , составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР)

Программа отражает содержание курса обучения русскому языку школьников с РАС с учетом их особых образовательных потребностей. Все дети обучаются по программе 7.2. По индивидуальному учебному плану.

**Валеев Тагир** – программу 3 класса усвоил с трудом. Работоспособность на уроках низкая. Внимание на учебе не сосредоточенно. Работает медленно, быстро утомляется. Если задание кажется ему сложным, кусает себя, замахивается на учеников и учителя, издает звуки. Следует простым инструкциям, сложные инструкции выполняет не охотно. Чтение слогами-словами, стихи не учит.

**Файзуллин Арсен** – программу 3 класса усвоил с трудом, из-за диагноза. Не может сконцентрировать свое внимание на изучаемом материале. Периодически отвлекается от своих дел и выполняет задание. Быстро утомляется и теряет интерес. Проявляется стереотипия. Устно отвечает на вопросы педагога, письменная работа затруднена. В строке стал писать в 3 классе. Почерк неразборчивый. Темп деятельности медленный. Следовать сложным инструкциям вызывает затруднения, требуется помощь взрослого. Чтение слогами-словами, стихи заучивает на слух.

**Русский язык (4 класс)**

**Тематическое планирование**

**(102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | в | | | | | | | | ф | в | | | | | | | ф | | | | |
| Номер урока | | Содержание учебного материала | Кол.  часов | Прим. сроки | | | | | | | | | Фак. сроки.  провед. | | | | | | | | | | | |
| **Повторение (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Наша речь, виды речи. Формула вежливости. | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 2 | | Текст и его план. Типы текстов. | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 3. | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 4. | | Диалог. Обращение. | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 5. | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 6. | | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 7.  8. | | Словосочетание.  Входной контрольный диктант | 1  1 |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **Предложение (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 10. | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 11 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами предложения | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 12. | | Контрольный диктант по теме «Предложение». Анализ диктанта | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Слово в языке и речи (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 14. | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 15. | | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 16. | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 17 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 18 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 19 | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 20. | | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 21. | | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 22 | | Имя числительное. Глагол. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 23. | | Наречие как часть речи. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 24. | | Правописание наречий. | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 25. | | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| **Имя существительное (25часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Как узнать падеж имени существительного | 1 |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | |
| 27 | | Признаки падежных окончаний существительных | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 28. | | Упражнение в распознавании имен существительных в И.п. и В.п., Т.П. П.п | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 29. | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 30 | | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 31-32. | | 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания 2склонения  Упражнение в распространении имен существительных 2-го склонения. | 2 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 33. | | 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 34. | | Упражнение в распознании имен существительных 3-го склонения | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 35-36. | | Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 2 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 37 | | Именительный и винительный падежи | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 38-39 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже  Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1  1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 40. | | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 41. | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 42. | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 43. | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 44. | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 |  | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 45.  46. | | Склонение имен существительных во множественном числе.  Именительный падеж имен существительных множественного числа. 1Винительный падеж множественного числа. | 1  1 |  | | |  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | |
| 47. | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 48. | | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 49 | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Закрепление. | 1 |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 50. | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (20ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 52. | | Род и число имен прилагательных. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 53-54. | | Склонение имен прилагательных. Падеж имен прилагательных | 2 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 55. | | Склонение имен прилагательных. мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 56. | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 57. | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 58. | | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 59. | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 60. | | Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 61. | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 62.  63-64. | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Закрепление. Склонение прилагательных единственного числа | 1  2 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 65. | | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 66. | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 67. | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 68. | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 69. | | Закрепление. Склонение прилагательных множественного числа | 1 |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 70. | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Местоимение (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 72. | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 73. | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 74-75-76. | | Изменение личных местоимений по падежам., правописание с предлогами. Закрепление | 3 |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 77. | | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Глагол (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78. | | Роль глаголов в языке. | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 79-80. | | Неопределенная форма глагола | 2 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 81-82 | | Время глагола, изменение по временам | 2 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 83-84 | | Спряжение глаголов. | 2 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 85. | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 86-87 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | 2 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 88-89 | | I и II спряжение глаголов будущего времени. | 2 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 90-91 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 2 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 92 | | Возвратные глаголы. | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 93 | | Правописание – тся и ться в возвратных глаголах. | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 94 | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 95. | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Повторение (7 ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Язык. Речь. Текст. . | |  |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 97 | Предложение и словосочетание.  Лексическое значение слова. | | 1  1 |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 98. | Контрольное списывание. | | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 99 | Состав слова. | | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 100 | Части речи. | | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 101. | Итоговый контрольный диктант. | | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 102. | **Обобщающий урок** | | 1 |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |