**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с ЗПР (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан и нашего государства. Одним из результатов реализации программы — это приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основ идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Специфика расположения школы.* Здание ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР находится в Советском районе города Уфы по адресу: ул. Большая Гражданская, 30. Школа расположена в одноэтажном кирпичном здании. По проектной мощности рассчитана на 132 мест. Действует с 1985 г.

*Территориальные особенности.* В микрорайоне школы основная часть домов частные, большая часть населения – пенсионеры.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Уникальность Учреждения состоит в том, что она располагается в отдельном здании и функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi –и обучающиеся и педагогические работники, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортзал, сенсорная комната, спортивная и тренажерная площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения*. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий школьниками: Пенсионный фонд, Министерство ЖКХ, Сбербанк, Пожарная часть, Поликлиника № 51, художественная школа, общеобразовательные учреждения и детские сады.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания и территории школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

*Особенности контингента обучающихся.* В школе обучаются дети с задержкой психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, 48% из которых дети-инвалиды.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории. В педагогической команде 30% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования в ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Процесс воспитания в ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*- Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*- Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся с ЗПР в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*- Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*- Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

*- Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: младшего школьника и подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*- Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*- Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося с задержкой психического развития имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР являются следующие:

* + *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания в ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в стремлении к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися с ЗПР на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися с задержкой психического развития;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою республику и страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку с задержкой психического развития в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с обучающимися с ЗПР вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с ЗПР, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися с задержкой психического развития новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями и воспитателями, работающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями группы продленного дня, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей и воспитателей ГПД к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей и воспитателей ГПД к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями обучающихся с задержкой психического развития или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, педагогами-психологами, учителями-логопедами, воспитателями ГПД и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ЗПР требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке, в ГПД информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке и в группе продленного дня общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение во всех видах занятий интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся с ЗПР возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся с задержкой психического развития очень часто не удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители, воспитатели ГПД должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* занятии и индивидуальные консультации педагогов-психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.7 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с задержкой психического развития. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

**3.8 Модуль «Здоровьесбережение»**

Здоровьесберегающая деятельность в школе направлена насоздание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей каждого ребенка с задержкой психического развития. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы со здоровьесберегающей средой школы как программы и проекты, направленные:

* на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
* на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;
* на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни);
* на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;
* на разработку и реализацию информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни;
* на обеспечение нравственного и духовного здоровья.

# 3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося с задержкой психического развития, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# 3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары со специалистами;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, логопедов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, логопедов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с психологами, воспитателями ГПД и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Методики, по которым проводится самоанализ воспитательной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| Оценка уровня воспитанности учеников | Уровень воспитанности | Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П.Капустиной |
| Оценка уровня развития коллектива | Отношения между учениками  Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Социометрия  Анкеты (опросы) для обучающихся, учителей и родителей |
| Оценка тревожности | Уровень тревожности ученика | Тест тревожности Теммл, Дорки, Амен |
| Оценка социализированности личности | Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. | Методика М.И. Рожкова |

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития региона, Российской Федерации и мира, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у них основ идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное*:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию Башкортостана и России;
* воспитание уважения к истории, к народной памяти;
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное***:

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РБ и РФ, памятным датам и событиям нашей истории и культуры.

1. ***Самоуправление:***

* реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ»;
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(на уровень НОО)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!»  Урок Мира | 1-4 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Беслан - мы помним!» | 1-4 | 3.09.2021 | Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД |
| Веселые старты | 1 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и  т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| День Учителя, День пожилых людей: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, руководители кружков |
| Конкурс поделок из природного  материала «Дары осени 2021» | 1-4 | октябрь | Воспитатели ГПД |
| 4 ноября - День народного единства | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 16 ноября - Международный день толерантности | 1-4 | ноябрь | Воспитатели ГПД |
| Выставка рисунков, фотографий,  акции по поздравлению мам с Днем Матери | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 9 декабря - День Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| «Урок доброты» (День инвалидов) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» | 1-4 | январь | Учитель физкультуры, |
| 27 января - День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Семейная фотогалерея "Хороша ты, Зимушка-Зима" | 1-4 | январь | Воспитатели ГПД |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Акция "Читаем детям о войне" | 1-4 | февраль | Воспитатели ГПД |
| 8 Марта в школе | 1-4 | март | Классные руководители |
| Фотоколлаж "Улыбка мамы" | 1-4 | март | Воспитатели ГПД |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя акция субботников | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Акция "Сохрани дерево - сдай макулатуру" | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Конкурс чтецов: "Весна идет - весне дорогу" | 1-4 | апрель | Библиотекарь, воспитатели ГПД |
| День космонавтики: конкурс рисунков, Всероссийский Гагаринский урок "Космос - это мы!" | 1-4 | апрель | Учитель ИЗО, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | апрель | Учитель физкультуры |
| 30 апреля - День пожарной охраны | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», "Георгиевская лента", "Окна Победы" | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Час общения "День славянской письменности и культуры" | 1-4 | май | Учителя русского языка и литературы |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Ритмика | 1-3 | 4 | Учитель ритмики |
| Танцевальный | 4 | 1 | Учитель ритмики |
| ЛФК | 1 | 2 | Учитель физкультуры |
| Звуки и буквы | 1 | 2 | Учителя-логопеды |
| Психокоррекция | 1 | 2 | Педагоги-психологи |
| Страна Здоровячков | 3-4 | 2 | Медсестра |
| Вокал | 2,4 | 2 | Учитель музыки |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны  – выбирай на вкус!», работа на сайте "Проектория", беседы | 1-4 | январь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах классных миникнижках  «Восьмицветик» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| **Здоровьесбережение** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие в Днях Здоровья | 1-4 | В течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Изготовление буклета для родителей "Здоровая семья - здоровые дети!" | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Тематические прогулки на свежем воздухе | 1-4 | В течение года | Воспитатели ГПД |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных  событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон и дверей кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акция «Сбереги дерево - сдай макулатуру»,  «Мастерская Деда Мороза»,  «Бессмертный полк», | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам  воспитания детей | 1-4 | По графику | Классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медсестра |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам классного руководителя ) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ШКОЛЫ**  **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **(на уровень ООО)** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!»  Урок Мира | | | 5-9 | | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация) | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Беслан мы помним!» | | | 5-9 | | 03.09.2021 | Заместитель директора по ВР, воспитатели ГПД |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Осенний День Здоровья | | | 5-9 | | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда | | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, руководители кружков |
| Осенняя ярмарка | | | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Друзья наши меньшие»  Всемирный день защиты животных | | | 5-9 | | 02.-05.10.21 | Воспитатели ГПД |
| «Золотая осень»: фотогалерея. | | | 5-9 | | октябрь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| День Учителя, День пожилых людей: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда | | | 5-9 | | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД, руководители кружков |
| 4 ноября - День народного единства | | | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители |
| 16 ноября - Международный день толерантности | | | 5-9 | | ноябрь | Воспитатели ГПД |
| Акция по поздравлению мам с Днем Матери | | | 5-9 | | ноябрь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| «Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | | | 5-9 | | декабрь | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 9 декабря - День Героев Отечества | | | 5-9 | | декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. | | | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, воспитатели ГПД |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | 5-9 | | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | | | 5-9 | | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | | 5-9 | | март | Классные руководители |
| Фотоколлаж "Улыбка мамы" | | | 5-9 | | март | Воспитатели ГПД |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя акция субботников | | | 5-9 | | апрель | Классные руководители |
| Акция "Сохрани дерево - сдай макулатуру" | | | 5-9 | | апрель | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра | | | 5-9 | | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| День космонавтики: Всероссийский Гагаринский урок | | | 5-7 | | апрель | Классные руководители |
| День здоровья | | | 5-9 | | апрель | Учитель физкультуры |
| 30 апреля - День пожарной охраны | | | 5-9 | | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Победы  (по отдельному плану) | | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | | | 5-9 | | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
| Танцевальный | 5-9 | | | 4 | | Руководитель |
| Спортивный | 5-9 | | | 3 | | Руководитель |
| Вокал | 9 | | | 1 | | Руководитель |
| Мир, в котором я живу | 5 | | | 1 | | Руководитель |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | 5-9 | | | сентябрь | | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п. | 5-9 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 5-9 | | | май | | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного Совета обучающихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | | | май | | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | | | январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| «Золотая осень»: фотогалерея. | 5-9 | | | октябрь | | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| **Здоровьесбережение** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Участие в Днях Здоровья | | 5-9 | | В течение года | | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Изготовление буклета для родителей "Здоровая семья - здоровые дети!" | | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Тематические прогулки на свежем воздухе | | 5-9 | | В течение года | | Воспитатели ГПД |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | | В течение года | | Библиотекарь |
| Оформление классных  уголков | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 5-9 | | | В течение года | | Воспитатели ГПД |
| Трудовой десант по озеленению  школьных клумб | 5-9 | | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник,  и др. | 5-9 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | | | Сентябрь, май | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | | 1 раз/четверть | | Классные руководители, педагоги-психологи |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 5-9 | | | В течение года | | Заместитель директора по  ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | | | По плану классных  руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | | | По плану Совета | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам социального педагога. психолога ) | | | | | | |
|  | | | | | | |