

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

***Общей целью***изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными вПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются***общие задачи учебного предмета***:

-         формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

-         формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

-         уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

-         развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятность и выразительность речи);

-         формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

-         формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-         удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-         способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

-         содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 1 дополнительном классах 132 часа

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

***Фонетика***

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

***Графика***

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями*,* для упорядочения списка слов.

***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

***Лексика***

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

***Синтаксис***

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

***Развитие речи***

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;*

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

**Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
* правильно называть буквы русского алфавита(с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
* писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, опискипри направляющей помощи учителя;
* составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

Календарно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 класс дополнительныйОбучение письму (36ч.) |
| 1 |  |  | Анализ заглавных букв Г, П  | Урок обобщения и систематизации знаний | Учиться формулировать цель урока. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, наблюдать и находить общие элементы, выполнять звуко-буквенный анализ слов, обозначать границы предложения. Составлять предложения по картинкам. Выслушивать друг друга, оценивать результаты выполненных заданий друг друга. |
| 2 |  |  | Анализ срочных букв г, п, т, р | Урок обобщения и систематизации знаний | Учится формулировать цель урока. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, наблюдать и находить общие элементы, выполнять звуко-буквенный анализ слов, обозначать границы предложения. Записывать слова под диктовку. |
| 3 |  |  | Анализ заглавных букв А, Л, М,Я | Урок обобщения и систематизации знаний | Учиться формулировать цель урока. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выделять общие элементы, выполнять звуко-буквенный анализ слов, писать имена собственные, обозначать границы предложения. Отгадывать ребусы. |
| 45 |  |  | Анализ срочных букв а, л, м, яАлгоритм работы с деформированным текстом | Урок обобщения и систематизации знанийУрок ознакомления с новым материалом | Учиться ставить цель урока. Формулировать вывод в конце урока. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, наблюдать и находить общие элементы, выполнять звуко-буквенный анализ слов, обозначать границы предложения. Составлять предложения по опорным словам. Оценивать свою работу.Учиться ставить цель урока. Формулировать вывод в конце урока.Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать свои достижения. |
| 6 |  |  | Анализ заглавных букв ,Ч,  | Урок обобщения и систематизации знаний | Формулировать цель урока и вывод . Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ слов, писать имена собственные, обозначать границы предложения. Решать ребусы. Составлять диалог, работать в паре. |
| 7 |  |  | Анализ срочных букв у, ч | Урок обобщения и систематизации знаний | Учиться формулировать цель урока. Выполнять пальчиковую гимнастику. Анализировать написанные буквы, сравнивать их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Анализ заглавных букв И, Ш | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Составлять предложения из опорных слов и записывать, обозначать границы предложений. Расшифровывать анаграммы. |
| 9 |  |  | Анализ срочных букв и, ш | Урок обобщения и систематизации знаний | Принимать учебную задачу, выполнять её, формулировать цель урока. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ слов, повторить правило правописания буквосочетания ши в словах, писать предложения, обозначать границы предложения. Повторить скороговорки с буквосочетанием ши |
| 10,11 |  |  | Анализ заглавных букв Ж,X, Э, строчных ж,х,э | Урок обобщения и систематизации знаний | Принимать учебную задачу, выполнять её. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполня ть звуко-буквенный анализ слов, писать имена собственные, обозначать границы предложения. Писать под диктовку слова с данными буквами. Читать чётко и выразительно чистоговорки, записать в тетради. |
| 12,13 |  |  | Анализ строчных букв вз,заглавных В,З | Урок обобщения и систематизации знаний | Принимать учебную задачу, выполнять её. Формулировать цель урока. Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ слов, обозначать границы предложения. Отгадывать загадки. Составлять предложения и записывать. Оценивать успех друг друга. |
| 14 |  |  | Упражнение в списывании текста с печатного шрифта | Урок обобщения и систематизации знаний | Принимать учебную задачу, осуществлять её решение. Повторить алфавит, гласные и согласные буквы. Распределять слова по алфавиту. Списывать предложения с печатного шрифта/ Оценить выполненные задания. |
| 1516 |  |  | Анализ заглавных букв Б,д, строчных букв б,д | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать написанные буквы, сравнивать с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ слов, читать предложения тексты. Оценивать свои знания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17,18 |  |  | Анализ строчных букв о, с,ф, заглавных О,С,Ф | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ слов, читать слова, предложения, отвечать на вопросы учителя, записывать под диктовку слова, предложения. |
| 19,20 |  |  | Анализ строчных букв ц,щ,заглавных букв Ц,Щ | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать написанные буквы, сравнивать их с образцом, выполнять звуко-буквенный анализ, читать предложения, писать под диктовку, оценивать свои знания. |
| 21-23 |  |  | Обобщение и повторение пройденного материала | Урок обобщения и систематизации знаний и умений  | Выполнять звуко-буквенный анализ слов, писать, буквы, слоги, слова, предложения под диктовку, отвечать на вопросы учителя, отгадывать загадки, оценивать свои знания. |
| 24-26 |  |  | Упражнение в списывании печатного текста | Урок формирования умений, знаний и навыков.  | Списывать предложения с печатного текста, отгадывать загадки, отвечать на вопросы учителя, оценивать свои знания. |
| 27-30 |  |  | Запись текстов под диктовку | Урок формирования знаний и умений | Записывать предложения под диктовку с предварительной подготовкой. |
| 31-35 |  |  | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом. | Урок формирования знаний и умений | Учится составлять предложения, тексты по картинкам, отвечать на вопросы учителя, слушать друг друга, записывать предложения в тетрадь, работать с деформированным текстом. |
| 36 |  |  | Проверочная работа, тест по пройденному материалу. | Контроль знаний и умений. | Контроль знаний и умений, оценивание своих знаний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Деятельность ученика |
|  | план | факт |  |  |  |
| Наша речь (3 ч.) |
| 1 2 |  |  | Наша речь Устная и письменная речь | Урок ознакомления с новым материалом | Высказываться о значении речи в жизни людей; Распознавать устную и письменную речь, работать в паре, выслушивать друг друга. |
| Текст, предложение, диалог (6ч.) |
| 34,5,6 |  |   | Текст и предложение.Предложение. | Урок ознакомления с новым материаломУрок ознакомления с новым материалом | Наблюдать, сравнивать текст и предложение, составлять текст из деформированных предложений и записывать;Отличать текст от группы слов, определять границы предложений, читать с интонацией. Составление предложений из данных слов. Определять порядок предложений в тексте. |
| 7-8 |  |  |  Диалог |  Урок ознакомления с новым материалом. | Различать диалог, читать по ролям; Строить монологическое высказывание, диалог, работать в паре. |
| Слова, слова, слова... (8ч.) |
|  |  |  |  |  |  |
| ,9-11 |  |  | Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов | Урок ознакомления с новым материалом. | Распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета в тексте, классифицировать их по значению. Составлять предложения, текст по рисунку, записывать. Чётко и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правильно произносить скороговорки. Формулировать выводы по результатам наблюдений. |
| 12-13 |  |  | «Вежливые» слова | Урок ознакомления с новым материалом. | Выучить слова, употреблять их в речи, знать их правописание. Строить диалог, употребляя эти слова.Читать и слушать рассказы о вежливости и воспитанности |
| 14-16 |  |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие ипротивоположные по значению слова. Словари синонимов, антонимов. | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать однозначные и многозначные слова по значению, работать со словарями синонимов, антонимов, толковым словарем. Сравнивать и различать слова близкие и противоположные по значению, находить в тексте синонимы и антонимы, однозначные и многозначные слова .Отвечагь на вопросы по рисунку, высказываться, выслушивать других. Знакомство со словарями. Оценивать результаты выполненной работы. |
| Слова и слог. Ударение( 5 ч.) |
| 17-18 |  |  | Слог как минимальнаяпроизносительнаяединицаДеление слов на слоги Ударные и безударные слоги | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать слово и слог.Определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов. Распознавать ударные и безударные слоги. Упражня ться в постановке ударений, в правильном произношении слов. Произносить слова с делением на слоги. Определять, какой звук обязательно должен быть в слоге. Устанавливать, какой звук образует слог. Наблюдать и устанавливать подвижность ударения в слове. Делить слова на слоги. |
| 19-21 |  |  | Перенос словУдарение | Комбинированный урок | Ставить ударение в словах. Переносить слова по слогам, приводить примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать, сравнивать, устанавливать общее и различное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  в делении слов на слоги и для переноса. Формулировать правила переноса слов. Читать правило по учебнику, использовать на практике. Оценивать свои успехи. |
| Звуки и буквы (49 ч.) |
| 221 |  |  | Звуки и буквы | Комбинированный урок | Слушать звучащую речь и выделять в речи отдельные слова и звуки. Сравнивать, различать звуки и буквы. Наблюдать, как изменение одного звука ведет к изменению лексического значения слова.Слышать звуки речи, работать над каллиграфией. |
| 23-25 |  |  | Русский алфавит, или Азбука. | Комбинированный урок | Называть буквы в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знания алфавита при работе со словарями. Записывать под диктовку буквы, слоги, слова Оценивать свои результаты. |
| 26-27 | \*  |  | Гласные звуки и буквыБуквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах | Комбинированный урок | Распознавать гласные звуки и буквы, находить их в словах. Правильно произносить гласные буквы. Определять работу букв, которые обозначают гласные звуки в слове, соотносить количество звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных букв, одинаковых гласных звуков. |
| 28 |  |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | Комбинированный урок | Правильно читать слова с буквой Э, звуко-буквенный анализ слов с буквой Э.Находить незнакомые слова в тексте, определять их значение по словарю. |
| 28-31 |  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука и его обзначение на письме. Особенности | Комбинированный урок | Уметь ставить ударение в словах, определять ударный слог. Различать проверочные и проверяемые слова, уметь их определять. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проверяемых и проверочных слов |  |  |
| 32-34 |  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | Комбинированный урок | Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Упражняться в подборе проверочных слов. Оценивать свои результаты работы на уроке. |
| 35-36 |  |  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.Запись под диктовку предложений. | Комбинированный урок | Работать с орфографическим словарем, запоминать словарные слова с непроверяемым безударным гласным, правильно их писать. Оценивать результаты выполнения задания |
| 3738 |  |  | Согласные звуки и буквыСлова с удвоенными согласными | Комбинированный урок | Распознавать согласные звуки и буквы, находить их в словах, правильно произносить и писать, различать мягкие и твердые, парные по глухости и звонкости. Писать слова с удвоенными согласными, определять способ переноса слов с удвоенными согласными, запоминать словарные слова с удвоенными согласными. |
| 39-40 |  |  | Слова с буквами и,й, перенос слов с й | Комбинированный урок | Распознавать буквы И и И, определять количество слогов в словах с данными буквами, определять способ переноса слов с буквой Й и употреблять их на письме, упражняться б переносе слов с согласным Й. |
| 41-42 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки | Комбинированный урок | Различать твердые и мягкие согласные звуки в слове, обозначать их на письме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конце слова |  |  |
| 52-55 |  |  | Правописание парных согласных звуков на конце слова.Запись слов и предложений под диктовку. | Комбинированный урок | Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова, писать двусложные с парным по глухости и звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Упражняться в подборе проверочных слов. Оценивать результаты выполнения заданий. |
| 56-58 |  |  | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление рассказа по сюжетным картинкам | Комбинированный урок | Распознавать шипящие согласные звуки, находить в тексте, составлять проект, участвовать в презентации проекта. Выслушивать друг друга, чётко и правильно читать скороговорки, иллюстрировать скороговорки. Составлять предложения по картинкам, отвечать на вопросы учителя. |
| 59-61 |  |  | Буквосочетания чк, чн, чт | Комбинированный урок | Находить в словах сочетания чк, чн, чт Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт Набирать опыт в правописании слов с данными буквосочетаниями. Оценивать свои результаты работы на уроке. |
| 62-65 |  |  | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Запись слов, предложений под диктовку. Составление рассказа по личным впечатлениям. | Комбинированный урок | Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь объяснять правописание Набирать опыт в правописании слов с даннымибуквосочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Слушать и писать под диктовку учителя. Составлять предложения, рассказ по своим наблюдениям, впечатлениям. Оценивать свои успехи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 66-71 |  |  | Заглавная буква всловах. Проект Сказочная страница | Комбинированный урок | Писать имена собственные, свои имена и фамилии, объяснять правописание, составлять рассказ о своем городе, семье. Заучить правила и употреблять на письме, работать с текстом рубрики «Страничка для любознательных», учиться работать с дополнительным материалом, знакомиться с проектной деятельностью. |
| 72-93 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала в 1 кл | Формирование и обобщение знаний, навыков и умений. | Оценивать результаты выполнения задания рубрики «Проверь себя», писать под диктовку, составлять предложения, отвечать на вопросы учителя, читать слова и предложения. |

Использованная литература

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

2. <http://school-collection.edu.ru/>

3. <http://www.edu.ru/>

4. <https://proshkolu.ru/>