

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область«Русский язык и литературное чтение» ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г №286 зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021 регистрационный номер № 64100) (далее ФГОС НОО), Федеральной адаптированной начальной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023далее ФАОП НОО ЗПР.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# **Обучение грамоте**

***Развитие речи***

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

***Слово и предложение***

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

***Фонетика***

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

***Графика***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

***Чтение***

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо***

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса*.* Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

***Орфография и пунктуация***

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных[[1]](#footnote-1)*; знаки препинания в конце предложения.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия:***

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

***Базовые исследовательские действия:***

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

***Работа с информацией:***

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Самоорганизация:***

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

***Самоконтроль:***

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

**Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­ рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* *различать ударные и безударные гласные звуки;*
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
* иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
* использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | | Деятельность ученика |
| план | факт |
| ДОБУКВАРНЫИ ПЕРИОД - 16 час | | | | | | |
| Обучение письму  1. | | | | | | |
| 1, 2 |  |  | Первая учебная тетрадь «Пропись». Правила письма.  Штриховка редметов. | | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Сидеть за партой, слушать и слышать учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Правильно держать ручку. Ориентироваться в прописи, обводить предметы по контуру |
| 3 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки, Работа с разукрашками.. | | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Правильно держать руку. Писать элементы по заданному образцу. Правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон линии с округлением. |
| 4 |  |  | Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения | | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Распознавать овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображенные в прописи, классифицировать их по группам. |
| 5 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Располагать правильно рабочую тетрадь, держать ручку и руку. Писать прямые длинные наклонные линии, обводя по контуру предметы, штриховать |
| 6,7 |  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу | | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Слышать учителя. Писать прямые длинные наклонные линии с закруглением внизу (влево) и короткие наклонные линии с закруглением внизу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (влево)и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) |  | (вправо), рисовать бордюры. Выполнять физкультминутки. |
| 8,9 |  |  | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево) | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Писать прямые длинные наклонные линии с закруглением внизу (вправо) и короткие наклонные линии с закруглением внизу (влево), обводить по контуру предметы. Выполнять пальчиковую гимнастику. |
| 10 |  |  | Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Конструировать из проволоки большие и маленькие овалы. Обводить элементы по контуру, писать большие и маленькие овалы, применять гигиенические правила при выполнении заданий. Выполнять физкультминутки. |
| 11 |  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять пальчиковую гимнастику. Писать короткие и длинные наклонные линии, чередовать их, выполнять слого- звуковой анализ слов .Составлять рассказ по сюжетным картинкам. Узнавать сказку по сюжетам. |
| 12,13 |  |  | Письмо наклонных линий  %  с петлей вверху/внизу | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока. Слушать учителя, выполнять его инструкции. Обводить элементы по контуру, выполнять штриховку, писать наклонные линии с петлей внизу/вверху. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Выполнять пальчиковую гимнастику. |
| 14  15-16 |  |  | Письмо овалов и полуовалов, наклонных прямых, прямых с петлей вверху и внизу.  Повторение и обобщение пройденного материала. | Урок ознакомления с новым материалом.  Урок формирования умений и навыков. | Рисовать бордюры, выполнять слого-звуковой анализ слов, писать овалы и полуовалы, прямые наклонные, прямые с петлей вверху и внизу, отвечать на поставленные вопросы, выполнять физкультминутки. Знать гигиенические правила письма и применять  Рисовать элементы букв, обводить элементы по контуру букв, отвечать на вопросы учителя, выполнять правила письма, слушать друг друга, выполнять инструкции учителя. |
| 17  18 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | буквы из проволоки. Выделять элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Выполнять пальчиковую гимнастику. Называть слова на букву А, а |
| 19  20 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять элемент в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и письменные буквы, писать буквы О, о в соответствии с образцом, писать имена собственные, называть слова по картинкам на букву О, видеть результат своей работы. |
| 21  22 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнение зрительной и пальчиковой гимнастики, инструкций учителя. Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать букву, писать буквы И, и в соответствии с образцом, писать имена собственные. |
| 23  24 |  |  | Письмо строчной буквы ы | Урок ознакомления с новым материалом. | Записывать слоги, слова с буквами под руководством учителя, писать имена собственные, называть слова с данными буквами, находить их в словах. Выполнять установки учителя. Выделять элементы буквы, сравнивать печатную и письменную букву, писать букву Ы в соответствии с образцом. |
| 25 |  |  | Письмо строчной буквы ы Письмо строчной и заглавной букв У, у | Урок ознакомления с новым материалом | Выделять элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву У у в соответствии с образцом, выполнять слого-звуковой анализ слов .Составлять предложения по картинкам. |
| 26 |  |  | Упражнение в правописании строчных и заглавных букв А а, О о, И и, ы, У у | Урок формирования и применения знаний и умений. | Принимать учебную задачу урока, Выполнять установки учителя. Выделять элементы в строчных и прописных буквах, сравнивать печатные и письменные буквы в соответствии с образцом, выполнять слого-звуковой анализ слов, красиво и правильно писать данные буквы. Оценивать свою работу и работу своих товарищей. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (105ч.) | | | | | |
| Обучение письму | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  |  | Письмо строчной буквы н | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу, осуществлять рещение учебной задачи под руководством учителя. Называть элементы буквы, сравнивать печатную и письменную букву, конструировать букву, писать букву н, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять зрительную и пальчиковую гимнастику., слого - звуковой анализ слов. |
| 28  29 |  |  | Письмо заглавной буквы Н | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока, осуществлять её решение. Выполнять установки учителя. Называть элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы, писать букву Н, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, правильно писать собственные имена |
| 30 |  |  | Письмо строчной буквы с | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу урока., осуществлять её решение. Называть элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы, писать букву с, писать слоги с изученной буквой с комментированием, слушать и слышать друг друга. Оценивать свою работу и друг друга, работая в паре. |
| 31 |  |  | Письмо заглавной буквы С | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу, осуществлять её решение, выполнять установки учителя. Называть элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы, писать букву С, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием |
| 32 |  |  | Письмо строчной буквы к | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу, осуществлять её решение. Называть элементы букв, сравнивать печатную и письменную буквы, писать букву к, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, составлять простые предложения. |
| 33  34 |  |  | Письмо заглавной буквы К | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу, осуществлять её решение. Называть элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать, писать букву К, писать слоги, слова с изученной буквой с комментирование. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Правильной интонацией читать восклицательные и вопросительные предложения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  |  | Письмо строчной буквы т | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу, выполнять установки учителя, слушать и слышать его. Называть элементы буквы, сравнивать печатную и письменную буквы, писать букву т, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Оценивать свою работу. |
|  |  |  |  |  |  |
| 36, 37  . |  |  | Письмо заглавной буквы Т | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и осуществлять её выполнение. Называть элементы буквы, сравнивать печатную с и письменной буквой, конструировать букву, .писать букву Т, писать слоги с изученной буквой с комментированием. Списывать с печатного шрифта на письменный. Составлять предложения. Оценивать свой успех. |
| 38 |  |  | Письмо строчной буквы л | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу, осуществлять её решение, Вовлекать обучающихся в постановку цели урока. Называть элементы буквы, писать букву л, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием |
| 39 |  |  | Письмо заглавной буквы Л  » | Урок ознакомления с новым материалом | Ставить цель урока. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать букву, писать букву Л, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Читать предложения с правильной интонацией. |
| 40 |  |  | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л, л | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать учебную задачу, Слышать учителя, выполнять установки учителя. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта. Составлять предложения, записывать в тетрадь. Оценивать свой успех. |
| 41 |  |  | Письмо строчной буквы р | Урок ознакомления с новым материалом | Формулировать цель урока, Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать букву, писать букву р, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять правила гигиенического письма. |
| 42,43 |  |  | Письмо заглавной буквы Р | Урок ознакомления с | Формулировать цель урока Выполнять установки учителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новым материалом | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Р, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Слого-буквенный анализ слов .Списывание текста с доски. |
| 44 |  |  | Письмо строчной буквы в | Урок ознакомления с новым материалом | Формулировать цель урока. Выполнять установки учителя. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать буквы, писать букву в, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Отвечать на вопросы, списывать текст без ошибок с письменного шрифта. Оценивать свой успех. |
| 45,46  . |  |  | Письмо заглавной буквы В | Урок ознакомления с новым материалом | Пальчиковая гимнастика. Принимать учебную задачу, осуществлять её решение. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать букву, писать букву В, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Отвечать на вопросы, правильно с интонацией читать. Списывание с письменного шрифта. Оценивать свой успех. |
| 47 |  |  | Письмо строчной буквы е | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать задачу урока и осуществлять её решение. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать букву, писать букву е, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Читать предложения, отвечать на вопросы. Оценивать свой успех. |
| 48 |  |  | Письмо заглавной буквы Е | Урок ознакомления с новым материалом | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Е, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием |
| 49 |  |  | Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е, е | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать учебную задачу и осуществлять её решение. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта. Читать с интонацией предложения, отвечать на вопросы, слушать друг друга.. Оценивать свой успех и результаты выполнения заданий друг друга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 |  |  | Письмо строчной буквы п | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и осуществлять её решение. Находить в алфавите..Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву п, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, выполняя гигиенические правила письма. |
| 51,52 |  |  | Письмо заглавной буквы П | Урок ознакомления с новым материалом | Формулировать цель урока. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву П, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, писать собственные имена, составлять и записывать предложения. Выслушивать других, оценивать успех друг друга. |
| 53 |  |  | Письмо строчной буквы м | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и осуществлять её. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву м, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Отгадывать загадки, слушать других. |
| 54,55 |  |  | Письмо заглавной буквы М | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать поставленную задачу, осуществлять её решение. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву М, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Писать собственные имена. Составлять предложения и записывать. |
| 56 |  |  | Письмо строчной буквы 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать поставленную задачу и её осуществлять. Находить букву в алфавите. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать,, читать слова и предложения, писать букву з, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Анализировать написанное. |
| 57,58 |  |  | Письмо заглавной буквы 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать поставленную учебную задачу и осуществлять её. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву 3, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Анализировать написанное. Писать предложения с именами собственными. |
| 59 |  |  | Упражнение в написании слов и предложений с буквами 3, з | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать поставленную учебную задачу и осуществлять её решение. Выполнять пальчиковую гимнастику. Приводить примеры слов с буквой з. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме. Оценивать выполненные задания друг друга. |
| 60, |  |  | Письмо строчной буквы б | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать поставленную учебную задачу, выполнять её. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву б, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием |
| 61 |  |  | Письмо заглавной буквы Б | Урок ознакомления с новым материалом, формирования и применения знаний и умений. | Принимать учебную задачу и выполнять её. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву Б, анализировать написанное, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Вставлять пропущенную букву в слове. Образовывать форму единственного числа от формы множественного по схеме. Списывать с печатного шрифта. Составлять предложения Оценивать выполненные задания |
| 62 |  |  | Письмо строчной буквы д | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и выполнять её. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву д, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием |
| 63  64 |  |  | Письмо заглавной буквы  Д  Упражнение в написании строчной и заглавной буквД, д | Урок ознакомления с новым материалом  Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву Д, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Записывать названия рек с заглавной буквы. Читать и объяснять поговорку, записывать без ошибок. Списывать предложения с печатного шрифта. |
| 65,66 |  |  | Письмо строчной буквы я | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять учебную задачу. Выполнять пальчиковую гимнастику. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить, писать букву я, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Анализировать написанное. Оценивать свой результат работы. |
| 67,68 |  |  | Письмо заглавной буквы Я | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование и применение знаний, умений. | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву Я, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Записывать имена собственные. Списывать с печатного и письменного шрифта предложения. Знакомиться с толковым словарём, толковать многозначные слова и употребление их в речи. Составлять предложения по картине, отвечать на вопрос. |
| 69 |  |  | Письмо строчной буквы г  » | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и решать с помощью учителя. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить, писать букву г, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Отгадывать загадки. |
| 70 |  |  | Письмо заглавной буквы Г | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву Г, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. |
| 71 |  |  | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г, г | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать и выполнять поставленные задачи. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, выполнять слого-звуковой анализ слов. Писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме, наблюдать за употреблением запятой при обращении. Решать ребусы. Оценивать результат друг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Друга. |
| 72 |  |  | Письмо строчной буквы ч | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять задачи урока. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы конструировать, обводить, писать букву ч, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ слов. Знакомиться с личными местоимениями. Отгадывать загадки. |
| 73  74 |  |  | Письмо заглавной буквы Ч | Урок ознакомления с новым материалом, формирование и применение знаний и умений. | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы букв, писать букву Ч, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Читать пословицы, толковать их, правильно употреблять в речи. Оценивать результаты работы на уроке. |
| 75 |  |  | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи.Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить, писать букву ь, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ слов. |
|  |  |  | Упражнение в правописании слов с мягким знаком на коце, и в середине слова | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи уроки. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме. Составлять ответ на вопрос «кто, что» и записывать его. |
| 79,80 |  |  | Письмо строчной буквы ш | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи урока. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву ш, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием |
| 81-  82 |  |  | Письмо заглавной буквы III | Урок ознакомления с новым материалом | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву III, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Писать правильно сочетание ши. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | пословицы и писать их. Решать кроссворды. Выполнять правила работы в паре. |
| 83 |  |  | Письмо строчной буквы  ж | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить, писать букву ж, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять слого-звуковой анализ слогов. Наблюдать оглушение звука ж на конце слов. Отгадывать анаграммы. |
| 84 |  |  | Письмо заглавной буквы Ж | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи .Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Ж, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием жи- ши. Писать собственные имена. |
| 85 |  |  | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж, ж | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Учить формулировать цель урока. Писать слоги, слова с изученными буквами с комментированием, слова с сочетанием жи-ши, писать имена собственные, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме. Ролевая игра. |
| 86 |  |  | Письмо строчной буквы ё | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, обводить элементы, писать букву ё, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Выполнять слого- звуковой анализ слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными, Обозначать одной буквой ё звуки (io) в начале слова и после гласной. |
| 87- 88 |  |  | Письмо заглавной буквы Е | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование и применение знаний и умений. | Принимать и выполнять поставленные задачи. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, обводить элементы, писать букву., слоги, слова, предложения. Составлять предложения по схеме и записывать. Списывать с печатного шрифта. Образовывать слова, обозначающие детёнышей животных. Работа в паре. Ролевая игра. Оценивание результата работы друг друга. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89- 91 |  |  | Письмо строчной буквы й | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование и применение знаний и умений. | Учить формулировать цель урока. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить, писать букву й, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Анализировать написанное. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком й. Списывать с печатного шрифта. Толковать поговорку. Составлять ответ на вопрос и записывать. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Слова-антонимы .Разгадывать кроссворд. |
| 92 |  |  | Письмо строчной буквы X | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву х, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, Анализировать написанное, давать оценку. Выполнять слого- звуковой анализ слов. |
| 93,94 |  |  | Письмо заглавной буквы X | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву X, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Списывать собственные имена, списывать предложения с печатного и письменного шрифта. Толковать пословицы и поговорки .Составлять предложение с помощью пословиц. Выслушивать друг друга, оценивать ответы других. |
| 95 |  |  | Письмо строчной буквы ю | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи. Выполнять физкультминутки. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву ю, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, выполнять слого-звуковой анализ слов. |
| 96- 99 |  |  | Письмо заглавной буквы Ю | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование и | Учить формулировать цель. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Ю, писать слоги и слова с изученной буквой с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | применение знаний и умений. | комментированием. Списывать с печатного и письменного шрифта. Толковать поговорки. Составлять ответы на вопросы и записывать. Работать в паре. Оценивать свой успех. |
| 100,101 |  |  | Письмо строчной буквы ц | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи Формулировать цель, вывод. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву ц, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. |
| 102,103 |  |  | Письмо заглавной буквы  ц | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи, формулировать цель урока, делать вывод .Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Ц, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Записывать предложения с тире, двоеточием. Классифицировать слова по группам. Толковать пословицы и поговорки. Составлять предложения по опорным словам. Оценивать свой успех. |
| 104 |  |  | Письмо строчной буквы э | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и выполнять её решение. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, обводить элементы, писать букву э, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Отгадывать загадки. |
| 105,106 |  |  | Письмо заглавной буквы Э | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи, формулировать цель урока .Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Э, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Писать предложения с печатного и письменного шрифта. Восстанавливать деформированный текст. Списывать предложения с тире. Оценивать свой результат. |
| 107,108 |  |  | Письмо строчной буквы щ | Урок ознакомления с новым материалом | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву щ, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием, анализировать и оценивать написанное. Выполнять слого- звуковой анализ слов. Правописание сочетания ща-ча в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | словах. |
| 109,110 |  |  | Письмо заглавной буквы  щ | Урок ознакомления с новым материалом. Формирование и применение знаний и умений. | Принимать и выполнять поставленные задачи, формулировать цель урока, вывод. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Щ, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Списывать предложения с печатного и письменного шрифта. Анализировать и оценивать написанное. Работать с анаграммами. Составлять рассказ по картине. Проводить релаксацию. |
| 11,112 |  |  | Письмо строчной буквы ф | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и выполнять поставленные задачи, формулировать цель урока. Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать, писать букву ф, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Слого-звуковой анализ слов. Составление слов по схеме. |
| 113,114 |  |  | Письмо заглавной буквы Ф | Урок ознакомления с новым материалом | Называть элементы буквы, сравнивать печатные и письменные буквы, писать букву Ф, писать слоги и слова с изученной буквой с комментированием. Писать имена собственные. Списывать с печатного и письменного шрифта. Оценивать свою деятельность. |
| 115 |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать и выполнять задачи. Писать слова с изученными буквами с комментированием, списывать с печатного и письменного шрифта, оформлять предложения на письме. Выполнять фонетический анализ слов ь. Писать слова под диктовку. |
| 116-  120 |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Писать слова с изученными буквами с комментированием, выполнять фонетический анализ слов сел-съел, списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме. Составлять предложения по картине. Работать с анаграммами. Оценивать свою деятельность. |
| 121,  122  123-132 |  |  | Упражнение в списывании текста с печатного шрифта  Повторение пройденного материала за 1 класс. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Формулировать цель урока. Повторить алфавит, гласные и согласные. Списывать с печатного шрифта, оформлять предложения на письме, работать в паре, оценивать свою работу |

**Образовательные электронные ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Российское образование http://www.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru ИКТ в образовании http://www.ict.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru Ресурсы для открытой мультимедиа среды http://fcior.edu.ru Интернет-портал для учителя http://www.proshkolu.ru/ Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/subcat \_30.html <http://www.luchiki.ucoz.ru/n1.>

1. Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. [↑](#footnote-ref-1)