

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г №286 зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 05.07.2021 регистрационный номер № 64100) (далее ФГОС НОО) , Федеральной адаптированной начальной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023далее ФАОП НОО ЗПР.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 класса начальной школы, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ***образовательных,* *развивающих целей*, а также *целей воспитания*:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности, затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнение математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотнесении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенны характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В федеральном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю,всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 1 КЛАСС

**Числа и величины**

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимооднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

**Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

различать пространственные термины;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность ученика** |
| **план** | **факт** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( 14 ч)** | | | | | |
| 1 |  |  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | Урок ознакомления с новым материалом | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Ориентироваться, в учебнике, понимать условные обозначения. |
| 2 |  |  | Счет предметов по порядку | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. |
| 3 |  |  | Счет предметов по порядку | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов. |
| 4 |  |  | Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа» | Урок ознакомления с новым материалом | Описывать расположение объектов. Использовать наглядный счетный материал для решения учебной задачи. Выполнять упражнения для профилактики утомления. |
| 5 |  |  | Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом» | Урок ознакомления с новым материалом | Устанавливать последовательность, что было раньше, позже. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). |
| 6 |  |  | Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом» | Урок ознакомления с новым материалом | Устанавливать последовательность, что было раньше, позже. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). |
| 7 |  |  | Столько же.  Больше. Меньше | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод в каких группах предметов поравну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| 8 |  |  | Столько же.  Больше. Меньше | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод в каких группах предметов поравну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| 9 |  |  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать группы предметов, делать вывод, в каких группах предметов больше или меньше и на сколько.  Выполнять упражнения для профилактики утомления.  Математическая игра – считать различные фигуры на наборном полотне, «Лесенка», «Домино в картинках» |
| 10 |  |  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать группы предметов, делать вывод, в каких группах предметов больше или меньше и на сколько.  Выполнять упражнения для профилактики утомления.  Математическая игра – считать различные фигуры на наборном полотне, «Лесенка», «Домино в картинках» |
| 11 |  |  | На сколько больше?  На сколько меньше?  Задача. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение.  Сравнивать группы предметов. Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами). |
| 12 |  |  | На сколько больше?  На сколько меньше?  Задача. | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение.  Сравнивать группы предметов. Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами). |
| 13 |  |  | Обобщение изученного. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять диагностическую работу, оценивать результаты выполнения задания, тесты, ребусы, кроссворды |
| 14 |  |  | Проверочная работа | Урок проверки, оценки и коррекции | Выполнять задания и тесты по вариантам для тестирования уровня усвоения пройденного материала |
| **Числа от 0 до 10. Число 0.** | | | | | |
| **Нумерация (50ч)** | | | | | |
| 15 |  |  | Числа от 1 до 10. Один. Много | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Соотносить «один» предмет и «много». |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 10. Один. Много | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Соотносить «один» предмет и «много». |
| 17 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10. Образовывать число 2, соотносить число и цифру, писать цифру 2, определять место числа 2 в последовательности чисел от 1 до 10 Соотносить «один» предмет и «много». |
| 18 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10. Образовывать число 2, соотносить число и цифру, писать цифру 2, определять место числа 2 в последовательности чисел от 1 до 10 Соотносить «один» предмет и «много». |
| 19 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 3, соотносить число и цифру, писать цифру 3, определять место числа 3 в последовательности чисел от 1 до 10. прописывать цифру 3 в воздухе; по точкам; самостоятельно. |
| 20 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 3, соотносить число и цифру, писать цифру 3, определять место числа 3 в последовательности чисел от 1 до 10. прописывать цифру 3 в воздухе; по точкам; самостоятельно. |
| 21 |  |  | Числа от 1  до 10. Знаки «+»,«—», «=» | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Писать знаки «+», «—», «=», записывать равенства. Использовать в своей деятельности счетный материал. Уметь самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель, и выводов в словесной форме. |
| 22 |  |  | Числа от 1  до 10. Знаки «+»,«—», «=» | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Писать знаки «+», «—», «=», записывать равенства. Использовать в своей деятельности счетный материал. Уметь самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель, и выводов в словесной форме. |
| 23 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 4 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 4, соотносить число и цифру, писать цифру 4, определять место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 10. Знать состав числа 4. Физкультминутка. |
| 24 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 4 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 4, соотносить число и цифру, писать цифру 4, определять место числа 4 в последовательности чисел от 1 до 10. Знать состав числа 4. Физкультминутка. |
| 25 |  |  | Длиннее. Короче | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, используя мерки), используя понятие «длиннее» «короче». Закреплять знания об изученных числах. Производить классификацию предметов. |
| 26 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 5 | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  Образовывать число 5, соотносить число и цифру, писать цифру 5, определять место числа 5 в последовательности чисел от 1 до 10. |
| 27 |  |  | Числа от 1 до 10. Число и цифра 5 | Урок ознакомления с новым материалом | Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. Образовывать число 5, соотносить число и цифру, писать цифру 5, определять место числа 5 в последовательности чисел от 1 до 10. |
| 28 |  |  | Числа 1-5. Состав числа 5 | Урок ознакомления с новым материалом | Составлять число 5 из двух слагаемых. Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. |
| 29 |  |  | Числа 1-5. Состав числа 5 | Урок ознакомления с новым материалом | Составлять число 5 из двух слагаемых. Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. |
| 30 |  |  | Числа 1-10. Закрепление изученного материала | Урок закрепления знаний | принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.Упорядочивать заданные числа, считать различные объекты. Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). |
| 31 |  |  | Числа 1-10. Закрепление изученного материала | Урок закрепления знаний | принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.Упорядочивать заданные числа, считать различные объекты. Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). |
| 32 |  |  | Точка.  Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | Урок ознакомления с новым материалом | Различать кривую и прямую линии, точку, отрезок и луч. Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. Уметь распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямые линии, отрезок; знать состав чисел 2 и 5. |
| 33 |  |  | Точка.  Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | Урок ознакомления с новым материалом | Различать кривую и прямую линии, точку, отрезок и луч. Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. Уметь распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямые линии, отрезок; знать состав чисел 2 и 5. |
| 34 |  |  | Ломаная линия | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать ломаную линию. Знать понятия «ломаная линия», чертить ломаные линии по линейке. Правильно пользоваться линейкой. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 35 |  |  | Урок закрепления знаний | Строить ломаную линию, называть ее части. Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме. |
| 36 |  |  | Знаки «>», «<», «=» | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать два числа, записывать результат сравнения. Уметь записывать результат сравнения чисел. Использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». |
| 37 |  |  | Знаки «>», «<», «=» | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать два числа, записывать результат сравнения. Уметь записывать результат сравнения чисел. Использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». |
| 38 |  |  | Равенство. Неравенство | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять числовые равенства и неравенства. Знать термины равенства и неравенства. Уметь сравнивать числа. |
| 39 |  |  | Равенство. Неравенство | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять числовые равенства и неравенства. Знать термины равенства и неравенства. Уметь сравнивать числа. |
| 40 |  |  | Многоугольники | Урок ознакомления с новым материалом | Введение нового геометрического объекта - многоугольник .Различать и называть многоугольники, строить их. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур |
| 41 |  |  | Многоугольники | Урок ознакомления с новым материалом | Введение нового геометрического объекта - многоугольник .Различать и называть многоугольники, строить их. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур |
| 42 |  |  | Числа 6 и 7.  Письмо цифры 6 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать числа 6 и 7, соотносить число и цифру, писать цифру 6, определять место чисел 6 и 7 в последовательности чисел от 1 до 10. Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. |
| 43 |  |  | Числа 6 и 7.  Письмо цифры 6 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать числа 6 и 7, соотносить число и цифру, писать цифру 6, определять место чисел 6 и 7 в последовательности чисел от 1 до 10. Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. |
| 44 |  |  | Числа 6 и 7.  Письмо цифры 7 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 7. Писать цифру 7, упорядочивать заданные числа. Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Уметь записывать и читать равенства, составлять и читать неравенства. Уметь слушать и вступать в диалог, учавствовать в коллективном обсуждении. |
| 45 |  |  | Числа 6 и 7  Письмо цифры 7 | Урок ознакомления с новым материалом | Знать последовательность натуральных чисел от 1 до 7. Писать цифру 7, упорядочивать заданные числа. Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Уметь записывать и читать равенства, составлять и читать неравенства. Уметь слушать и вступать в диалог, учавствовать в коллективном обсуждении. |
| 46 |  |  | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 8 | Урок ознакомления с новым материалом | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 , знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Образовывать числа 8, соотносить число и цифру, писать цифру 8, определять место чисел 8 в последовательности чисел от 1 до 10. Пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число». |
| 47 |  |  | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 8 | Урок ознакомления с новым материалом | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 , знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Образовывать числа 8, соотносить число и цифру, писать цифру 8, определять место чисел 8 в последовательности чисел от 1 до 10. Пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число». |
| 48 |  |  | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 9 | Урок ознакомления с новым материалом | Писать цифру 9, упорядочивать заданные числа. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 49 |  |  | Числа 8 и 9.  Письмо цифры 9 | Урок ознакомления с новым материалом | Писать цифру 9, упорядочивать заданные числа. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. |
| 50 |  |  | Число 10.  Запись числа 10 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 10, соотносить число и цифру, писать число 10, определять место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Уметь употреблять термины «однозначное» и «двузначное» число. Уметь осуществить самопроверку выполненной работы. Отвечать на вопросы учителя, др.учеников. осуществлять работу в паре. |
| 51 |  |  | Число 10.  Запись числа 10 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 10, соотносить число и цифру, писать число 10, определять место числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. Уметь употреблять термины «однозначное» и «двузначное» число. Уметь осуществить самопроверку выполненной работы. Отвечать на вопросы учителя, др.учеников. осуществлять работу в паре. |
| 52 |  |  | Числа от 1 до 10.  Закрепление | Урок закрепления знаний | Сравнивать числа, составлять равенства и неравенства, упорядочивать заданные числа |
| 53 |  |  | Проект  «Математика вокруг нас» | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять проект, участвовать в его презентации. Знать состав изученных чисел; уметь увеличивать, уменьшить число на один. Составлять план и последовательность действий. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. |
| 54 |  |  | Сантиметр | Урок ознакомления с новым материалом | Знать единицу измерения длины – сантиметр. Чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, выражая длину в сантиметрах с помощью линейки. Уметь осуществлять взаимопроверку. |
| 55 |  |  | Сантиметр | Урок ознакомления с новым материалом | Знать единицу измерения длины – сантиметр. Чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки, выражая длину в сантиметрах с помощью линейки. Уметь осуществлять взаимопроверку. |
| 56 |  |  | Уменьшить на...  Увеличить на... | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...» для составления схем. Уметь планировать самостоятельную работу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 57 |  |  | Уменьшить на...  Увеличить на... | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...» для составления схем. Уметь планировать самостоятельную работу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 58 |  |  | Число и цифра 0 | Урок ознакомления с новым материалом | Образовывать число 0, соотносить число и цифру, писать число 0, определять, место числа 0 в последовательности чисел от 0 до 10. Знать, что при вычитании из числа его самого получается 0; считать в пределах 10; уметь чертить отрезки заданной длины. |
| 59 |  |  | Число 0, сложение и вычитание с числом 0 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять равенства и неравенства, используя число 0. Знать, что при сложении любого числа с 0 и при вычитании из числа 0 получается тоже самое число. Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. |
| 60 |  |  | Число 0, сложение и вычитание с числом 0 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять равенства и неравенства, используя число 0. Знать, что при сложении любого числа с 0 и при вычитании из числа 0 получается тоже самое число. Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. |
| 61 |  |  | «Страничка для любознательных» | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого характера, работать в паре. Применять знания и способы действий в изменных условиях. |
| 62 |  |  | «Страничка для любознательных» | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого характера, работать в паре. Применять знания и способы действий в изменных условиях. |
| 63 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять задания раздела *«Что узнали. Чему научились»,* оценивать результаты выполнения задания. Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10. Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа. Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 64 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять задания раздела *«Что узнали. Чему научились»,* оценивать результаты выполнения задания. Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10. Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа. Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| **Сложение и вычитание (59ч)** | | | | | |
| 65 |  |  | Защита проектов. Урок - отчет о проделанной работе по проектам. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (работа проводится в течение всего полугодия). | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять проект, участвовать в его презентации. Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 66 |  |  | Защита проектов. Урок - отчет о проделанной работе по проектам. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (работа проводится в течение всего полугодия). | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять проект, участвовать в его презентации. Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 67 |  |  | □ + 1, 1=1-1 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Знать последовательность чисел от 1 до 10, термины сложения и вычитания, уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар. Читать, записывать, сравнивать в пределах 10. |
| 68 |  |  | □ + 1, 1=1-1 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Знать последовательность чисел от 1 до 10, термины сложения и вычитания, уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар. Читать, записывать, сравнивать в пределах 10. |
| 69 |  |  | □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида  □ + 1 + 1, □ - 1-1, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Математическая игра «Лесенка». Упражнения от переутомления. |
| 70 |  |  | □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида  □ + 1 + 1, □ - 1-1, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Математическая игра «Лесенка». Упражнения от переутомления. |
| 71 |  |  | □ + 2, □ - 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2. Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. |
| 72 |  |  | □ + 2, □ - 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2. Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. |
| 73 |  |  | Слагаемые. Сумма | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Знать название чисел при сложении. |
| 74 |  |  | Слагаемые. Сумма | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Знать название чисел при сложении. |
| 75 |  |  | Задача, ознакомление | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать задачи из предложенных текстов. Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Выделять составные части задачи, развитие навыка счета. |
| 76 |  |  | Задача, ознакомление | Урок ознакомления с новым материалом | Распознавать задачи из предложенных текстов. Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. Выделять составные части задачи, развитие навыка счета. |
| 77 |  |  | Задача на увеличение или уменьшение числа | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение числа. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос |
| 78 |  |  | Задача на увеличение или уменьшение числа | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение числа. Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос |
| 79 |  |  | Составление и заучивание таблиц □ ± 2 | Урок обобщений и систематизации знаний | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2, составлять таблицу, работать в паре. Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. |
| 80 |  |  | Составление и заучивание таблиц □ ± 2 | Урок обобщений и систематизации знаний | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2, составлять таблицу, работать в паре. Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. |
| 81 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Присчитывать и отсчитывать по 2. Уметь прибавлять и вычитать 2. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 82 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | Урок ознакомления с новым материалом | Присчитывать и отсчитывать по 2. Уметь прибавлять и вычитать 2. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 83 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | Урок ознакомления с новым материалом | Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение на несколько единиц, обосновывать выбор арифметического действия. Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел |
| 84 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | Урок ознакомления с новым материалом | Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение на несколько единиц, обосновывать выбор арифметического действия. Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел |
| 85 |  |  | *«Страничка для любознательных»* | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах. Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 86 |  |  | *«Страничка для любознательных»* | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах. Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 87 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | Урок обобщений и систематизации знаний | Выполнять задания раздела «*Что узнали. Чему научились»,* оценивать результаты выполнения задания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 88 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | Урок обобщений и систематизации знаний | Выполнять задания раздела «*Что узнали. Чему научились»,* оценивать результаты выполнения задания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 89 |  |  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний | Урок обобщений и систематизации знаний | Выполнять задания раздела «*Что узнали. Чему научились»,* оценивать результаты выполнения задания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» |
| 90 |  |  | *«Страничка для любознательных»* | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах |
| 91 |  |  | Сложение и вычитание □ ± 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему задач самостоятельно. |
| 92 |  |  | Сложение и вычитание □ ± 3 | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему задач самостоятельно. |
| 93 |  |  | Сложение и вычитание □ ± 3 | Урок закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3, работать в паре. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. Решение простых задач |
| 94 |  |  | Сложение и вычитание □ ± 3 | Урок закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3, работать в паре. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. Решение простых задач |
| 95 |  |  | Сравнение длин отрезков | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать отрезки по длине с помощью линейки. |
| 96 |  |  | Сравнение длин отрезков | Урок ознакомления с новым материалом | Сравнивать отрезки по длине с помощью линейки. |
| 97 |  |  | Составление и заучивание таблиц □ ± 3 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3, составлять таблицу, работать в паре. Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 98 |  |  | Составление и заучивание таблиц □ ± 3 | Урок обобщений и систематизации знаний | Присчитывать и отсчитывать по 3. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. |
| 99 |  |  | Решение задач | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Решать задачи в одно действие, обосновывать выбор арифметического действия, дополнять условие задачи недостающими данными. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. |
| 100 |  |  |
| 101 |  |  | *«Страничка для любознательных»* | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах |
| 102 |  |  | *«Страничка для любознательных»* | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого или поискового характера, работать в группах и парах |
| 103 |  |  | Закрепление изученного материала  Закрепление изученного материала | Уроки закрепления знаний  Уроки закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие, строить отрезки заданной длинны, работать в паре. Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 104 |  |  |
| 105 |  |  |
| 106 |  |  |
| 107 |  |  | Проверочная работа | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Выполнять задания раздела «*Проверим себя и оценим свои достижения»,* оценивать результаты выполнения задания. Проверять работы друг друга. |
| 108 |  |  | Закрепление изученного материала | Уроки обобщения и систематизации знаний | Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие. Уметь чертить отрезки заданной длины, понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. |
| 109 |  |  |
| 110 |  |  |
| 111 |  |  | Закрепление пройденного.  Сложение и вычитание чисел первого десятка  Состав чисел 7, 8, 9, 10 | Урок повторения и обобщения знаний | Выполнять сложение и вычитание, составлять числа 7, 8, 9 из двух чисел. Знать математические термины: « », «условие», «решение», «ответ». Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Математическая игра «Ромашка», «Назови соседа». |
| 112 |  |  |
| 113 |  |  |
| 114 |  |  |
| 115 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Урок закрепления знаний | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) в одно действие, обосновывать выбор действия. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 116 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Урок закрепления знаний | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) в одно действие, обосновывать выбор действия. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 117 |  |  | □ + 4, □ - 4. Приемы вычислений | Урок ознакомления с новым материалом | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4, моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. |
| 118 |  |  | □ + 4, □ - 4. Приемы вычислений | Урок закрепления знаний | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 119 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел | Урок ознакомления с новым материалом | Решать задачи на разностное сравнения чисел 1. Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. |
| 120 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел | Урок ознакомления с новым материалом | Решать задачи на разностное сравнения чисел 1. Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. |
| 121 |  |  | Решение задач | Урок закрепления  знаний | Решать задачи нам разностное сравнения чисел 1. Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |
| 122 |  |  | Решение задач | Урок закрепления  знаний | Решать задачи нам разностное сравнения чисел 1. Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. |
| 123 |  |  | Составление и заучивание таблицы □ ± 4 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4, составить таблицу, работать в паре . Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. |
| 124 |  |  | Составление и заучивание таблицы □ ± 4 | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Выполнять сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4, составить таблицу, работать в паре . Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. |
| 125 |  |  | Повторение изученного | Урок повторения и обобщения знаний | Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». |
| 126 |  |  | Повторение изученного | Урок повторения и обобщения знаний | Выполнять сложение и вычитание, решать задачи в одно действие. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». |
| 127 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?» | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнять задания раздела «Что узнали? Чему научились?», работать в паре. |
| 128 |  |  | Проверочная работа | Урок проверки, оценки и коррекции знаний | Выполнять задания раздела *«Проверим и оценим свои достижения»,* оценивать результаты выполнения задания. Сравнивать разные способы вычислений, выбрать удобный. Прогнозировать результат вычислений. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 129 |  |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»* | Уроки обобщения и систематизации знаний. Итоговый урок | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. Выполнять задания раздела «*Что узнали. Чему научились»,* работать в паре. Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 130 |  |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»* | Уроки обобщения и систематизации знаний.  Итоговый урок | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. Выполнять задания раздела «*Что узнали. Чему научились»,* работать в паре. Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 131 |  |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | Составлять проект, участвовать в его презентации. |
| 132 |  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Выполнять задания раздела «Проверим себя и оценим свои достижения», оценивать результаты выполнения задания |

**Образовательные электронные ресурсы:**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ Российское образование http://www.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru ИКТ в образовании http://www.ict.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru Ресурсы для открытой мультимедиа среды http://fcior.edu.ru Интернет-портал для учителя http://www.proshkolu.ru/ Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/subcat \_30.html http://www.luchiki.ucoz.ru/n1.

*Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443

    Учебно-методический комплект:

• учебник «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение»,

• рабочие тетради по математике. 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение»,

• методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С И. Волкова. Москва «Просвещение»