

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно – правовом обеспечении ее деятельности.
2. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
3. Отчет по воспитательной деятельности
4. Отчет по результатам функционирования ВСОКО

- качество результатов образовательной деятельности.

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

- показатели образовательной деятельности,

- показатели, характеризирующие инфраструктуру организации

**1. Общие сведения об образовательной деятельности**

* Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан
* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 20.07.2015г.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 3568 от 24 декабря 2015 г., выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно
* ГРН: №02-04-01/174/2009-487 от 11.04.2016г., регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
* Свидетельство о государственной аккредитации № 1925 от 04.02 2016г. (действительно до 23.05.2025г.)
* ОГРН:1030204582726

ИНН/КПП:0278037596/ 027801001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

3. Юридический адрес:

450001 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30

4. Телефон/факс: 8(347) 223-48-17, почта - school120-7@bk.ru

**Администрация, органы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- Директор школы Разина ХатмулловнаВалишина, Почетный работник общего образования, учитель высшей категории.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе и социализации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет учреждения – рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения;

- Общее собрание работников Учреждения – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, принимает локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность.

- Педагогический совет Учреждения – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разрабатывает образовательные программы, осуществляет выбор учебников, методических пособий, организует аттестацию педагогов, повышение их квалификации, координирует работу ШМО.

- Попечительский совет- спонсорская деятельность, направленная на укрепление материально-технической базы школы, на проведение школьных и внешкольных мероприятий.

- Родительский комитет– участие в процессе образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий, школьных родительских собраний.

- Для осуществления учебно-методической работы создано: Методический Совет, три предметных методических объединения: объединение учителей начальных классов, объединение учителей филологических наук, объединение учителей естественно-математических наук, объединение классных руководителей и воспитателей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. В целом система управления в Учреждении обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

2.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества по подготовке обучающихся, организация учебного процесса, качества кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

2.1. Формы получения образования и формы обучения

В своей работе государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития (далее – школа) руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,Уставом школы.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебной и воспитательной деятельности, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

В 2022 учебном году реализовались адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, а также программы внеурочной деятельности для дополнительного образования детей, программы для коррекционно-развивающей работы в классах.

С 1 сентября 2022года в школе был осуществлен переход на новый ФГОС основного общего образования в 5 классе.Для организации образовательной деятельности была разработана адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы. Курсы и модели, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребования, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Для перехода на ФГОС- 21 школа разработала и утвердила дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности.

Адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего

образования обучающихся с ЗПР были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно-урочная система;

- обучение по индивидуальным программам – по медицинским показаниям.

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных 2021-2022 учебном годушкола:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса,

- было подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников,

- продолжительность урока составляла 40 минут,

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали,

- составили и утвердили графики уборки проветривания кабинетов и рекреаций,

- разместили на сайте необходимую информацию о соблюдении антиковидных мер,

- соблюдался температурный режим (использовались бесконтактные термометры), работали рециркуляторы передвижные, использовались средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**Начальное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиядля обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- продолжительность учебного года: 1-ые классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

продолжительность урока для первоклассников (СанПиН-20)3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре с динамической паузой, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут.

В 2022учебном году проводилось очное обучениенабазе школы, продолжительность уроков в 1 классе составляла 35 минут в 1 полугодии, с января по май – 40 минут.Обучение в 1-х классах проводилось без оценивания знаний и домашних заданий; в 1 –х классах в феврале были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения;

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней (СанПиН – 20)

- продолжительность урока – 40 минут (СанПиН-20, Федеральный базисный учебный план, базисный учебный план Республики Башкортостан);

- на домашние задания во 2-3 классах отводится до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 часов;

**Основное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов;

- продолжительность учебного года –34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- продолжительность урока 40 минут

- домашние задания давались с учетом возможности их выполнения в таких пределах: 5 класс – до 2 часов, 6-8 классы - до 2, 5 часов, 9 классы - до 3,5 часов.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г, регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644);
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г №1598)
* Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СП 3.1/2.4.3598-20»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году. Письмо от 17.08.2020 № 4-10603.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволил в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ, учебного плана можно сделать выводы:

* Школа проводила обучение по адаптированным общеобразовательным программам коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы по ФГОС ОВЗ, 6-9 классы – по ФГОС-10) и по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ЗПР, составленным по ФГОС-21 (5 класс вступил на обучение по ФГОС-21 с 1 сентября 2023г).
* каждый учитель работал в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой по своему предмету;
* программы по всем предметам по итогам 2 полугодия выполнены в полном объеме.
* При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.
* В 2022 учебном годув январе были внесены корректировки в рабочие программы по причине ограничительных мер (нерабочие праздничные дни). Корректировка рабочих программ была осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. (Письмо Первого заместителя министра Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2020 № ГД-1730/05 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»).

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018, № 345).

Языком обучения в школе является русский язык. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается в соответствии с согласием и заявлениями родителей (законных представителей) изучение курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» со 2 по 9классы в объеме 1 часа в неделю.В2022 учебном году продолжилось изучение предмета в начальных классах «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в старших классах - «Родной язык и родная литература». В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) изучался во 2 – 9классах родной (русский) язык.

**Технологии, применяемые при реализации образовательных программ**

Учителя успешно внедряют в практику современные педагогические технологии. Используют в учебном процессе Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование. Используют игровые, здоровьесберегающие технологии, применяют проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве, индивидуальное, разноуровневое обучение, систему оценки, «Портфолио». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

-предметных – получение знаний;

- личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных способностей;

- метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

**Внеурочная деятельность:**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, общекультурное. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, спортивные соревнования, проектно-исследовательская работа, общественно-полезная практика. В целях индивидуализации обучения, более успешного прохождения программы введены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные часы, а также психокоррекционные занятия и занятия с логопедом.

**Внеурочная деятельность НОО   
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР   
на 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 кл.** | **1доп.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| Коррекционно-развивающее | «Развитие познавательных способностей и функциональной грамотности» | Практикум | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Психокоррекционные занятия «Мы растем» | Час общения | 1 | 1 |  |  |  |
| Ритмика | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «От звука к буквам» | Кружок | 1 | 1 |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | ЛФК | Кружок | 1 | 1 |  |  |  |
| «Здоровейка» | Час общения |  |  | 1 |  |  |
| Общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское | «Разговор о правильном питании» | Кружок |  |  |  | 1 |  |
| Социально-коммуникативное | Растем и общаемся | Час общения |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное, художественно-эстетическое, творческое | «До-ми-соль-ка» | Вокальная студия |  |  | 1 |  | 1 |
| Духовно-патриотическое, экологическое | «Разговор о главном» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю** | | | **8** | **8** | **8** | **7** | **7** |
| **Итого за учебный год** | | | **264** | **264** | **272** | **238** | **238** |
| **Итого на уровень образования** | | | **1276** | | | | |

**Внеурочная деятельность ООО  
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР  
на 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **6а кл.** | **6б кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **ВСЕГО** |
| Коррекционно-развивающее | Развитие математических способностей и функциональной грамотности | Практикум | 1 | 1 | 2 | 1 | **5** |
| «В мире русского языка» | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Развитие речи» | Практикум | 1 | 1 |  | 1 | **3** |
| «Химия в задачах» | Практикум |  |  | 1 |  | **1** |
| «Говорю и учу английский» | Практикум |  |  |  | 1 | **1** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Настольный теннис | Кружок | 1 |  |  |  | **1** |
| Шашки и шахматы | Кружок |  |  | 1 |  | **1** |
| Формирование финансовой грамотности | «Основы финансовой грамотности» | Практикум |  | 1 |  |  | **1** |
| Духовно-нравственное, экологическое | «Разговор о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Домисолька | Вокальная студия |  |  |  | 1 | **1** |
| Звонкие каблучки | Танцевальная студия | 1 | 1 |  | 1 | **3** |
| **Итого за неделю** | | | **6** | **6** | **6** | **7** | **25** |
| **Итого за учебный год** | | | **204** | **204** | **204** | **238** | **850** |

ПЛАН  
внеурочной деятельности

основного общего образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа для обучающихся с задержкой психического развития

на 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Программа** | 5 класс |
| **Часть, обязательная для всех обучающихся** | |  |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | *Разговоры о важном* | 1 |
| Занятия по коррекционно-развивающему направлению и формированию функциональной грамотности обучающихся | *Формирование информационной культуры обучающихся на уроках математики, русского языка, литературы, биологии, химии и английского языка* | 3 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | *Мир профессий* | 1 |
| **Вариативная часть** | |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *Основы финансовой грамотности* | 1 |
| *История и культура Башкортостана* | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | *До-ми-соль-ка* |  |
| *Настольный теннис* |  |
| *Шашки и шахматы* |  |
|  | *Звонкие каблучки* |  |
| **Итого за неделю** | всего | 7 |
| **Итого за год** | всего | 238 |

С 1 сентября 2022г Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и государственного флага Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна России и гимна Республики Башкортостан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК- 295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО ЗПР и ООО ЗПР в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», ОДНКНР»,«Обществознание», «История» добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября стали реализовать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08. 2022 № 03-1190

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**2.2 Анализ контингентаобучающихся**

В 2022 учебном году контингент обучающихся составил в среднем 134 ученика: в начальном звене 75 учеников, в старших – 59. Обучение осуществлялось в одну смену в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов в школе 13 обучающихся: в начальном звене – 15учеников, в старших классах – 12.

Из 134учеников 46 девочек, 88мальчиков. Из 134обучающихся83 инвалида, на каждого имеется свой индивидуальный план развития, составлен социальный паспорт. В семьях опекуна воспитывается 7 обучающихся, 12 детей воспитываются в 9 многодетных семьях, 39 детей из неполных семей.

Из 134учеников 32 ребенка с РАС

Из 134 учеников 18 обучалось по индивидуальным программам (начальные классы – 14 учеников, старшие классы – 4 обучающихся)

**Таблица сравнения обучающихся в количественном отношении:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.-во обучающихся | Кол.-во обуч.-ся индивидуального обучения | Кол.-во обуч-ся 1-4 кл | Кол.-во обуч.- сяв 5-9 кл. | Кол.-во детей с РАС(вторичный диагноз) | Кол.-во детей-инвалидов |
| 2018 | 137 | 12 | 62 | 75 | 18-13% | 39-28% |
| 2019  2020  2021  2022 | 142  135  136  134 | 17  17  17  18 | 71  71  77  75 | 71  60  59  59 | 32-23%  32-27%  33– 27,5%  32-27.5% | 63-44%  63-45%  77-56%  83- 61% |

Количество обучающихся в 2022 учебном году осталось на прежнем уровне по сравнению с 2021г.По сравнению с 2021 годом количество детей с РАС осталось на прежнем уровне, детей-инвалидов увеличилось на 5%.С каждым годом процент больных детей, поступающих в школу, к сожалению, увеличивается, увеличивается количество аутичных детей, хотя РАС является вторичным диагнозом.

**2.3 Анализ организации и проведения ГИА-22**

Освоение образовательных программ основного общего образования в ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с ЗПР завершается обязательной государственной аттестацией выпускников 9 класса в форме ГВЭ – государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике (письменные работы).

В 2022 году в феврале выпускники прошли собеседование по русскому языку. Средний бал равен 9.4 балла. По сравнению с прошлым годом показатели на одном уровне.

По результатам собеседования 17 выпускников были допущены к выпускным экзаменам.Один выпускник (инвалид 2 группы) отказался от участия в собеседовании и сдачиГВЭ.Обучающиеся 9-х классов сдавали государственный выпускной экзамен по математике 23 мая 2022г (письменно), по русскому языку (письменно – изложение с творческим заданием- 7 июля).

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2020, 2021, 2022гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол.обучающихся | Успеваемость | Кач-во в баллах  2020 2021 2022 | |
| Русский язык | 9 | 12, 17 | 100% | - | - 3.4 |
| Математика | 9 | 12, 13, 17 | 100% | - | -4,1 4 |

Сравнительный анализ результатов за три года сделать невозможно, поскольку ГВЭ в 2020 году не проводились на основании приказаМинпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 от 293/650. В 2021г. сдавали один экзамен: по выбору математику. По математике результаты держатся на одном уровне (4 балла)

**Поступление выпускников в средние специальные заведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | % поступления | Учебные заведения | Специальность |
| **2020** | 12 | 42%  50% | Уфимский политехнический по программе специалистов среднего звена-1 ч., по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 5,  Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна -2ч, Автотранспортный техникум -1,  Уфимский торгово-экономический колледж-1ч, Колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1ч | Повар, оператор ЭВМ, строитель,  оператор электронного набора, кондитер, плотник  дизайнер  Эксплуатация и строительство дорог  бухгалтер |
| **2021** | 13 | 25%  50%  8% | Уфимский авиационный техникум -1  ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж- 1  ГБПОУ Политехнический колледж-1  Уфимский Политехнический колледж по программе подготовки квалифицированных рабочих  Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства | Эксплуатация авиационных двигателей  Химическая технология органических веществ  автомеханик  повар, кондитер, пекарь  Штукатур-маляр |
| 2022год | 17 | 88% | ГБРОУК Уфимский лесотехнический техникум-1  Салаватский колледж образования и профессиональных технологий - 1  Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности -1  Уфимский колледж индустрии питания и сервиса -1  Уфимский колледж ремесла и сервиса им Давлетов -2  Уфимский колледж отраслевых технологий -1  Башкирский колледж архитектуры, строительства и  коммунального хозяйства-1  Уфимский колледж предпринимательства и дизайна -1  Уфимский профессиональный колледж им С.Бикеева-6  Исламский колледж им Марьям Султановой  Работает-1  Ребенок- инвалид-1 | Технолог деревообработки  Воспитатель дошкольного образования  Мастер по обработке цифровой информации  Повар-кондитер  парикмахер портной  технолог по молочной продукции  штукатур- маляр  парикмахер  Оператор электронного набора, печатник, мастер по обработке цифровой информации  Помощник Имама |

35% выпускников поступили в Уфимский профессиональный колледж, где получают доступные им профессии.

Выпускники в профессиональных учебных заведениях выбирают специальности повара, кондитера,парикмахера, оператора наборного дела, строительные профессии, оператора электронного набора. Это специальности, которые могут освоить обучающиеся с ЗПР и дальше работать на производстве.

**Анализ организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Во время учебного процесса проводятся:

- Текущий контроль знаний (тематические контрольные работы, четвертные, годовые контрольные работы, тесты, проверка техники, выразительности чтения). Анализы контрольных работ проводятся на заседаниях ШМО.

- Проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов в виде административной контрольной работы по русскому языку и математике 2 раза в год (в декабре и в мае)

**Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успев-ть  в % | Качество  в % | Кол.  хорошистов | Кол.неуспевающих |  |
| 2 | 85% | 40% | 5 | 2 |
| 3 | 100% | 25% | 4 | 0 |
| 4 | 89% | 12% | 2 | 2 |
| 5 | 93 | 13% | 2 | 1 |
| 6а | 87 | 13% | 1 | 1 |
| 6б | 100 | 22% | 2 | 0 |
| 8 | 100 | 25% | 3 | 0 |
| 9 | 92% | 8% | 1 | 1 |
| Итого | **95%** | **21%** | **20** | **7** |

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успев-ть | Качество | Колич. хорошистов | Кол.неуспе  вающих |
| 2 | 95% | 6% | 1 | 1 |
| 3 | 93% | 16% | 2 | 1 |
| 4 | 100% | 24% | 4 | - |
| 6 | 100% | 13% | 2 | - |
| 7 | 100% | 8% | 1 | - |
| 8а | 100% | 11% | 1 |  |
| 8б  9  Итого | 100  100%  96% | 20%  20%  14% | 2  2  15 | -  -  2 |

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успев-ть | Качество | Колич. хорошистов | Кол.неуспе  вающих |
| 2 | 87% | 27% | 4 | 2 |
| 3 | 94% | 7% | 1 | 1 |
| 4 | 87% | 7% | 1 | 2 |
| 5 | 82% | 18% | 3 | 3 |
| 7 | 92% | 23% | 3 | 1 |
| 8 | 100% | 17% | 2 | - |
| 9а  9б  Итого | 100  100%  92% | 11%  22%  16% | 1  2  17 | -  -  9 |

**Сравнительные показатели качества за 2020, 2021, 2022 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество | Количество «хорошистов» | Количество «2» |
| 2020 | 96% | 17.8% | 18 | 3 |
| 2021 | 96% | 15% | 16 | 3 |
| 2022 | 93% | 21% | 20 | 7 |

По сравнению с прошлым учебным годом показатель успеваемости снизился на 3%.

Процент качественного показателя увеличился на 6%. Количество неуспевающих увеличилось на 4 учащегося, что составляет 3,8%, увеличилось на 5.4 %

Увеличилось количество хорошистов в младших классах (11 учащихся). В младших классах увеличилось количество неуспевающих, т.к.увеличилось количество аутичных детей, которые испытывают затруднения в осмыслении прочитанных текстов, в пересказе прочитанного, в понимании инструкций учителя, в понимании теоретических вопросов.

Если сравнить 2 полугодие 2021-2022 учебного года со 1 полугодием 2022-2023 учебного года, то успеваемость повысилась на 3%, количество неуспевающих уменьшилась на 2ученика.Показатель качества повысился на 5%. Выводы: Руководителям МО разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования. Необходимо организовать взаимопосещение занятий урочной деятельности в классах с дальнейшим анализом уроков, уровня знаний обучающихся, уровня усвояемости учениками учебной программы, взаимопосещение уроков у педагогов, которые добиваются высоких результатов.

**Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике.**

**Анализ административных контрольных работ за 11 полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Степень обученности, %** |
| 2 | Русский язык | 2 | 4 | 4 | 1 | 91 | 55 | 56 |
| Математика | 1 | 5 | 4 | 3 | 83 | 50 | 49 |
| 3 | Русский язык | 1 | 5 | 5 | 1 | 94 | 33 | 41 |
| Математика | 0 | 5 | 5 | 2 | 94 | 40 | 48 |
| 4 | Русский язык | 0 | 1 | 8 | 4 | 72 | 7 | 28 |
| Математика | 0 | 3 | 5 | 5 | 69 | 22 | 33 |
| 5 | Русский язык | 1 | 3 | 9 | 4 | 76 | 24 | 40 |
| Математика | 1 | 5 | 5 | 5 | 69 | 38 | 43 |
| 7 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 4 | 69 | 15 | 33 |
| Математика | 3 | 1 | 6 | 1 | 91 | 37 | 55 |
| 8 | Русский язык | 2 | 3 | 6 | 1 | 92 | 42 | 52 |
| Математика | 4 | 6 | 1 | 1 | 92 | 83 | 70 |
| 9а | Русский язык | 1 | 1 | 4 | 1 | 86 | 29 | 46 |
| Математика | - | 3 | 2 | 3 | 63 | 38 | 39 |
| 9б | Русский язык | 1 | 2 | 3 | 3 | 67 | 33 | 41 |
| Математика | 0 | 2 | 3 | 3 | 63 | 25 | 30 |
| Итого | Русский язык | 10 | 23 | 48 | 19 | 81 | 33 | 42 |  | Математика | 10 | 30 | 34 | 21 | 79 | 42 | 46 |
| Математика | 10 | 30 | 34 | 21 | 79 | 42 | 46 |
| **Анализ Административных контрольных работ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года** | | | | | | | | |
| **Класс** | **Предмет** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Степень обученности, %** |
| 2 | Русский язык | 1 | 2 | 4 | 3 | 70 | 30 | 42 |
| Математика | 1 | 4 | 2 | 3 | 70 | 50 | 48 |
| 3 | Русский язык | 2 | 5 | 5 | 4 | 72 | 50 | 50 |
| Математика | 0 | 4 | 7 | 3 | 79 | 28 | 34 |
| 4 | Русский язык | 1 | 5 | 5 | 2 | 85 | 46 | 58 |
| Математика | 1 | 6 | 6 | 2 | 86 | 46 | 57 |
| 5 | Русский язык | 1 | 3 | 6 | - | 100 | 10 | 50 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 3 | 75 | 42 | 49 |
| 6а | Русский язык | 0 | 1 | 5 | 1 | 75 | 13 | 34 |
| Математика | 1 | 3 | 1 | 3 | 66 | 50 | 47 |
| 6б | Русский язык | 0 | 2 | 5 | 3 | 63 | 21 | 29 |
| Математика | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 | 47 |
| 8 | Русский язык | 0 | 2 | 5 | 4 | 64 | 18 | 34 |
| Математика | 1 | 5 | 2 | 2 | 80 | 60 | 52 |
| 9 | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 | 50 | 53 |
| Математика | 5 | 2 | 5 | 0 | 100 | 58 | 67 |
| Итого | Русский язык | 8 | 21 | 38 | 20 | 78 | 30 | 44 |
| Математика | 11 | 30 | 32 | 16 | 82 | 47 | 50 |

**Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности, % |
| 2 | Русский язык | - | 5 | 5 | 1 | 69 | 43 | 38 |
| Математика | 3 | 5 | 5 | 2 | 62 | 43 | 45 |
| 3 | Русский язык | 1 | 5 | 5 | 1 | 93 | 50 | 52 |
| Математика | 0 | 5 | 5 | 2 | 84 | 50 | 49 |
| 4 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 3 | 86 | 7 | 35 |
| Математика | 0 | 4 | 4 | 4 | 64 | 21 | 33 |
| 5 | Русский язык | - | 5 | 4 | 1 | 83 | 40 | 41 |
| Математика | 2 | - | 3 | 0 | 80 | 50 | 52 |
| 7 | Русский язык | - | 1 | 6 | 5 | 58 | 33 | 42 |
| Математика | - | 5 | 2 | 4 | 91 | 64 | 47 |
| 8 | Русский язык | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | 52 |
| Математика | 2 | 5 | 2 | 2 | 90 | 40 | 58 |
| 9а | Русский язык | - | 4 | 4 | 2 | 83 | 33 | 41 |
| Математика | - | 3 | 2 | 3 | 63 | 38 | 39 |
| 9б | Русский язык | 0 | 5 | 4 | 4 | 88 | 50 | 52 |
| Математика | 0 | 1 | 3 | 2 | 50 | 13 | 30 |
| Итого | Русский язык | 1 | 27 | 42 | 26 | 77 | 33 | 43 |
| Математика | 7 | 29 | 25 | 26 | 73 | 38 | 41 |

**Анализ административных контрольных работ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности, % |
| 2 | Русский язык | 3 | 5 | 7 | 1 | 94 | 41 | 49 |
| Математика | 2 | 5 | 7 | 3 | 83 | 30 | 48 |
| 3 | Русский язык | 0 | 2 | 6 | 3 | 75 | 18 | 35 |
| Математика | 0 | 5 | 3 | 3 | 75 | 42 | 40 |
| 4 | Русский язык | 2 | 5 | 5 | 3 | 89 | 41 | 51 |
| Математика | 1 | 3 | 4 | 8 | 53 | 23 | 30 |
| 6 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 4 | 69 | 15 | 33 |
| Математика | 1 | 6 | 4 | 0 | 100 | 58 | 45 |
| 7 | Русский язык | 2 | 2 | 5 | 3 | 75 | 33 | 48 |
| Математика | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 8а | Русский язык | - | 1 | 4 | 2 | 87 | 14 | 37 |
| Математика | 0 | 1 | 5 | 1 | 86 | 14 | 37 |
| 8б | Русский язык | 1 | 2 | 2 | 2 | 86 | 41 | 36 |
| Математика | 1 | 2 | 4 | 2 | 78 | 33 | 48 |
| 9 | Русский язык | 0 | 4 | 5 | 2 | 82 | 36 | 42 |
| Итого | Русский язык | 8 | 33 | 41 | 20 | 82 | 30 | 43 |
| Математика | 5 | 28 | 33 | 12 | 82 | 38 | 41 |

Успеваемость по русскому языку по школе в 2021 учебном году составляет 77 %, показатель качества 38%, степень обученности – 41%. в 2022г.показатель успеваемости -78%, качества 30%, степень обученности – 44%. По сравнению с 2021 г в 2022г. показатель успеваемости находится на прежнем уровне. Показатель качества снизился на 3%, степень обученности на прежнем уровне. Хороший показатель качества в 3кл., в 4 кл., 9 кл. Низкие показатели в 5 кл (переходный класс из начальной школы), в 6а кл, 6б, 8 кл.

Если сравнить показатели 1 и 2 полугодия, то показатель качества повысился на 3%.

В 1 полугодии «5» - 10 2 полугодие – «5» -8

2023«4»-23 2022г «4» - 21

«2» - 26, и«2» - 20 (меньше на 6)

**Показатели качества по русскому языку в 2021ги 2022гв %в сравнении**

**55**

50 50

46 42

33

24 24

21 15 18

7 10 13

2 3**кл 3 4кл 4 5кл 5 6а 5 6б 7 8 8 9**

Успеваемость по математике по школе составляет в 2022 учебном году 78 %, показатель качества –30%, что ниже на 12 %, чем в прошлом году, степень обученности – 44%, ниже на 2%.

Хороший показатель качества в 3 (50%), в 4 кл -46%, 9 классе – 58%.

Низкие показатели качества в 5, классах (от 7 до 25%). Низкая успеваемость в 4 (69%), 5 кл.-69%, 9а классах – 63%, в 9б кл. – 63%.

**Показатели качества по математике в % в2021 г и 2022г в сравнении**

**83**

**6 0 58**

**50 50**

**46 42 38 38 38 38 37**

**28 28 22**

**2 3кл 3 4кл 4 5кл 5 6а 5 6б 7 8 8 9**

Показатель качества увеличился на 6% в 4кл, в 5кл на 20%, в 6акл на 12%, в 8 кл на 23%. Показатель качества снизился в 3кл. на 22%, в 9кл на 25%, Снижение показателя качества объясняется большими пропусками уроков обучающимися из-за болезни.Если сравнить 1и 2 полугодия, то анализ показывает,все показатели 2 полугодия выше.

По русскому языку учителям работать над развитием у обучающихся орфографической зоркости (видеть орфограммы корня), практическим применением правил на правописание суффиксов, приставок, предлогов, окончаний слов, над развитием пунктуационных навыков. По математике работать над развитием у обучающихся вычислительных навыков, навыков решения математических уравнений, неравенств, навыков применения тех или иных математических формул при выполнении упражнений.

**Результатов выполнения ВПР нет, так как школа не участвовала**.

**Таблица сравнения результатов обучения по русскому языку и математике по школе в2019-2020г, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Успеваемость | Качество | Степень обученности |
|  |  |  |  |  |
| 2019 | Математика  Русский язык | 90%  87% | 50%  34% | 59%  46% |
| 2020 | Математика  Русский язык | 78%  80% | 38%  32% | 42%  42% |
| 2021  2022 | Русский язык  Математика  Русский язык  Математика | 95%  97%  78%  82% | 35%  43%  30%  47% | 45%  44%  44%  50% |

.

Результаты анализа показывают: показатель успеваемости по математике по сравнению с 2021учебным годом снизился на 15%, качество на 4% повысилось, степень обученности – на 6%.

По русскому языку показатель успеваемости снизился на 17%, качества на 5 %, степень обученности на одном уровне. Показатели снизились по причине неуспеваемости учащихся , которые обучаются по индивидуальным программам.

**Анализ качества успеваемости по предметам за 2021 учебный год и за2022 учебный год (черный шрифт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Родной яз | математ | геомет | Немецкий язык | Физика | Химия | Окружающий мир  Биология | География | История | Литерату-ра | Общество-знание | информат |
| Кач.  . | Кач | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач.  . | Кач.  . | Кач. | Кач. | Кач. | Кач |
| 2 | **54** | **61** | **61** |  | **54** | **-** | **-** | **84** | **-** | **-** | **77** | - | - |
| 2  **3** | 47  **35** | 33  **35** | 60  **35** |  | 47  **47** | -  - | -  - | 60  **47** | - | - | 67  **38** | - | - |
| 3  **4** | 38  **25** | **38**  **25** | 35  **31** | -  - | 33  **50** | -  - | -  - | 52  **50** | -  - | -  - | 83  **50** | -  - | -  - |
| **итого**  **начал.кл**  **средн.**  **показатель** | 33  **38(+5)** | 32  **40(+8)** | 39  **42(+3)** |  | 44  **50(+6)** |  |  | 48  **44(-4)** |  |  | 46  **55(+9)** |  |  |
| 4  5 | 20  **20** | 26  **33** | 26  **33** | - | 40  **60** | -  - | -  - | 40  **33** | **40** | **60** | 33  **33** | -  **-** | **59** |
| 5  6а | 29  **25** | 35  **36** | 35  **38** |  | 41  **50** |  |  | 29  **25** | 23  **25** | 29  **13** | 29  **50** | **87** | 59  **38** |
| 5  6б | 29  **40** | 35  **60** | 35  **40** |  | 41  **30** |  |  | 29  **50** | 23  **30** | 29  **40** | 29  **50** | **50** | 59  **40** |
| 7  **8** | 46  **33** | 69  **58** | 46  **50** | 31  **42** | 31  **42** | 54  **50** | -  **33** | 41  **25** | 38  **50** | 38  **50** | 62  **58** | 54  **67** | 62  **58** |
| 8  9 | 42  **33** | 58  **50** | 58  **58** | 58  **50** | 33  **50** | 67  **50** | 42  **33** | 50  **33** | 42  **50** | 75  **58** | 50  **50** | 58  **75** | 83  **100** |
| итого старш.  классы | 37  **37** | 54  **47(+7)** | 50  **46(-4)** | 42  **46(+4)** | 37  **35(-2)** | 63  **50(-13)** | 29  **33(+4)** | 31  **33(+2)** | 33  **39(+6)** | 46  **44(-2)** | 48  **48** | 50  **57(+7)** | 69  **59(-10)** |

Средний показатель качества по предметамв начальных классах повысился по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 5% , математике на 3%, по литературе на 9%, по родному языку –на 8%, по немецкому языку на 6 % Хорошие показатели качества по всем предметам во 2 классе. В 3 классе – ниже среднего в 4 кл.- на низком уровне показатели по русскому языку, по родному языку и математике.

В 4 классе низкие показатели объясняются частыми и длительными пропусками обучающихся, со сложностями усвоения ими учебного материала, новым учителем, который не имел опыта работы с детьми с ЗПР, не знал методику их обучения.

В старших классах повысились показатели по родному языку на 7 %, по химии на 4%, по географии на 6%, по обществознанию на 7%, по геометрии на 4 %

Высокие показатели по всем предметам в 9 классе - средний показатель – 55%,

Успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Обучающимся трудно даются такие предметы как русский язык, биология, география, химия, геометрия, немецкий язык.

Руководителям МО проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Большую помощь получают обучающиеся от проводимых коррекционных занятий по русскому языку и математике, от логопедических занятий в начальных классах. Предметные коррекционные занятия проводились в 1-9 классах по русскому языку, математике. На коррекционных занятиях проводилась дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа по подготовке выпускников к собеседованию по русскому языку, по подготовке к экзаменам.

На логопедических занятиях учителя-логопеды регулярно проводили групповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения,

- коррекция лексической стороны речи,

-коррекция грамматического строя речи, коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,

-развитие коммуникативной функции речи,

- развитие артикуляционной моторики,

- профилактика нарушений чтения и письма,

- развитие познавательной сферы, обогащение словарного запаса слов путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи,

- развитие навыков суффиксального и префиксального образования слов,

- обучение детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Проводимые коррекционные занятия положительно сказываются на результатах по русскому языку и литературному чтению

**Анализ проверки навыков чтения**

**Показатели навыков чтенияза последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.  учеников | Норма чтения | Низкий темп чтения | Понимание прочитанн. | Неосознанность чтения |
| 2019 | 135 | 66% | 34% | 59% | 41% |
| 2020 | 117 | 57% | 38% | 44% | 51% |
| 2021  2022 | 111  95 | 46%  58% | 60%  44% | 47%  44% | 59%  56% |

Анализ навыков техники чтения показал, хорошие показатели у обучающихся 2,4классов. Хорошие показатели осознанного чтения у обучающихся 6,7 классов. По сравнению с показателями 2019 г., 2020 г., 2021, в 2022г показатели следующие: в норму укладываются 58% обучающихся, что выше на 12%, показатель низкого темпа чтения уменьшился 16%.Показатель непонимания содержания текста уменьшился на 3%. Выразительное чтение у 22 обучающихся, что составило20%. Это на 1% меньше, чем в 2021г

**Анализ достижения обучающихся в 2022учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Место и уровень проведения | Кол-во обучающихся | Награда |
| 1. | Полиолимпиада по предметам среди коррекционных школ | Республиканский | 3уч. | Сертификат |
| **2** | **Конкурс «Город будущего» - Стихов немало есть на свете»** | **Всероссийский** | **1 -5кл**  **1-4кл** | **Диплом 3 степени**  **Диплом 3 степени** |
| 3 | **Конкурс «Разговор о правильном питании»** | **Всероссийский**  **Межрегиональный** | **2уч** | **Диплом участника**  **Диплом лауреата** |
| 4 | Инклюзивный конкурс искусств «Особые таланты» | Республиканский | 1уч.-7кл | Сертификат |
| 8 | **Конкурс «Новогодние сюрпризы»** | **Республиканский, Бирск** | **3=1доп**  **1-2кл.**  **3кл-2уч** | **Диплом-3место-1,диплом участника –**  **Диплом 3 место**  **Диплом участника** |
| 9 | **Конкурс «И снова в сказку»** | **Всероссийск.** | **3 уч.** | **3 диплома** |
|  | **«Олимпис» осенняя сессия** | **Международный** | **5уч**  **5уч**  **2уч**  **2уч** | **5дипломов 1 степени**  **5дипломов 2степени**  **2диплома 3степени**  **2грамоты** |
| 10 | **Олимпиада по математике**  **«КОМПЭДУ»** | **Международный конкурс**  **«Навстречу к знаниям»**  **Республика Беларусь** | **7-9кл, 4 -8кл**  **7ел=1** | **2 диплома 1 степени, 3диплома 2ст, 3 диплома 3 степени, 2 благодарности** |
| 11 | **«Олимпис»-весенняя сессия** | **Международний** | **54 уч** | **54 диплома 1,2,3 степени** |
| 12 | **Первенство РБ спорт лиц с ОВЗ, дисциплина «плавание»** | **Региональный** | **1уч-3кл** | **Грамота –3место** |
| 13  14  15  16 | **Новогодний конкурс**  **Поделок**  **«Елочка»**  **«Амурский тигр»**  **«Новогодний шар»**  **Зимняя сказка»** | **Региональный** | **5 кл-3уч**  **7 кл-3**  **1уч**  **1уч.** | **Диплом 3 степени**  **Диплом 3 степени**  **Диплом 3 степени**  **Диплом 3 степени** |
| 17 | **Республиканский культурно-спортивный фестиваль** | **Республиканский** | **3 уч.** | **Диплом-3место** |
| 18 | Всероссийская акция «Родные языки» | Всероссийский» | 2уч.-6,8кл | 2 сертификата |
| 19 | **Конкурс детских рисунков «Художница Зима»** | **Международный** | **3уч-1доп** | **2диплома 1степени, 1диплом 2 степени** |
| 20 | **МБОУ «ЦДТ. Парус» «Декоративная живопись. Портрет».** | **Международный** | **1уч-1 доп. кл** | **лауреат1 степени** |
| 21 | **Конкурс «Новогодние сюрпризы!** | **Республиканск** | **1уч -2к**  **1уч-3 кл** | **Диплом 3 степени**  **Диплом участника** |
| 22 | Янаул. Грамота | Республиканск | 3 уч. | Сертификаты |
| 23 | **Казань. Единые игры** | **Всероссийский** | **1 уч.** | **Диплом 1 место** |
| 24 | **«Страна мастеров», творческий конкурс «Пушистый бал» в номинации «Дикие сородичи»** | **Международный** | **1 уч.** | **Диплом 4 место** |
| 25 | **ИРО РБ номинация «Поделка» «Обычаи и традиции»** | **Всероссийский** | **2 уч.** | **Диплом 3 место** |
| 26 | **«Умники России»** | **Всероссийский** | **1 доп.кл -1уч**  **2 кл.-1 уч.**  **3 кл.-1 уч.**  **4кл.- 2уч.**  **5 кл.- 1 уч.**  **8 кл. – 2 уч.**  **9 кл.- 2 уч.** | **Диплом 1 место- 3шт.**  **Диплом 2 место – 3 шт.**  **Диплом 3 место -4 шт.** |
| 27 | Чемпионат профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» | Республиканский конкурс | 1уч-8кл | Сертификат |
| 28 | **Олимпиада «Глобус»** | **Международный** | **1уч-5кл, 8кл.-1** | **Диплом 3место- 2шт**  **Диплом83049** |
| 29 | Салаватская КШ, конкурс выразительного чтения «Мама главное слово в каждой судьбе | Республиканский конкурс | 1 уч. | Грамота |
| 30 | **Конкурс «Здравствуй, сказка»** | **Региональный** | **1уч-1кл** | **Диплом участника** |
| Итого |  | **Международный** | **93 участника** | **Дипломы победителя за 1-3 места –80, грамота -1, благодарность -1, лауреат 1 степени** |
| **Всероссийский** | **22участника** | **Диплом победителя и призеров-22, диплом лауреата – 1, сертификат 2 шт.** |
| **Республиканский** | **30 участников** | **Дипломы за 1 -3м.- 20**  **Сертификат: 8,**  **Грамота 2 шт.** |

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2021**  **Кол-во** | **результаты** | **2020**  **кол-во** | **Результаты** | **2022-кол-во** | **Результаты** |
| **Международный** | **53** | **41**  **дипломов за 1-3 места** | **58** | **45 диплом победителя и призера** | **95уч** | **дипломы победителей и призеров-80, 1 лауреат 1 степени. 1 грамота, 1благодарность** |
| **всероссийский** | **51** | **23 дипломов победителя и призера** | **70** | **25дипломов победителя и призера** | **22уч** | **дипломов победителя и призеров-22, 2сертификата.**  **1 диплом лауреата** |
| **республиканский**  **Всего** | **37**  **141** | **5**  **диплома призера, 2 грамоты за 3 место**  **69дипл.** | **14**  **142** | **3 диплома призера и 1 Почетная грамота**  **73дипл.** | **30уч**  **147уч** | **20 дипломов за 1-3 места. 8 сертификатов, 2 грамоты**  **122 диплома** |

Всего участников- 147, в прошлом году 124, увеличилось на 6 участников..

Участие обучающихся в международных конкурсах и олимпиадах победителей и призеров по сравнению с 2021г увеличилось на 42 уч., количество призеров увеличилось на 40 участников. А участие во всероссийских конкурсах уменьшилось на 29 участников. Количество участников республиканских конкурсов уменьшилось на 7 участников. Количество призеров увеличилось на 15 уч.

**Выводы и рекомендации по разделу: «Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО:**

1. **Учителям- предметникам**

**-**усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году,

**-** подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца,

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные коррекционные технологии,

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход приорганизации самостоятельной работы на уроках, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам),

- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке,

- повысить качество проводимых коррекционных занятий.

**2. Руководителям ШМО**

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2022 учебный год на заседаниях МО,

- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2022-23 году,

- проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

**3. Классным руководителям**

**-**обеспечить тесное взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями ГПД в осуществлении контроля успеваемости обучающихся за год,

**-** своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся. Вести экран успеваемости.

**4. Заместителю УВР**

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету,

- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022 учебном году.

**С началаучебного года в рамкахв внутришкольногоконтроля** осуществлены:

- внутришкольный мониторинг, который осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ (анализ дан выше);

- контроля проведения уроков, внеклассных мероприятий, составлялся анализ посещенных уроков и мероприятий;

Контроль ведения документов:

- классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы

- ведения дневников обучающихся, дневников наблюдений;

- ведения контрольных тетрадей и выполнения практической части программного материала;

- состояния личных дел обучающихся;

-контроля за работой педагогических кадров, за качеством преподавания учебных предметов, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, качественным проведением коррекционных занятий, выполнением домашних заданий в ГПД, прохождением программного материала;

- контроль проверки состояния обучения по индивидуальным планам;

- проводился классно-обобщающий контроль в 1, 5 и 9 классах (по результатам был сделан анализ с составлением справок, проведеныродительские собрания, где был дан анализ состояния проведения уроков, качество знаний обучающихся).

Результаты оповещались на совещаниях, оперативках, на заседаниях МО, педсоветах. По итогам издавались приказы, составлялись справки- анализы.

- Классно- обобщающий контроль в проверяемых классах показал, что преподавание ведется на должном уровне. Учителя используют игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, элементы проблемного, проектно-исследовательского урока, формы сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет учителю развивать индивидуальные способности учащихся, лучше им понять и усвоить материал. Знания, навыки и умения основной массы обучающихся 5 и 9 классов соответствуют уровню знаний обучающихся коррекционных школ для обучающихся с ЗПР, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта ОВЗ.

- Проверка прохождения программ показала, что в 2022 учебном году учебный материал был пройден, благодаря корректировке программ, объединению, уплотнению учебного материала.

- Проверка школьной документации выявила ряд нарушений в классных журналах. Все замечания были доведены до учителей и исправлены, кроме замечаний в адрес учителя физкультуры. Следует отметить, электронные классные журналы заполнялись в течение года несвоевременно и не качественно.

Вывод: по результатам мониторинга проведен анализ по всем направлениям работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции учебной деятельности школы.

**2.4 Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,

- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 учебном году фактически работал 31сотрудник в том числе 3 руководителя, 22 педагога(из них 2 педагога -совместителя, учебно - вспомогательный персонал- 4 человека. Образовательная деятельность осуществлялась 24 педагогами. Основной костяк педагогического коллектива составляют опытные, высокопрофессиональные учителя и воспитатели, имеющие высшее образование, квалификационные категории, дефектологическую переподготовку. В 2022 году приняли двух молодых специалистов: учителя начальных классов (средне-специальное образование), учителя музыки (средне-специальное образование). Это позволило восполнить дефицит кадров.

**Анализ кадрового состава школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них заместителей | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | | категория | |
| высшее | дефектол | Сред-спецное | Обучен заочно | До 3-х лет | 3-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 лет и выше | высшая | первая |  |
| 27 | 2 | 24 | 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 9 | 5 | 11 | 7 |

Возраст коллектива: до 25 лет- 3учитель, до 40 лет – 8 педагогов, до 55 лет – 10 педагогов, свыше 55 лет – 3 педагога, свыше 65- 3. Средний возраст педколлектива–41 год.

**Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и ведомственныеНАГРАДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование награды, год награждения |
| 1 | Валишина Разина Хатмулловна | Директор, учитель математики | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2007г |
| 2  3 | Асадуллина Рида Анасовна  Иванова Венера Нургалиевна | Зам. директора, учитель нач. классов  Учитель биологии и химии | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2006  Почетная грамота МО и науки РФ» - 2014  Почетная грамота МО РБ – 2008 |
| 4 | Хрущева Юлия Геннадьевна | Учитель ИЗО | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2012 г.  Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2021 |
| 5 | АдиеваГульчачакФирдависовна | Учитель начальных классов  Зам. директора по ВР | Почетная грамота МО РБ – 2019г |
| 6 | Муллагалиева Альмира Фатхельбаяновна | Учитель математики и физики | Почетная грамота Министерства образования МО РБ – 2016г. |
| 7 | Васильева Ирина Георгиевна | Учитель-логопед | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 год  Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2018г. |
| 8 | Ишмухаметова Зульфия Раисовна | Учитель немецкого языка | Отличник образования Республики Башкортостан – 2021г |
| 9 | Галеева Эльвера Фаудатовна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота Министерства образования РБ – 2021г |
| 10 | Сухорукова Оксана Викторовна | Воспитатель ГПД | Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 2022г |

**37% педагогов награждены отраслевыми и ведомственными наградами.**

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и курсов переподготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество педагогов | Наименование организации | Программа курсов | Сроки, документ |
| 1 | 27 человек | «Инфоурок» | «Использование ИКТ в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» | Март-сентябрь 2022г, удостоверение |
| 2 | 27человек | Единый урок | «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию». | Апрель –сентябрь 2022г, удостоверение |
| 3 | Галеева Э.Ф | «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» | «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» | № у-028847/б 2022, удостоверение |
| 4 | Ишмухаметова З.Р. | ГАУДПО ИРОРБ | Курсы повышения «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС « | С 18по21.01.2022, удостоверение ПК№0131381 |
| 5 | Валиева Г.Р. | ООО Инфоурок | Курсы переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» | Диплом  00133340 |
| 6 | Валиева Г.Р. | ООО «Инфоурок» | Курсы повышения «Методика обучения русскому языку в организацияхв условиях реализации ФГОС | диплом003317539 |
| 7 | Галеева Э.Ф | МБУ «Управление гражданской защиты г. Уфа, РБ» | «Управление гражданской защиты» | Удостоверение  № 1156-22  От 03.11.2022 |
| 8 | Валиева А.Р. | ИРО РБ | Инновационные технологии образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС | удостоверение ПК №0144531  декабрь 2022 |
| 9 | Муллагалиева А.Ф. | Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ Москва | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности | Удостоверение 150000051588  Апрель 2022 |
| 10 | Хрущева Ю.Г. | ЧОУ ДПО ПЦДПО | « Подготовки руководителей, специалистов, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда и членов комиссии предприятий, организаций, учреждений по проверке знаний по охране труда» | Удостоверение № 1671  29.08.2022 |
| 11 | Хрущева Ю.Г. | «Высшая школа экономики» | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | Удостоверение №238989  С 28.09 по 14.10 2022 |
| 12 | Хрущева Ю.Г. | Страна Мастеров | « Создание образов символов года в различных техниках. Художественное моделирование и конструирование в процессе изучения народных ремесел и промыслов». | Диплом № 11158  31.12.2022 |
| 13 | Хрущева Ю.Г. | Страна Мастеров | «Ключи творчества» по теме развития креативного мышления и генерации творческих идей». | Диплом № 10775  5.12.2021-15.02.2022 |
| 14 | Матвеева О.С. | АНО ДПО «УрИПКиП» | «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» | с 01.10.2021 по 16.04.2022 г |

**По сравнению с прошлым годом показатель прохождения курсов повышения квалификации увеличился на 70 %.**

**Достижения школы, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Награда** | **Количество** | **Наименование организации** | **Конкурсы, олимпиады** | **Сроки** |
| Благодарность | 2 | Одаренность  Международный | Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, гостья-зима», «Пушистый символ 2023 – Кролик» | Декабрь-2022г, |
| Диплом | 3 | Образование будущего  Арт-талант  Мир без преград  Всероссийский | Номинация: «Открытый урок», Тема: « Нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса береги»  Номинация: «Авторская программа». Тема «Рабочая программа индивидуальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий».  Номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа: «Зимние забавы». | с 01.01 по 30.11.2022г  с 01.12 по 28.02.2023 г. |
| Диплом | 5 | Горизонты педагогики  Всероссийский | Блиц-олимпиада: «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»  «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»  «Социализация детей с ОВЗ»  «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения». «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ» | 19.12.2022 г.  09.12.2022 г  13.12.2022 г.  09.12.2022 г |
| Диплом | 3 | «Альманах Педагога»  Всероссийский  публикация | «Логопедический кейс», «Основные требования ФГОС основного общего образования», «Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема». | 13.12.2022 г.  11.12.2022 г  19.12.2022 г. |
| Диплом | 1 | Образовательный проект «Завуч»  Всероссийский | «Лучшая технологическая карта урока немецкого языка». | 24.03.2022 г. |
| Диплом  1 степени | 1 | Международный конкурс | «Педагогические проекты». Проект «Мы из Африки» | 14.12.2022 г. |
| Диплом 3 степени | 1 | ФГОС соответствие  Всероссийский | Особенности проекта «Разговор о важном» при реализации адаптированных программ» | 09.12.2022 г |
| Диплом | 1 | Конкурс талантов  Всероссийский | Номинация: «Методическая разработка». Тема: Нормы питания. Рациональное питание». | 12.12.2022 г |
| Диплом | 2 | Всероссийский портал педагога  Всероссийский | «Внеурочная деятельность в соответствии ФГОС»,  «ИКТ - компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС». | 12.12.2022 г  12.12.2022 г |
| Диплом | 1 | Академия педагогических проектов РФ  Всероссийский | «Лучший урок по финансовой грамотности», в рамках реализации ФГОС | с 09.11. по 11.12.2022 г |
| Диплом | 1 | ВПО Доверие  Всероссийский | Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа «Правила корня» | 09.09.2022 г. |
| Диплом | 1 | Солнечный свет  Международный | «Учитель-исследователь». Работа: Развитие логического мышления на уроках математики | 14.06.2022 |
| Диплом | 1 | «ПОЗНАНИЕ»  Всероссийский | «Основные направления деятельности учителя-логопеда» | 13.12.2022 |
| Диплом | 1 | ФГОС Онлайн  Всероссийский | «Учитель мастер. Работа «Правописание приставок и предлогов» | 12.05.2022 г. |
| Диплом | 1 | Первое сентября»  Всероссийский  публикация | Представление педагогического опыта | 19.01.2023 |
| Сертификаты | 2 | Всероссийский конкурс | «Учитель-дефектолог» | декабрь 2-22г-январь 2023г |
| Сертификат | 1 | Просвещение  Всероссийский  вебинар | Секреты успешной презентации: инструменты для создания интересного урока и улучшения усвоения учебного материала | 06.12.2022 г |
| Сертификат | 1 | «Высшая школа экономики»  Всероссийский | Участие в вебинаре: «Финансовая грамотность для детей младшего возраста»,  «Что изменится в жизни российского потребителя в 2023 году?» | 26.01.2023 г  06.02.2023 г |
| Сертификат | 1 | «Первое сентября»  Всероссийский  публикация | Публикация открытого урока «Особенности обучения детей с ЗПР лексической стороне речи немецкого языка на занятиях внеурочной деятельности». | 19.01.2023 г |
| Благодарность | 3 | «Умники России»  Всероссийский | Организация и проведение зимней олимпиады «Зимний этап» | 2022-2023г |
| диплом | 2 | Страна мастеров  Всероссийский | Конкурс «Новая жизнь старым вещам»,  Творческий конкурс «Пушистый бал» | Диплом 1 м  ЭЛ№ФС7771533 |
| Сертификат | 1  1 | Международный  Республиканский | Диктант по башкирскому языку  Акмуллинский диктант по башкирскому языку |  |
| Сертификат | 1 | Республиканский | Участие в научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития коррекционного образования: достижения и новации»на базе Стерлитамакской КШ 25 РБ |  |
| сертификат | 2  2  2  2 | Всероссийский | Вебинары «Профилактика буллинга и кибербуллинга в школьной среде», Использование нейротехнологий в образовательном процессе»,  Противодействие идеологии терроризма в образовательной среде»,  Организация учебного процессаобучающихся с РАС» | 14.12.2022  31.10.2022  19,20.10.2022  19.10.2022 |
| сертификат | 12 | Всероссийский | Этнографический диктант | январь2022г |
| Сертификаты | 5 | Республиканский  Публикации статей | Научно-практическая конференция «Модели организации внеурочной деятельности в учреждениях интернатного типа РБ в условиях введения ФГОС-21» на базе Шафрановской санаторной школой-интернат | Апрель 2022 |
| Сертификат | 1 | Издательство Просвещение | Вебинар «Учу стихи сам» |  |
| сертификат | 3 | всероссийский | Вебинары: «Техника речи. Основные упражнения для развития артикуляции»,  «Возрастные и психологические особенности младших школьников»  «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи (дисграфии)» | 12.02.2022  11.05.2-22  1.06.2022 |
| сертификат | 2 | Международный  «Солнечный свет» | Вебинар «Профилактика и коррекция письменной речи (дисграфия).  «Эффективные задания для развития читательской грамотности в рамках реализации ФГОС третьего поколения» | 2.06.2022  24.11.2022 |
| Диплом победителя | 1 | Всероссийский «Мир-олимпиад» | Номинация «Учитель года-2022» | 11.11.2022 |
| сертификат | 1 | Онлайн-круглый стол, вебинар | Эффективные педагогические практики формирования читательской грамотности младших школьников» | 13.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | международные |  | всероссийские |  | региональные |  |
| Дипломы | 2 |  | 24 |  | 0 |  |
| Сертификаты | 3 |  | 32 |  | 2 |  |
| Грамоты | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Публикации |  |  | 5 |  | 5 |  |
| благодарности  ИТОГО | 2  7участников |  | 3  64 участника |  | 0  7 участников | 78 участников |

**Сравнительная характеристика участия педагогов в конкурсах, в конференциях, семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Международные  количество | | Всероссийские  количество | | республиканские | | Конференции,  Семинары, вебинары с сертификатами | | публикации | |
| 2020 | 43уч | 17дипломов, 4 благодарственных письма | 23уч | 19дипломов  4 -благодарственное письмо | 3 | 1 грамота  2благодарственнон письмо | 63участия | Сертификаты- 21 | 7 | Свидетельства |
| 2021  106уч. | 31уч | 25дипломов | 18уч | 18дипл. | 10уч | 1диплом1благодарность, сертификат-8 | 25 | Сертификаты - 9 | 17 | Свидетельства, сертификаты -16 |
| 2022  78уч. | 7уч. | 2 диплома, 2 благодарности, 1 сертификат | 64уч. | 24 диплома, 14 сертификатов  3 благодарности | 7уч. | 7 сертифи ката | 18 | сертификаты | 10 | сертификаты |

Как показывает анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня, в семинарах и конференциях, количество участвующих педагогов по сравнению с 2021г уменьшилось на 28 участников. Количество участников-призеров и дипломов конкурсов уменьшилось на 18участвующих (от 44 до 26 призеров). Количество участников семинаров, вебинаров уменьшилось на 7 участников. Количество публикаций уменьшилось на 7.

**Выводы и рекомендации:**

- в 2022 учебном году школа была укомплектована кадрами.

- высшее педагогическое образование имеют 88% педагога, с квалификационной категорией – 67 %,

- средний возраст педагогов – 41 год. В коллективе 2 молодых специалиста, 37% педагогов имеют государственные и ведомственные награды.

- 38 участий педагогов непосредственно в профессиональных конкурсах, стали призерами 26 (33 % ) участников.

- 10 (4%) педагогов опубликовали свои материалы в СМИ.

В следующем учебном году необходимо активизировать участие педагогов в трансляции своих работ в СМИ, в педагогических журналах, активизировать участие педагогов в международных конкурсах.

**Анализ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая тема школы «Совершенствование коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития». Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует Методический Совет школы, методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарных наук;

- учителей естественно-математических наук;

- классных руководителей и воспитателей.

Работу методической службы организуют и координируют заместители директора по УВР и ВР.

МО строили свою работу в соответствии с учебно-воспитательным планом общеобразовательной коррекционной школы. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований, использование наиболее радикальных методов и приемов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Кроме этого, каждое МО работало исходя из своих конкретно поставленных целей и задач.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы; работа в МО; семинары;

- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся;

- консультации; методические оперативки;

- предметные декадники, недели;

- участие в научно-педагогических конференциях, семинарах различного уровня;

- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;

- презентации уроков, проектно-исследовательские проекты

На хорошем профессиональном уровне проведены педсоветы по актуальным вопросам и проблемам педагогики и психологии, обсуждались проблемы формирования детского коллектива в условиях специального коррекционного учреждения, как используются современные технологии, формы и методы воспитания в работе классного в условиях ФГОС, как педагог использует свой творческий потенциал.

В своих выступлениях педагоги приводили примеры из своего опыта работы, использовали технические средства и наглядность.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводились школьные предметные декадники и тематические недели**.**

В прошедшем учебном году были проведены:

**Неделя Республики**

**Декадник «Учитель-дефектолог»**

**Неделя психологии**

**Неделя классных руководителей**

В рамках Недели Республики были проведены конкурс чтецов по произведениям башкирских поэтов, выставка рисунков по башкирским сказкам, выполненным на уроках ИЗО. Проведенные тестирования и викторины выявили лучших знатоков истории и культуры башкирского народа.

В рамках Декадника «Учитель-дефектолог» были проведены открытые уроки.

Педагоги провели открытые уроки, занятия, на которых показали свое профессиональное мастерство, умение работать с обучающимися с ЗПР, применяя разные формы и методы работы обучения, ИКТ-технологии. Уроки носили познавательный, коррекционно-развивающий, здоровьесберегающий характер.

Обучающиеся активно участвовали во всех проводимых уроках и мероприятиях, показали свои знания, умения, главное расширили свой кругозор, получили много полезной информации.

**С 18 по 26 апреля была проведена Неделя психологи**и.

В рамках Недели психологии проведена диагностика УУД обучающихся 1-9 классов, Занятие на тему «Психологическая помощь», где обсудили с детьми кто такой психолог, в каких ситуациях к нему обратиться. С обучающимися 5,7 классов провели игру «Психологические ценности». Учащиеся 7-9 классов участвовали в тренинг-игре «Интернет. Возможности и опасности». В течение недели оформлялся стенд. Были подготовлены буклеты для родителей и педагогов «Организация пространства ребенка с РАС», «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС». Неделя была насыщенной мероприятиями и полезной для учащихся.

**Участие педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветов и в других мероприятиях.**

Анализируя выступления педагогов, можно сделать вывод о том, что учителя активно выступали на заседаниях педсоветов, ШМО в течение года, где обсуждали вопросы по новому ФГОС, рассматривались современные педагогические технологии, актуальные вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей с ЗПР, РАС, повышения качества образовательной деятельности в школе.

Следует отметить, что педагоги мало принимали участие в практических выступлениях на конференциях, семинарах разного уровня.

В течение года педагоги для повышения самообразования изучали опыт коллег-учителей, знакомились с новинками педагогической литературы, изучали специальную литературу по обучению и воспитанию детей с ЗПР, РАС, транслировали свой опыт (разработки уроков, мероприятий). Но следует отметить статей, исследовательских работ по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР и РАС мало.

***Все педагоги своевременно проходят аттестацию на получение квалификационной категории. В 2022году прошли аттестацию:***

***На высшую квалификационную категорию по должности «учитель»***

- Галеева Э.Ф. – учитель русского языка и литературы.

Муратова Н.Г.- учитель башкирского языка и литературы

**На первую квалификационную категорию по должности «учитель»**

Валиева Г.Р. – учитель русского языка и литературы

**Педпрактика студентов:**

Учителя Асадуллина Р.А, Адиева Г.Ф., Газиева Л.Р. руководили педагогической практикой студентов 1,3, 4 курса заочной формы обучения по профилю «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», БГУ,

- учитель –логопед Васильева И.Г. руководилапедпрактикой студентки 3 курса БГУ факультета психологии, кафедры педагогики.Специальное (дефектологическое) образование, специальность «Логопедия» с 1.02.по 15.02.2022г., преддипломной практикой студенток 5 курса БГУ факультета психологии. Кафедры педагогики. Специальное (дефектологическое) образование, специальность «Логопедия» с 18.10 по 11.12.2022.

**В школе функционирует психологическая служба в лице 2-х педагогов-психологов для помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям, воспитателям.**

Основным направлением работы школьной психологической службы является:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, используя различные психологические методики (их около20, например, методика Пьерона-Рузера – диагностика внимания, изучение школьной мотивацииН.Г.Лускановой, методикамногомерной оценки детской тревожности Е.Е.Малковой.Л.И. Вассерман, комплекс методик диагностики уровня готовности 4 класса к обучению в 5 кл. и т.д.). Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

- **психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ЗПР, РАС: вопросы адаптации, проблемы зависимости от телефонов, интернета, вопросы выбора профессии, вопросы взаимоотношений со сверстниками, детско-родительские отношения, трудности в учебе, агрессивное поведение и т.д. Общее количество консультаций – 102(75+27): обучающихся – 59(55+4 – консультаций обучающихся психологом Хандиевой уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 13), родителей 16(6+10), специалистов – 16(14+2 – количество консультаций педагогов также уменьшилось).

**- индивидуальная и групповая диагностики психологических особенностей обучающихся**.Индивидуальную диагностику по разным методикам прошли (107+41) обучающихся (меньше охвачено детей), групповую 4+16.Количество индивидуальных занятий – 244 + 288 по вопросам развития психических функций у обучающихся, снятия нервно-мышечного напряжения, работа с агрессией импульсивностью, гневом, развитие мелкой моторики пространственно-временных представлений, коррекция эмоционального состояния, занятия по профориентации и т.д.

- **индивидуальные консультации учеников, учителей, родителей по личностным** и **межличностным вопросам.**

- групповые консультации

- **коррекционно-развивающая работа – проведено 229 + 270 ( меньше на 80 занятий) групповых занятий. Групповые занятия проводились по программам, составленным на основе программЛокалова Н.П., Н.Слободняк. Д.А.Глазунова, Кривцовой С.В., Г.В.Резяпкина, О.В.Хухлаевой, Ю.В.Прудкова и т.д.**  (проведение тренингов по повышению уровня социально-психологической адаптации, коррекционная работа по развитию памяти, внимания и д.р. психических функций у младших школьников, профессиональное самоопределение, психология выбора профессии, агрессивность, тревожность, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, социальной компетенций и т.д.).

Психологи школы Шульц Е.А.иХандиева О.В. активно участвовали в онлайн семинарах, конференциях, Вели работу по профориентации, выявлению современных профессиональных тенденций обучающихся 9 класса, проводили социологические исследования. Выступили на педсовете, для родителей на родительских собраниях по вопросам возрастной и педагогической психологии, адаптации первоклассников, психологической подготовке выпускников к экзаменам. Проводили беседы с выпускниками по подготовке к экзаменам.

Проводили тестирования, выявляющие актуальные и потенциальные психологические проблемы обучающихся школы. Участвовали в работе психолого-педагогического консилиума школы, Совета профилактики школы.

**Психолого-педагогический консилиум школы, в составе которого учителя-логопеды, психологи, социальный педагог, учителя начальных классов, возглавляла учитель-логопед Васильева И.Г.**

На заседаниях ПМПк обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса, дальнейшего обучения отдельных детей, вопросы перевода на индивидуальное обучение и др. Проводились общие заседания с ПМПК «Юг», где решались вопросы допуска выпускников к ГИА, вопросы дальнейшего обучения обучающихся 4 класса.

ПМПк школы вел работу по следующим направлениям:

1.**Организационно-методическое** (анализ учебной документации обучающихся, индивидуальных программ развития и абилитации детей-инвалидов, результатов комплексной диагностики и т.д.

**2. Диагностическое консультирование.** В течение года специалисты ПМПк проводили первичные, текущие и итоговые диагностики, разрабатывали совместные рекомендации учителям и воспитателям.

Психологи провели следующие диагностики:

- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов,

- тест «Выявление уровня тревожности» у обучающихся 7-8 кл.,

-тест «Определение степени внушаемости» (по Е, Мерзляковой) для обучающихся 7-9 кл,

-социометрия, учебная мотивация у обучающихся 1 доп-9 классов,

- диагностика адаптации первоклассников,

- диагностика выявления уровня УУД у обучающихся 1-9 кл,

- составили технологическую карту выпускника.

- обследовали обучающихся 1 класса на предмет готовности детей к школьному обучению, выявлялись особенности развития моторики и произвольного внимания, сформированность зрительной и слуховой памяти, способность к обобщению.

Приподготовки к консилиуму по 4кл проводились социометрия, обследование школьной мотивации, а также готовности к обучению в 5 кл.

Учителя-логопеды Коршунова Т.С. и Васильева И.Г. проводили диагностику устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов, осуществлялась проверка дважды навыков чтения обучающихся 1-9 классов.

Специалисты ПМПк проводили консультативную работу, выступали на родительских собраниях.

- Васильева И.Г. – «Условия развития речи у детей» - 1 класс

- Коршунова Т.С. консультация родителей 4 кл на тему «Результаты коррекционной логопедической работы; успехи и задачи», в 1 доп кл–«Рекомендации по организации досуга учащихся начальных классов, способствующего преодолению трудностей обучения правильной речи».

- Шульц Е.А. – «Психологические особенности младших школьников», -1 класс,

«Психология отношений детей с ЗПР в классе» - 3 класс, «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам» - 9 кл

- Хандиева О.В. – «Результаты диагностики обучающихся 1 кл за первое полугодие

«Трудности адаптации обучающихся 1 кл», рекомендации родителям. 1 доп – Рекомендации родителям по психологическому развитию детей.

**3. Коррекционно-развивающее.** Специалистами велась работа по развитию графо-моторных навыков у обучающихся, развитию внимания, словесно-логического понятийного мышления, коррекции недостатков устной и письменной речи.

Учителями-логопедами проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, нормализации звуковой стороны речи, развития фонематического слуха и фонематического восприятия, формирования полноценного языкового анализа и синтеза, обогащения словарного запаса, формирования грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и предложениями различных синтаксических конструкций, формирования полноценных лексико-грамматических средств языка и монологической письменной речи, совершенствования навыков письма и чтения.Работа логопедов оказывает огромную помощь учителям начальных классов.

В течение года проведено 9заседанийПМПк: 5 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались вопросы школьной адаптации 1, 5 классов, результатам коррекционно-педагогической работы в 4 классе. Специалистами школы в рамках подготовки плановых и внеплановых заседаний обследовано 56 обучающийся 1, 4 и 5классов.На основании обследования особенностей психологической адаптации были разработаны рекомендации для учителей, работающих в 1 классе и для учителей, которые будут обучать 4 класс в 5 классе.

**Выводы и рекомендации:**

- заседания МО проводились регулярно и своевременно, где обсуждались актуальные вопросы и проблемы согласно намеченным планам,

- на занятиях МО педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, актуальными вопросами педагогики и психологии, решали проблемы, возникающие при обучении и воспитании, социализации детей, делились своим опытом работы с детьми с ЗПР, РАС, изучали ФГОС ООО-21,

- педагоги своевременно повышали педагогическую квалификацию, проходили аттестацию, собирали Портфолио о своих достижениях; работали над повышением своего самообразования, знакомились со специальной литературой по обучению и воспитанию детей с ЗПР и РАС.

- уменьшилось участие педагогов в профессиональных конкурсах, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на это и активизировать свое участие, особенно в публикациях ,и причем, статей.

- на заседаниях МО проанализировать успеваемость за 2022 учебный год, организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся,

- педагогам совершенствовать умения и навыки применения на уроках и занятиях компьютерных технологий.

**Анализ учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения. Обеспечивающая функция** (пополнение и обновление книжного фонда)

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, куплен новый принтер-ксерокс. В течение года было приобретено 183 экземпляра учебников и пособий, в т.ч. 45экз башкирского издательства (словарей и методической литературы). Оформлена закупка 20 экземпляров учебников английского языка, обновлены учебники химии, учебники для начальных классовкомплект «Школа России», учебник Информатика (7,8,9), Математика -5 кл., учебник Биология-9кл, Всего на сумму 198 тыс. руб.

**Общий фонд** составляет 6.060экз, из них учебников 3574, в т.ч. научно-познавательной -350 экз, художественно- методической -2486 экз., списываются ветхие издания. Есть электронные образовательные ресурсы -327 дисков, мультимедийные средства (призентации, дидактические материалы). Сетевые образовательные ресурсы - 60. Оформлена подписка на 1 и 2 полугодия, периодические издания -10 экз. Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

**Статистические показатели:**

Количество читателей 175, из них обучающихся – 135, педагогов- 27. Книгообеспеченность – 100%, в т.ч.учебники-100%, посещаемость 48%( 58% в прошлом году) снизилась на 10%, книговыдача- 1985 (2980 в прошлом, понизилась на 995. Школьники чаще обращаются к интернету, нежели к книгам.

**Выводы и рекомендации:**

-периодически информировать педагогов и родителей о читаемости обучающихся, о результатах проверки сохранности книг и учебников, об обеспеченности учебниками;

- оказывать помощь педагогам в проведении предметных недель, праздников и других мероприятий;

- развивать интерес у обучающихся к чтению книг, научно-популярной литературе с последующим обсуждением содержания прочитанного;

- организовывать чтения обязательной и дополнительной литературы в ГПД;

- добиваться 100% посещаемости библиотеки обучающимися,

- продолжить работу по формированию цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам для укомплектования библиотечного фонда не только печатными, но и электронными учебными изданиями.

**Лечебно-оздоровительное направление работы школы**

8 апреля 2022г. проводилась диспансеризация обучающихся с привлечением врачей узких специальностей ГБУЗ РБ детской поликлиники №3, согласно приказа МЗ РФ от 15февраля 2013года №72-Н«О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Был произведен осмотр неврологами, эндокринологом, окулистом, психиатром, стоматологом, хирургом, ортопедом, андрологом-урологом, ортопедом, хирургом, гинекологом, , стоматологом, лор-врачом. Проведены исследования: ЭКГ, ЭХО, УЗИ органов, флюорография. Подлежало осмотру 134 ребенка, прошли всего 132 – 98%.

Обучающиеся начальных классов прошли обследование на энтеробиоз-75 учеников.

**Мероприятия, проводимые с детьми диспансерных групп.**

Родителям обучающихся, нуждающимся в дообследовании, были даны направления на консультацию к узким специалистам: неврологу- 65 уч.(36уч. в прошлом году), психиатру -55уч, эндокринологу -42 уч. (14уч.), окулисту – 42 уч.(13 уч), гастроэнтерологу -10 уч.(13 уч)., ортопеду 12 уч., уролог 4 учу, РЭГ, Томографию головного мозга. Увеличилось количество детей с заболеваниями по неврологии, зрению, эндокринной системы.

После осмотра детям было назначено лечение и даны необходимые рекомендации.

Стационарное лечение получили – 4ученика.

Санаторно-курортным лечением было охвачено – 13 человек (санаторий «Толпар», «Павловский», «Росток», «Горный воздух», «Акбузат», Пятигорская клиника, Красноусольск )в 2020г-11.; 13 человек в 2021 – увеличилось на 2 человека.

Обследование и реабилитация в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями – 10 человек в 2020, в 2021г.- 3 уч, в 2022 г. -5 учеников.

Количество детей инвалидов – 83 ученика.

**По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| III | 60 учеников , уменьшился показатель по ср. с 2020г на 9 детей |
| V | 74учеников, увеличилось на 9 человек , |

**Результаты диспансеризации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020г. | 2021 | 2022 |
| Болезни органов дыхания | 10 | 7 | 5 -2 |
| Болезни крови и кроветворных органов | - | - | - |
| Болезни органов пищеварения | 5 | 4 | 5 +1 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 | 4 | 2 -2 |
| Болезни глаза | 56 | 55 | 53 -2 |
| Болезни системы кровообращения | 6 | 1 | - -1 |
| Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани | 25 | 19 | 18 -1 |
| Болезни нервной системы | 133 | 136 | 134 |
| Психические расстройства и расстройства поведения. | 133 | 136 | 134 |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 64 | 61 | 59 -2 |
| Врожденные аномалии | 5 | 1 | 1 |
| Болезни мочеполовой системы | 7 | 2 | 2 |
| Болезни кожи | 1 | 2 | 1 -1 |

В 2022 г результаты диспансеризации показали положительный сдвиг по сравнению с 2021г.

Педагогам обратить внимание на правильную осанку детей при письме, на проведение зрительной гимнастики на уроках и в ГПД.

Профилактические прививки выполняются своевременно.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль:

- За уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий;

-Контроль объема учебной нагрузки (количество уроков, дозировка домашнего задания);

- Контроль составления расписания.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

* Подготовительная – 60учеников.
* Специальная – 74 учеников, количество увеличилось на 4.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания (доставка готовой продукции, раздача пищи, соблюдение сотрудниками буфета санитарных норм, ведение необходимой документации).

Питание в школе дифференцируется с учетом возраста и физиологических потребностей.

В меню присутствуют блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей. Рыба, яйца, сыр включаются в меню 1 раз в 2-3 дня, сливочное масло ежедневно. Обучающиеся получают компоты из свежих яблок, изюма, кураги, фрукты. Все продукты, поступающие в учреждение подлежат обязательному осмотру – бракеражу. Проводит бракераж бракеражная комиссия. Результаты бракеража регистрируются в специальном журнале. В конце учебного года проводился День дегустации питания обучающихся. Родители имели возможность попробовать ту пищу, которой кормят детей в течении учебного года. Родители остались довольны.

В течение всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась сан.просвет. работа. На родительских собраниях 1,3 классов 8 апреля 2022г проводились беседы на темы: «Личная гигиена школьника»; «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Профилактика кишечных инфекций», «О пользе диспансеризации», «Профилактика клещевого энцефалита».

**В рамках недели «Здорового питания» 6 апреля 2022г**. в 4 кл. был проведен открытый урок на тему: «Правильное питание – залог здоровья». 29 апреля с девочками 7-8 классов была проведена беседа «Личная гигиена девочек».

С основами медицинских знаний обучающиеся 3 и 4 классов знакомились на занятиях «Страна здоровячков».

Для обучающихся совместно с врачами стоматологии ГАУЗ РБ Детская стоматологическая поликлиника №3 было проведено мероприятие на тему: «Чтобы зубы были здоровыми» с практическим обучением детей гигиене полости рта.

Согласно плану школы проводились беседы на темы:

* Оказание первой помощи при солнечном ударе
* Профилактика кишечных инфекций, правила поведения на воде
* Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, порезах
* Гигиена полости рта
* Профилактика клещевого энцефалита
* Чем опасен коронавирус» и т.д.

В течение года обновлялся «Уголок здоровья».

Для сотрудников школы была организована профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация совместно с санитарными врачами ФБУЗ «»ЦЕНтр гигиены и этимологии в РБ».

Провели вакцинацию сотрудников школы от дифтерии, столбняка. Сотрудники прошли вакцинацию от коронавируса.

Для обучающихся 9 класса были оформлены сертификаты профилактических прививок и формы № 086-У для поступления в учебные заведения.

**Анализ условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды**

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- наличие системы автоматической пожарной сигнализации, наличие 11 огнетушителей, щиты со всем необходимым противопожарным инвентарем;

- организация пропускного режима;

- установление системы видеонаблюдения, имеющая 16 камер – внешние и внутренние.

- наличие тревожной сигнализации, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования.

- наличие стендов по противопожарной безопасности, антитерроризму.

- работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности;

- прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи пострадавшим:

-проведение ежегодных медосмотров детей и педагогов;

- ведение просветительской работы по формированию ценностного отношения к здоровью (Оформляются стенды о распространенных заболеваниях и способах противостояния им. Проводятся конкурсы рисунков, беседы на тему «Мы за здоровый образ жизни»).

- проведение вакцино-профилактической работы с обучающимися и педагогами;

- проведение на уроках, связанных с практическими и лабораторными работами ,на уроках физкультуры инструктажей по технике безопасности.

- проведение оценки условий труда и аттестации рабочих мест.

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

**Анализ материально-технической базы.**

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, реализовать в полной мере образовательные программы. Имеются компьютерный класс с компьютерным оборудованием, 2 логопедических кабинета с оборудованием. Решился вопрос, касающийся скорости интернета. Обучающиеся и учителя могут свободно использовать интернет на уроках и при подготовке к урокам. В кабинетах возрастная мебель. Имеются сенсорная комната, коррекционный центр.

Имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | количество |
| 1  2 | Компьютеры  Ноутбуки | 10  16 |
| 3 | Видеонаблюдение | 16 камер |
| 4  5 | Принтеры  сканеры | 9  4 |
| 6  7 | Интерактивные доски  Мультимедийные проекторы | 8  8 |
| 8 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 9  10 | Микроскопы  телевизоры | 4  5 |
| 11  12  13  14  15 | Видеомагнитофон  ДВД-плеер  Пианино  Музыкальный центр  Телефаксы | 2  1  1  1  4 |

Школа располагает спортивным залом с необходимым спортинвентарем. Спортивная площадка с тренажерами, спортивная баскетбольная площадка с мягким покрытием.

Функционируют 2 медицинских кабинета, один из которых процедурный. Есть столовая, организовано 2-х разовое питание для обучающихся.

В школе действует телефонная связь, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, имеется школьный сайт.

В 2022г был произведен капитальный ремонт школы:

- Отремонтирована столовая

- санузлы,

- спортзал, гардероб

- фасадный забор

- приобретено оборудование

(мебель для столовой, возрастные столы для классных комнат, оборудование для логопедических кабинетов).

Капитальный ремонт аварийного освещения

Сооружена пожарная лестница

Замена аварийного освещения

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, реализации общеобразовательных программ.

**Взаимодействие с другими учреждениями:**

**-** ПМПК – «ЮГ»,

**-**Детская поликлиника №3,

- Городская библиотека № 47,

- Молодежный театр имени М.Карима,

- Центральный Дом детского творчества «Глобус»,

- Районная комиссия по делам несовершеннолетних,

- Библиотека № 1,

- Детская стоматологическая поликлиника № 3,

- Республиканский реабилитационный центр,

- УКСИВТ. Уфимский политехнический колледж,

- ГКЗ «Башкортостан»,

- Уфимский государственный театр «Нур».

**Отчет по воспитательной работе  
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР  
2022 учебный год**

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы обучающихся с задержкой психического развития.

В 2022 году в школе функционировало 12 объединений внеурочной деятельности на бесплатной основе, где занимались обучающиеся 1-9 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское, социально-коммуникативное, общекультурное, художественно-эстетическое, творческое, духовно-патриотическое, экологическое). Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводились по следующим направлениям:

* творческое: «До-ми-соль-ка», «Звонкие каблучки», "Ритмическая гимнастика".
* оздоровительно-спортивное: «Страна Здоровячков», «Разговор о правильном питании», «Шашки», «Настольный теннис», «ЛФК».
* профориентационное: «Моя профессия – мой выбор»,
* интеллектуальное: «Веселый немецкий», «От звука к букве», "Психокоррекция", «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность»

Результаты:

- участник студии «До-ми-соль-ка», руководитель С.Е.В., 3 место во Всероссийском конкурсе «Город будущего» в номинации «Вокальное исполнение В.А.

- участники занятий «Страна Здоровячков», обучающиеся 3 класса, активно участвовали в Неделе здорового питания;

- на занятиях интеллектуально-познавательного направления обучающиеся развивали свои способности, логическое мышление, творческое воображение посредством внедрения инновационных технологий;

- посещающие занятия «Шашки», «Настольный теннис», «ЛФК», руководитель К.К.С., тренировались в игре, формировали ЗОЖ, развивали основные физические качества, 3 обучающийся заняли призовые места В Республиканском культурно-спортивном фестивале среди коррекционных школ.

Многие обучающиеся посещали кружки и спортивные секции вне школы:

- Б.А. – "Стрельба" в ЦДТ "Глобус", принимал участие в городских соревнованиях по стрельбе;

- З.А. посещал кружок "Бумажная фантазия" в ЦДТ "Дружба";

- В.А, В.А., Б.Э. - занимались плаванием, у В.А. хорошие результаты республиканского масштаба;

- Ш.Е. - посещала танцевальный кружок в ЦДТ "Глобус", принимала участие в городских мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: в классных кабинетах не хватает скорости Интернета, что делает невозможным использование интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Работа с родителями»;
* вариативные – «Здоровьесбережение», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* классные и клубные часы;
* акции;
* флэшмобы;
* конкуры, соревнования;
* Уроки творчества;
* часы общения;
* экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

***Успешно прошли следующие мероприятия, в которых принимала участия вся школа:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Анализ и итоги мероприятия |
| 1 | Сбор макулатуры | Собрали всего 2091кг. Победителями стали: 9, 2, 7 и 4 классы. |
| 2 | Флешмоб "День национального костюма" | Фотографии обучающихся и педагогов на сайте отдела национального образования Министерства образования и науки РБ |
| 3 | Патриотический урок: М.М.Шаймуратов | Просмотр с дальнейшим обсуждением фильмов «Заслужил навеки славу» 9б кл., «Подвиг генерала»- 4 кл., «Легенды армии. Минигали Шаймуратова» -7 кл., «Сложная судьба генерала Шаймуратова»-5кл., презентации «Шаймуратов генерал – национальный герой Башкирии»- 2 кл., «Шаймуратов генерал и башкирская конница»- 3 кл., «Генерал Шаймуратов М.М.»- 1 доп.кл., «М.Шаймуратов – человек и воин»- 9а кл. |
| 4 | Час памяти «Беслан» | Проведены классные часы в 4-9 классах. |
| 5 | Празднование Дня Республики Башкортостан | Общешкольное мероприятие «Мой родной Башкортостан», ответственная библиотекарь Галеева Э.Ф., классные часы в классах. Оформление библиотечной выставки. Просмотр фильма «Уфа – город-герой труда» в начальных классах. |
| 6 | Месячник Безопасности | Подготовка и раздача Памяток МЧС «Пожар на даче», «Тонкой лед». Просмотр фильма в начальных классах «Волшебная книга МЧС. Правила вызова спасателей», в старших классах «Правила МЧС!». Проведен открытый урок по ОБЖ в 8 классе. С 7 по 11 февраля в классах проведены Уроки безопасного Интернета. Инженером ОПП по Советскому району МБУ «УПО г. Уфы» Камалетдиновой Л.В. проведены практические занятия по сигналу «Внимание! Пожар!», проведены классные часы по антитеррору, мероприятия согласно плану. Инспектор ЦОБ проводила беседы в начальных классах. |
| 7 | Родительские собрания | Проведены классные родительские собрания онлайн и офлайн форматах. |
| 8 | Месячники по санитарной очистке и благоустройству | Проводились в октябре и апреле по особому плану. Каждый класс проводил уборку в закрепленной территории, работал на клумбах школы. |
| 9 | Урок Цифры | «Цифровое искусство: музыка и ИТ». С 14 по 18 февраля были просмотрены видеоуроки в ГПД. Обучающиеся прошли тренажеры и 17 участников получили сертификаты. 1 ученик получил сертификат «Исследование кибератак". |
| 10 | Флэшмоб «Мое национальное блюдо» | Участники Искандаров Алмаз, 8 класс, Фаттахова Д.Р., классный руководитель 9а кл. |
| 11 | Неделя Милосердия | В рамках Дня инвалидов в школе проведены следующие мероприятия: беседы на классных часах в 1-4 кл. – «Доброта – вещь удивительная», в 5-9 кл. – «Особенные люди – особые возможности». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» в ГПД. Библиотека № 1, № 44 проводили Уроки Милосердия «Доброта спасет мир», «Тропа доброты», мастер-класс «Добрая кукла своими руками». Мастер-класс от ЦДТ «Глобус» «Новогодняя игрушка». Благотворительные сладкие подарки детям-инвалидам от магазина «Лукошко». |
| 12 | Уроки Мужества | 9 декабря «День Героев Отечества», библиотека № 44, 27 января проведены классные часы «Холокост», «Блокада Ленинграда» |
| 13 | Открытый турнир по шашкам г.Уфы | 3 участника, 1 победитель – 1 место. |
| 14 | Экологические субботники и санитарные пятницы | Уборка территории и озеленение. Оформление клумб. Проведение генеральных уборок в помещении |
| 15 | Рейд «Школьник» | Итоги рейда были хорошие. Обучающиеся все были в школьной форме, аккуратно причесанные. |
| 16 | Акция "День родного языка" | Акция, организованная Министерством просвещения РФ и Фондом сохранения и изучения родных языков народов РФ. Сертификаты участника получили Сергеев А., Сингатуллин Р. |
| 17 | День гигиены | Конкурс рисунков провели в 1, 1доп., 6, 7, 8 классах, беседы по темам "Уроки Мойдодыра" - 2 класс, "Здоровые зубки - красивая улыбка!" - 3 класс, Викторины "32" - 8, "Вредно и полезно" - 9 классы. Флэшмоб «Моя улыбка – это …» - 56 участников. |
| 18 | Проект «Здесь нам жить» | Работали над озеленением территории |
| 19 | Неделя здорового питания | Классные часы:  1 класс - игра-викторина "Азбука здорового питания"  1 доп. - "Разговор о правильном питании"  2 класс - "Сказка о здоровом питании"  3 класс - творческое занятие "Чтобы жизнью наслаждаться - нужно правильно питаться"  4 класс - "Простые секреты здорового питания"  5 класс - "Правильное питание - залог крепкого здоровья"  7, 9 классы - "Секреты здорового питания"  8 - "О рациональном питании"  23 ученика приняли участие в общешкольном мероприятии литературная композиция «Витаминная азбука». Были представлены видеостихи о пользе витаминах.  Во всех классах проведен флешмоб «Я питаюсь правильно!».  В кружке "Разговор о правильном питании" М.Л.Ю. провела открытый урок "Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты"  Для родителей организован открытый день "Школьное питание".  Родительские собрания в классах, с приглашением школьной медсестры, на тему «Школьное питание». |
| 20 | День Победы | Общешкольное мероприятие к 9 Мая, конкурс смотра строя и песни.  Педагоги и обучающиеся приняли участие в шествии "Бессмертный полк".  В классах провели видеотрансляцию песен военных лет:  1 класс - "Десятый наш десантный батальон"  1 доп. - "Катюша"  2 класс - "Дорожка фронтовая"  4 класс - "День Победы"  6 класс - "Смуглянка"  7 класс "Нам нужна одна победа"  8 класс - "Землянка" |
| 21 | Акция «Письмо Солдату» | С целью поддержки наших участников СВО обучающиеся 1-9 классов участвовали в акции «Письмо Солдату». Всего написано и отправлено 38 писем. |
| 22 | Сабантуй | Сохраняя народные традиции народов, в школе проведен ежегодный Сабантуй для обучающихся 2-8 классов. |
| 23 | Фотоконкурс «Я в Крыму» | 12 участников. |
| 24 | Безопасный Интернет | С 7 по 11 февраля в классах провели Уроки безопасности в сети Интернет по темам: «Правила поведения в интернете», «Безопасность Интернета», «По дорогам интернета». |
| 25 | День защитника Отечества | В классах проведены: праздничный час «Юные защитники», чаепития, музыкальный вечер «Наши бравые ребята», классные часы «Наши защитники», «На страже мира», «Солдаты удачи», «Защитник Родины – почетный долг», походы в кино, урок-соревнование «А ну-ка, мальчики!».  Классными руководителями подготовлены видеопоздравления от ребят своим дедам, отцам и братьям. |
| 26 | Месячник по пожарной безопасности | Обучающиеся начальных классов посетили Пожарную часть №7. Там для ребят были организованы показ и рассказ про профессию пожарных. В классах классными руководителями и воспитателями ГПД проведены следующие мероприятия: интегрированное занятие «Не шути с огнем», игра-квест «Готовность 01», интеллектуальная викторина по ПБ, круглый стол «Огонь – добрый и злой», конкурс рисунков на асфальте «По тропкам ПБ». С целью проверки знаний по пожарной безопасности проведена общешкольная викторина «О пожаре знаю все!». |
| 27 | Осенняя ярмарка | С целью сохранения традиций народов России провели ярмарку «Дары осени – 2023». |
| 28 | День Матери | Теплый и нежный праздник, организованный творческими коллективами классов, прошел 25 ноября. |

Большую воспитательную роль имеют экскурсии, культпоходы. В связи с эпидемиологической ситуацией в городе были ограничения на посещение и организации экскурсий. Тем не менее за учебный год классными руководителями и воспитателями ГПД проводились культурные мероприятия в кинотеатры «Мир», «SilverCinema» и «Синема-парк», в музее Боевой Славы.. Обучающиеся школы побывали на концерте в ГКЗ "Башкортостан" в честь вручения премии Р.Батталовой и на инклюзивном концерте «Мы раскрываем крылья», приняли участие на празднике «Масленица» в ЦДТ «Глобус». Тесное сотрудничество ведется с городскими библиотеками.

С целью экологического воспитания подрастающего поколения с сентября 2022 года организованы занятия в Центре «Эколог». Обучающимися нашей школы посещены 4 занятия по теме «Экологический Фестиваль естественных наук». Заинтересованные дети приглашались на дополнительные занятия вместе с родителями.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

По профориентации в 2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

- начиная с 1 класса классные руководители проводили классные часы по темам «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень», «Сохранность учебников», «Береги школьное имущество», «Человек – творец своей судьбы» и т.д.;

- педагогами было создана программа «Моя профессия – мой выбор» и организованы групповые профориентационные занятия, где было предусмотрено проведение индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору и определение профессиональных интересов, оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- были проведены классные часы с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося;

- психологом школы оказана помощь в личностном самоопределении и само актуализации;

- обновление уголка по профориентации «Профессия и человек» происходило постоянно.

Воспитатель ГПД регулярно пополняла информационный стенд новой и полезной информацией для обучающихся;

- посетили колледжи города в День открытых дверей;

- в течение года проведены родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями и воспитателями ГПД, социальным педагогом и инспектором ЦОБ, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены.Коллектив классных руководителей и воспитателей ГПД приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Во всех проведенных мероприятиях принимало большое количество обучающихся, которые выступают с удовольствием и стараются делать это качественно.

Исходя из цели и задач Программы воспитания, в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы включить все знаменательные даты в общешкольные ключевые дела; реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися с ЗПР на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, работать над коллективным планированием, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | |
| **1** | **Предметные результаты** | Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)  Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат;  Средний балл по предмету математика по результатам государственной аттестации;  Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Количество учащихся – 134, в начальных классах – 76, в старших – 58. Было аттестовано 106 учащихся.  Начальный уровень обучения:   1. Неуспевающих4у-8%, успеваемость 92 2. Успевают на «4» и «5»- 11уч-23% 3. Промежуточная аттестация показатель успеваемости математика – 88%, качества- математика-42%; успеваемость русский язык-78%, качество – 42%. Показатели повысились.. По итогам года качество по предметам в среднем равен: окружающий мир-44%; иностранный язык – 50%, русский язык - 38% , по математике –42% Показатели повысились на 2-4%.. 4. **В ВПР не участвовали учащиеся 4 класса**   Основная школа  Итоги года:   1. Неуспевающих 3уч-5%, успеваемость -95% 2. Успевают на «4» и «5» - 15%   Итоги промежуточной аттестации:  Успеваемости по русскому языку 75%, качество составляет 20%(показатель снизился), по математике успеваемость 80%, качество – 49%. Средний показатель качества успеваемости по школе по предметам составляет: математика – 46%, информатика – 59%, русский язык – 37%, история – 44%, обществознание – 57%, биология – 33%, география – 39%, немецкий язык – 35%, химия – 33%, физика – 50%, литература-48%, геометрия -46%. Показатели качества увеличились по географии, химии, геометрии, по обществознанию.  **3. В ВПР учащиеся не участвовали.**  Итоги собеседования по русскому языку:  Получили «зачет» - 100%  Средний балл составляет – 9.3балла  Итоги промежуточной аттестации:  1. 100% - успеваемость  2. Процент качества по математике –46%, 4.1балла, по русскому языку – 3,4балла  Аттестат государственного образца получили 17 обучающихся – 95% |
| **2** | **Метапредметные результаты** | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов Динамика результатов | Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  **Познавательные** УУД (ориентировка на заданную тему, %;)  1 класс: ср-50%, ниже ср-33%, низкий – 17%  1 доп. класс: ср.- 33%, ниже ср.- 33 %, низкий – 34%  2 класс: ср.- 57%, ниже ср.- 22%, низкий- 21%  3 класс: ср-29%, ниже ср. -47%, низкий -24%  4 класс: ср-23,5%, ниже ср.-53%, низкий -23,5%  **Регулятивные** УУД  1 класс: ср-33%, н-ср. -50%низк. – 17%  1 доп класс: ср.- 27%, ниже ср.- 20%, низкий – 53%  2 класс: ср. – 50%, ниже ср.- 29%, низкий – 21%  3 класс: ср-35%, ниже ср.-41%, низкий -24%  4 класс: ср.-29%, ниже ср.-35,5%, низкий -35,5%  **Коммуникативные**  1 класс: ср. 41,5%, ниже ср.-41,5%, низкий-17%  1 доп класс: ср.- 40%, ниже ср. – 20%, низкий – 40%  2 класс: ср. – 64%, ниже ср.- 22%, низкий – 14%  3 класс:ср.-12%, ниже ср. – 59%, низкий -29%  4 класс:ср.-18%, ниже ср.- 47%, низкий – 35%  **Уровень метапредметных результатов находится в 1 классе ниже среднего уровня, в 1доп. – на низком, во 2кл кл- на среднем , в 3 – ниже среднего уровне**, ниже **среднего уровня**  Основная школа:  **Познавательные УУД**  5 класс: ср -27%, ниже ср. -46%, низкий – 27%,  6А класс: ср. -50%, ниже ср.- 25%, низкий – 25%  6Б класс: ср. -63%, ниже ср.- 12%, низкий – 25%  8 класс: ср.-42%, ниже ср.- 33%, низкий – 25%  9 класс: ср. -75%, ниже ср.- 17%, низкий – 8%  **РегулятивныеУУД**  5 класс:ср -27%, ниже ср.-46%, низкий –46%,  6А класс: ср. -63%, ниже ср.- 37%  6Б класс: ср. -63%, ниже ср.- 37%  8 класс: ср.-67%, ниже ср.- 17%, низкий – 16%  9 класс: ср. -75%, ниже ср.- 25%  **Коммуникативные УУД**  5 класс:ср -33,3%,ниже ср. -33,3%, низкий – 33,3%  6А класс: ср. -50%, ниже ср.- 25%, низкий – 25%  6Б класс: ср. -75%, ниже ср.- 13%, низкий- 12%  8 класс: ср.-42%, ниже ср.- 33%, низкий – 25%  9 класс: ср. -58%, ниже ср.- 25%, низкий – 17%  Уровень метапредметных результатов в  **5 кл – ниже среднего, в 6а кл. – соответствует среднему, в 6б-среднему уровню, 8кл. – ниже среднего, в 9 кл. – соответствует среднему уровню.** |
|  | **Личностные результаты** | Уровень сформированности планируемых личностных результатов  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)  1 класс: выс. – 25,5%, ср.- 41,5%, низкий – 33%  1 доп класс: высокий – 27%, средний – 73%  2 класс: высокий -14%, средний – 86%  3 класс:выс. - 12%, ср. -59 %, низкий -29 %  4 класс: выс.- 0 %, ср. –53 %, низкий -47 %  Сформированность личных результатов :  **в 1кл. –средний уровень, в 1доп. средний, 2кл. – средний, 3кл. – средний. 4 кл. - средний**  Основная школа:  **ЛичностныеУУД**(уровень развития школьной мотивации,%)  5 класс: выс. - 14%, ср.-46 %, низкий – 40 %  6А класс: средний- 25%, низкий – 75%  6Б класс: высокий- 25%, низкий – 75%  8 класс: средний – 50%, низкий – 50%  9 класс: средний – 33%, низкий - 67%  **5кл. – средний уровень, 6а - низкий, 6б – низкий, 8 кл – средний. 9кл. – низкий уровень развития школьной мотивации.** |
| **4** | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Специальная гр. - 74 уч. – 55%, подготовительная группа – 60 уч. – 45 %. Наиболее распространёнными заболеваниями являются:   * Болезни нервной системы – 134ученика * патологии органов зрения / понижение зрения- 53 ученика * Психические расстройства, расстройства поведения – 134 ученика * Болезни эндокринной системы, питания, обмена веществ – 59 ученик * патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 18 человек; * Показатели снизились по всем заболеваниям. * Пропуск по болезни – 1022дня - -9,4% |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: региона, федерального уровня, международного уровня  Доля победителей (призеров)  Доля учащихся, участвовавших на уровне региона  Федерального уровня  Доля победителей и призеров  Международного уровня  Доля победителей и призеров | Статистический отчет | 147 участников – 109%  122 участника – 83%  30участников – 20%, призеров 20-14%  22 участников – 15%, призеров и победителей участников – 15%  95 участников – 65%, призеров и победителей 81 участников – 54% |
| 6 | Професси-ональноесамоопре-деление | Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования |  | 76% обучающихся поступили в учебные заведения на бюджетной основе. 37% обучающихся поступили в Уфимский профессиональный колледж по программе подготовки квалифицированных рабочих, 31% обучающихся поступили в учебные заведения по программам подготовки специалистов среднего звена. |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре АООП НОО ЗПР, АООП ООО  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, программа воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС НОО ОВЗ ( ЗПР), Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует ФГОС ООО, ФГОС-21 ООО  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, программа воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС НОО ОВЗ  Соответствие ФГОС ООО  Соответствие ФГОС-21 ООО(5класс)  Соответствие учебному плану школы | Анализ | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, ФГОС-21(5класс) учебным планам школы  Рабочие программы. учебные планы принимаются на Совете Учреждения, утверждаются директором школы. |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО; ФГОС-21 ООО запросам родителей и обучающихся.   1. 4 классы -100%, 5-9классы -100% |
| **10** | Программа воспитания | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам родителей и обучающихся | Экспертиза,  Анкетирование | Программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО; ФГОС-21 ООО запросам родителей и обучающихся.  4 классы -100%, 5-9классы -100% |
| **11** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ  Процент выполнения | Анализ | Рабочие программы начальных классов соответствуют учебному плану, составленному по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР). Рабочие программы старших классов соответствуют учебному плану. составленному по ФГОС ООО, для 5 класса-ФГОС-21.Для учеников индивидуального обучения составлены: индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы.  100% выполнение программ по итогам проверки на конец 2022 учебного года. По итогам четвертей  была произведена корректировка рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. |
| **12** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Наблюдение  анализ | Наблюдения за проведением уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов; контроля уровня организации урочной деятельности; персонального контроля проведения уроков; персонального контроля состояния проведения уроков индивидуального обучения; школьного конкурса открытых уроков в рамках декадников; участия в педагогических конкурсах показывают, что структура урока и его наполняемость на 75% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в классах. |
| **13** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности, их анализ показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО ЗПР; ФГОС ООО, ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **14** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4 классы – 100%  5- класс – 100 %  7-9 классы- 100%  1-9 классы – 100% |
| **15.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ  Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (83 ребенка- инвалида)  Реализация школьной программы « Школа – территория здоровья» |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО | Анализ | Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС:  Учебные кабинеты (10 классных комнат) с возрастной школьной мебелью, компьютерной техникой с выходом в интернет, аудио и видео техника, спортивный зал со спортинвентарем, спортплощадка с тренажерами с мягким покрытием, волейбольная и баскетбольная площадка с мягким покрытием.  Коррекционная комната, сенсорная комната, 2 медкабинета, библиотека. Наличие пандусов, поручней для инвалидов.  В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:  система автоматической пожарной сигнализации, пропускной режим; система видеонаблюдения, наличие тревожной сигнализации, соблюдение температурного и воздушного режима. Выполнение всех рекомендаций СанПиН. |
| **17** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность учащихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Соответствует требованиям ФГОС. Книжный фонд составляет 6060 экз., из них учебной литературы – 3574 экз., художественно-методической литературы – 2486 экз., научно-познавательной – 350 экз, электронные образовательные ресурсы – 327 дисков, сетевые образовательные ресурсы-60.  Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%  Учебники обновляются регулярно.  Школьный сайт отвечает требованиям ФГОС, своевременно обновляется. |
| **18** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль  Анкетирование | Анализ расписания – соответствует требованиям СанПиН.  Опрошено 129 чел. – 96% положительных отзывов  Проверка Роспотребнадзора  Представление №02-00-08\прд-73-2023 от 09.03.2023 |
| **19** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием. | Мониторинг  охвата учащихся горячим питанием | Горячим двухразовым питанием охвачено 100% учащихся. |
| **20** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д.  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров | Мониторинг   Анализ | 1-4 классы – 13.5%  5-9 классы- 14.2%  Школа сотрудничает с Республиканским реабилитационным центром, ЦДТ «Глобус», библиотекой №1 г Уфы, Стоматологической поликлиникой № 3, краеведческим музеем, национальным музеем, Детской библиотекой им. Худайбердина, Центральной городской детской  Библиотекой 32%. |
| **21** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы | Экспертиза  Анализ | Укомплектованность – 100%  Высшее педагогическое образование-88%  Имеют квалификационную категорию – 67%:  Высшую категорию – 41%  Первую- 26%  Прошли курсовую подготовку  в 2022 – 100%, профессиональную переподготовку – 2- 7%  В педагогических конкурсах - 78участий педагогов, победители и призеры составляют 33%  Печатные работы,  Методические разработки - имеют 60% педагогов  Награждены государственными и ведомственными наградами 10 педагогов – 37%. |
| **22** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, в Управляющем совете школы. | Экспертиза | В Совете Учреждения – 1 ученик – 0,7%, родителей – 5 – 3%  В родительских комитетах участвует – 30 родителей – 14%  Общешкольный родительский комитет состоит из  10 человек - 7% |
| **23** | Документооборот  и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.  Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме (Локальные акты обновляются, вносятся изменения), своевременно дополняются новыми) |

**Заключение**

I. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ, перспектив развития ОУ:

1.Стабильные средние результаты ГВЭ, но стабильно невысокая успеваемость обучающихся, снижение мотивации к получению качественного образования.

2. Стабильный педагогический коллектив, опыт, мастерство, но средний возраст педагогов 41 год, наличие эффекта профессионального выгорания. Приходящие молодые педагоги имеют низкое качество образования, отсутствие практических навыков работы в школе.

3.Интенсивная информатизация образовательной среды, но у педагогов недостаточный уровень информационной компетентности. Есть возможность дистанционного обучения, но существует неумение ориентироваться в современном информационном пространстве.

4. Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей, общественная экспертиза образовательной деятельности, но существует некоторые трудности в работе с родителями.

5.Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сотрудничество с семьями, но следует отметить рост социально неблагополучных семей.

6. Успешный опыт участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся, но малое количество участников-учителей и призеров и призеров среди них.

7. Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной начальной и основной общеобразовательных программ ОУ, необходимого учебно – материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

- Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствует о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарт

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв.** [приказом](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**за 2022 учебный год**

**ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 134 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | 76 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | 58 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 20 чел./21% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3.4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4.0б |
| 1.8 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 147 чел./ 109% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 122 чел./ 83% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 20чел./ 14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 22 чел./ 15% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 80.чел /54% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27чел. |
| 1.24.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 чел./ 88% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 чел./88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3- 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3- 11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18чел./ 67% |
| 1.29.1 | Высшая | 11ч. / 41% |
| 1.29.2 | Первая | 7ч. / 26% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/11/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5чел./ 18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4человека/ 15% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4чел./15% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/ 92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 2 человека |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (128-256 кбит/с), в общей численности учащихся | 134 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |

**Показатели деятельности организации указывают на изменение:**

**-** количественного состава обучающихся: в 2021 г количество обучающихся составляло -136учеников, а в 2022 учебном году – 134 ученика. Уменьшение численности обучающихся произошло за счет уменьшения обучающихся в старших классах в связи с пятилетним сроком обучения в начальных классах.

- показатель качества образования увеличился на 5 %.

- расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилось на основании приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 11. 06.№ 293650.

- хороший показатель результатов участия обучающихся в различных олимпиадах, из 147 участников победителями и призерами стали 122, то есть 83%,

- ФГОС общего образования. имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.