**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**2020 год**

**Согласовано:**

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно – правовом обеспечении ее деятельности.
2. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
3. Мониторинг организации внеурочной деятельности.
4. Отчет по результатам функционирования ВСОКО.

- качество результатов образовательной деятельности:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

- показатели образовательной деятельности;

- показатели, характеризующие инфраструктуру организации.

**1. Общие сведения об образовательной деятельности**

* Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан
* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 20.07.2015 г.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 3568 от 24 декабря 2015 г., выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно
* ГРН: № 02-04-01/174/2009-487 от 11.04.2016г., регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
* Свидетельство о государственной аккредитации № 1925 от 04.02 2016г. (действительно до 23.05.2025г.)
* ОГРН:1030204582726

ИНН/КПП:0278037596/ 027801001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

3. Юридический адрес:

450001 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30

4. Телефон/факс: 8(347) 223-48-17, почта - school120-7@bk.ru

**Администрация, органы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- Директор школы Разина Хатмулловна Валишина, Почетный работник общего образования, учитель высшей категории.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе и социализации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет учреждения – рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения;

- Общее собрание работников Учреждения – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, принимает локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность.

- Педагогический совет Учреждения – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разрабатывает образовательные программы, осуществляет выбор учебников, методических пособий, организует аттестацию педагогов, повышение их квалификации, координирует работу ШМО.

- Попечительский совет- спонсорская деятельность, направленная на укрепление материально-технической базы школы, на проведение школьных и внешкольных мероприятий.

- Родительский комитет – участие в процессе образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий, школьных родительских собраний.

- Для осуществления учебно-методической работы создано: Методический Совет, три предметных методических объединения: объединение учителей начальных классов, объединение учителей филологических наук, объединение учителей естественно-математических наук, объединение классных руководителей и воспитателей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. В целом система управления в Учреждении обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Во время пандемии коронавируса система управления в школе перестроилась из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций - определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать необходимые данные (онлайн педсоветы, онлайн оперативки, электронные кейсы и т.д.).

**2.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества по подготовке обучающихся, организация учебного процесса, качества кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

**2.1. Формы получения образования и формы обучения**

В своей работе государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития (далее – школа) руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, Уставом школы.

В 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебной и воспитательной деятельности, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

В 2020 учебном году реализовались адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, а также программы внеурочной деятельности для дополнительного образования детей, для коррекционно-развивающей работы в классах.

Адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего

образования обучающихся с ЗПР были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно-урочная система;

- обучение по индивидуальным программам – по медицинским показаниям.

В период пандемии коронавируса школа перешла на дистанционное обучение. Администрация и весь педколлектив выяснили технические возможности семей и определили формы обучения (обучение велось по скайпу, электронные кейсы). Все обучающиеся (100%) были охвачены дистанционным обучением. Установили постоянную связь с родителями. По мнению родителей, преимущества дистанта: обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, возможность помочь своим детям. Считают, формально успеваемость осталась прежней. Оценки детей улучшились, считают 30% родителей. К основным сложностям отнесли затрудненную коммуникацию с учителем, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 40% опрошенных родителей считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний детей. Учителя школы согласны с этим мнением родителей.

С ноября по декабрь 2020 года школьники начали обучаться в школе. Для организации учебного процесса были приняты антикоронавирусные меры:

- школа подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников,

- открыла два входа в учреждение,

- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали,

- составили и утвердили графики уборки и проветривания кабинетов и рекреаций,

- разместили на сайте необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер,

- закупили бесконтактные термометры, рециркуляторные передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**Начальное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- продолжительность учебного года: 1-ые классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

продолжительность урока для первоклассников – 40 минут (п.п. 2.9.4 – 2.9.5 Сан ПиН 2.4.2821-10), 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре с динамической паузой, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по март – 4 урока по 40 минут.

Во время дистанционного обучения с апреля по май 2020 г продолжительность уроков составляла 20 минут согласно письмам и приказам Министерства образования и науки РФ, РБ, рекомендациям СаНПиН. С сентября 2020 обучение проводилось в школе, продолжительность уроков в 1-х классах составляла 35 минут. Обучение в 1-х классах проводилось без оценивания знаний и домашних заданий; в 1 –х классах в феврале были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения;

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2 2821-10;

- продолжительность урока – 40 минут (п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10, Федеральный базисный учебный план, базисный учебный план Республики Башкортостан;

во время дистанционного обучения с апреля месяца по май 2020 г. продолжительность урока составляла 20 минут согласно письмам, приказам Министерства образования и науки РФ, РБ, рекомендациям СанПин. С 1 сентября нового учебного 2020-2021г. обучение 2-4 классов проводилось в школе с продолжительностью урока 35 минут.

- на домашние задания во 2-3 классах отводится до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 часов;

**Основное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов;

- продолжительность учебного года –34 - 35 учебных недель;

- продолжительность учебной недели организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- продолжительность урока 40 минут с января по март 2020года.

С апреля по май, с 1 сентября по 26 октября 2020г. обучающиеся находились на дистанционном обучении, продолжительность уроков равнялась 30 минутам. С 9 ноября обучение продолжилось в школе с продолжительностью уроков 35 минут.

- домашние задания даются с учетом возможности их выполнения в таких пределах: 5 класс – до 2 часов, 6-8 классы - до 2, 5 часов, 9 классы - до 3,5 часов.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г №1598)
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врачаот 29 декабря 2010 года № 189);
* Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Указ Главы Республики Башкортостан от 18.03.2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
* СП 3.1/2.4.3598-20»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Приказ Министерства образования и науки РБ « О мерах по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19) № 17-22/790 от 15.10.2020
* Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021 учебном году. Письмо от 17.08.2020 № 4-10603.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволил в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ, учебного плана можно сделать выводы:

* в своей работе учреждение использует адаптированные образовательные программы коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития;
* каждый учитель работал в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой по своему предмету;
* программы по всем предметам по итогам 2 полугодия выполнены в полном объеме.
* При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.
* В 1 полугодии 2020-2021 учебного года были внесены корректировки в рабочие программы по причине ограничительных мер (нерабочие праздничные дни, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка из-за коронавируса). Корректировка рабочих программ была осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. (Письмо Первого заместителя министра Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2020 № ГД-1730/05 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»).

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018, № 345).

Языком обучения в школе является русский язык. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается в соответствии с согласием и заявлениями родителей (законных представителей) изучение курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» со 2 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю. В 2020 учебном году продолжилось изучение предмета в начальных классах «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в старших классах - «Родной язык и родная литература». В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) изучался во 2 – 9 классах родной (русский) язык.

**Внеурочная деятельность:**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обще-культурное. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, спортивные соревнования, проектно-исследовательская работа, общественно-полезная практика. В целях индивидуализации обучения, более успешного прохождения программы введены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные часы, а также психокоррекционные занятия и занятия с логопедом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Младшие классы**  **Кол.часов в нед.** | **Старшие классы**  **Кол.часов в нед.** |
| Коррекционно-развивающие | Занятия с учителем: логопедом  психологом  дефектологом  ритмика | 1-ые кл- по 1час «Звуки и буквы»  1-ые кл-по 1час  1-4 кл по 3 часа  1-3 кл- 1 часу | 5-9 классы по 3-4 часа |
| Спортивно-оздоровительное | Страна здоровячков  Занятия по ЛФК  Шашки, шахматы  Настольный теннис | 1доп,2 кл –по 1 часу  1а,1б,4 классы – по 1часу  1а,1б,1доп.,2 классы по 1 ч | 6а,6б – 1 час  7,8 – 1час |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» |  | 7кл, 6а– по 1 час « |
| Интеллектуальное | Занятие«Веселый немецкий»  Занятие «Математика и конструирование | 2кл-1 ч | 5 класс – 1 ч |
| Общекультурное | «Звонкие голоса»  Акварель  «Звонкие каблучки» | 2кл. – 0,5 ч  2 кл. – по 1 ч | 8 кл. – 0,5 ч  5,6а,6б,7кл. – по 1ч |

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**2.2 Анализ контингента обучающихся**

В 2020 учебном году контингент обучающихся составил в среднем 135 учеников: в начальном звене 64 обучающихся, в старших классах –71 во 2 полугодии 2019-2020 учебного года, в 1 полугодии 2020-2021 учебного года в начальном звене 77 учеников, в старших – 60. Обучение осуществлялось в одну смену в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов в школе 13.5 обучающихся: в начальном звене – 16 учеников, в старших классах – 13.

Из 135 учеников 45 девочек, 90 мальчиков.

Из 135 обучающихся 63 инвалида, на каждого имеется свой индивидуальный план развития, составлен социальный паспорт. В семьях опекуна воспитывается 9 обучающихся, 13 детей воспитываются в многодетных семьях, 36 детей из неполных семей.

Из 135 учеников 32 ребенка с РАС.

Из 135 учеников 17 обучающихся обучалось по индивидуальным программам (начальные классы – 10 человек, старшие классы – 7 обучающихся).

**Таблица сравнения обучающихся в количественном отношении:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.-во обучающихся | Кол.-во обуч.-ся индивидуального обучения | Кол.-во обуч-ся 1-4 кл | Кол.-во обуч.- сяв 5-9 кл. | Кол.-во детей с РАС | Кол.-во детей-инвалидов |
| 2018 | 137 | 12 | 62 | 75 | 18-13% | 39-28% |
| 2019  2020 | 142  135 | 17  17 | 71  71 | 71  60 | 32-23%  32-27% | 63-44%  63-45% |

Количество обучающихся в 2020 году уменьшилось по сравнению с 2019 г в связи с отсутствием одного класса. Количество обучающихся в начальных классах уменьшилось, т.к. отсутствовал один класс (4 класс) в связи с переходом на ФГОС НОО ОВЗ во втором полугодии и в 1 полугодии уменьшилось в старших классах, т.к. отсутствовал один класс. По сравнению с 2018г. годом количество детей с РАС увеличилось на 14%., детей-инвалидов – на 17%. С каждым годом процент больных детей, поступающих в школу, к сожалению, увеличивается.

**Технологии, применяемые при реализации образовательных программ**

Учителя успешно внедряют в практику современные педагогические технологии. Используют в учебном процессе Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование. Используют игровые, здоровьесберегающие технологии, применяют проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве, индивидуальное, разноуровневое обучение, систему оценки «Портфолио». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

-предметных – получение знаний;

- личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных способностей;

- метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

**2.3 Анализ организации и проведения ГИА-20**

Освоение образовательных программ основного общего образования в ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с ЗПР завершается обязательной государственной аттестацией выпускников 9 класса в форме ГВЭ – государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике (письменные работы).

В 2020 году в феврале выпускники прошли собеседование по русскому языку. Результаты собеседования показали:

Неплохую подготовку к собеседованию выпускников 9 класса. Но нужно отметить, что у некоторых обучающихся вызвало затруднение составление монолога и диалога по фотографии, картине, рисунку.

|  |
| --- |
|  |
| 12 |
| 11 |
| 10 |
| 9 |
| 8 |
| 7 |
| 6 |
| 5 |

Анализ результатов собеседования 2019 и 2020 годов показал:

Для коррекционной школы для обучающихся с ЗПР минимальный балл – 6. Все обучающиеся получили «зачет»- 100%. Наибольшее количество баллов (17) получил 1 обучающийся.

-средний бал в 2019 г.- 10 баллов,

- средний балл в 2020 г – 11 баллов, т.е на 1 балл выше. Качество ответов обучающихся было выше.

По результатам собеседования 12, то есть все выпускники, были допущены к выпускным экзаменам. Но Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших АООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации (промежуточная аттестация по русскому языку и математике была проведена в виде административных контрольных письменных работ). Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9–й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА – 9 в 2020 году школой выдержаны.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку, математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во обуч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 9 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 100% | 37% |
| Математика | 9 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 100% | 46% |

По математике, геометрии и алгебре показатель качества 46% по русскому языку – 37%. По остальным предметам были проведены контрольные работы в форме тестов, письменных работ, зачетных работ.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2018, 2019, 2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол.обучающихся | Успеваемость | Кач-во в баллах  2018г 2019г 2020г | |
| Русский язык | 9 | 17, 14, 12 | 100% | 4 б | 4 б - |
| Математика | 9 | 17, 14, 12 | 100% | 4б | 4 б - |

Сравнительный анализ результатов за три года сделать невозможно, поскольку ГВЭ в 2020 году не проводились на основании приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 от 293/650

**Поступление выпускников в средние специальные заведения**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | % поступления | Учебные заведения | Специальность |
| 2018 | 17 | 30%  70% | Педколледж при БГПУ им Акмуллы  Кушнаренковский сельхозтехникум  Уфимский колледж статистики  Уфимский художественно-промышленный колледж  **Профессиональные колледжи**(Уфимский политехнический колледж-8чел. и др.) | Учитель ИЗО, учитель физкультуры  Ветеринар  Программист  Автомеханик  Повар, кондитер, оператор ЭВМ, кондитер |
| 2019 | 14 | 35% | Уфимский лесотехникум  Уфимский автотранспортный техникум – 2 чел  Башкирский кооперативный техникум  Уфимский профессиональный колледж | Землеустройство  Автомеханик  Экономика и бухучет  Оператор электронного набора |
| 2020 | 12 | 42%  50% | Уфимский политехнический по программе специалистов среднего звена-1 ч., по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 5,  Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна -2ч, Автотранспортный техникум -1,  Уфимский торгово-экономический колледж-1ч, Колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1ч | Повар, оператор ЭВМ, строитель,  оператор электронного набора, кондитер, плотник  дизайнер  Эксплуатация и строительство дорог  бухгалтер |

Ежегодно 40-50% выпускников поступают в Уфимский политехнический колледж, где получают доступные им профессии.

Выпускники в профессиональных учебных заведениях выбирают специальности повара, кондитера, пекаря, парикмахера, оператора наборного дела, строительные профессии, оператора электронного набора. Это специальности, которые могут усвоить обучающиеся с ЗПР и дальше работать на производстве.

**Анализ организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Во время учебного процесса проводятся:

- Текущий контроль знаний (тематические контрольные работы, четвертные, годовые контрольные работы, тесты, проверка техники выразительности чтения). Анализы проведенных контрольных работ проводятся на заседаниях ШМО.

- Проводится промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов в виде административной контрольной работы по русскому языку и математике 2 раза в год (в декабре и в мае). В связи с особенностями обучения в конце 2019-2020 учебного года по математике и русскому языку во 2-9 классах были проведены итоговые контрольные работы, по другим предметам - тестовые и письменные контрольные работы.

**Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2020 - 2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успев-ть  в % | Качество  в % | Кол.  хорошистов | Кол.»2» |  |
| 2 | 93% | 15% | 2 | 1 |
| 3 | 100% | 31 | 4 | 0 |
| 4 | 100% | 31% | 4 | 0 |
| 6 | 100% | 13% | 2 | 0 |
| 7 | 100% | 8% | 1 | 0 |
| 8а | 100% | 11% | 1 | 0 |
| 8б | 90% | 20% | 2 | 1 |
| 9 | 100% | 15% | 2 | 0 |
| Итого | **98%** | **18** | **18** | **2** |

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успев-ть | Качество | Колич. хорошистов | Кол.неуспевающих |
| 2 | 89% | 15% | 2 | 2 |
| 3 | 85% | 31% | 4 | 2 |
| 5 | 100% | 25% | 4 | - |
| 6 | 94% | 13% | 2 | - |
| 7а | 100% | 8% | 1 | - |
| 7б | 89% | 11% | 1 | 1 |
| 8  9  Итого | 100  92%  94% | 22%  15%  17.5 | 2  2  18 | -  -  5 |

**Сравнительные показатели качества за 2018, 2019, 2020 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество | Количество «хорошистов» | Количество «2» |
| 2018 | 97% | 22.6% | 23 | 3 |
| 2019 | 96% | 15.6% | 16 | 4 |
| 2020 | 96% | 17.8% | 18 | 3 |

По сравнению с прошлым учебным годом показатель успеваемости на прежнем уровне. Если сравнить показатели 1 и 2 полугодия, то показатели успеваемости и качества дистанционного обучения выше.

Процент качественного показателя повысился на 0, 3 % .

Увеличилось количество хорошистов в младших классах. С переходом в старшие классы обучающиеся испытывают затруднения в усвоении программ по предметам: русский язык, немецкий язык, биология, химия.

Выводы: Руководителям МО разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, Необходимо организовать взаимопосещение занятий урочной деятельности в 5-9 классах с дальнейшим анализом уроков, уровня знаний обучающихся, уровня усвояемости учениками учебной программы, взаимопосещение уроков у педагогов, которые добиваются высоких результатов

**Анализ административных контрольных работ за 2 полугодие 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности, % |
| 2 | Русский язык | 6 | 5 | 2 | 0 | 100 | 87 | 76 |
| Математика | 11 | 2 | 1 | 0 | 100 | 92 | 92 |
| 3 | Русский язык | 4 | 9 | 4 | 0 | 100 | 76 | 66 |
| Математика | 3 | 7 | 7 | 0 | 100 | 59 | 59 |
| 5 | Русский язык | 2 | 5 | 8 | 0 | 100 | 21 | 39 |
| Математика | 2 | 8 | 5 | 0 | 100 | 67 | 65 |
| 6 | Русский язык | 3 | 5 | 3 | 1 | 92 | 67 | 62 |
| Математика | 3 | 5 | 4 | 0 | 100 | 67 | 63 |
| 7а | Русский язык | - | 4 | 3 | 2 | 78 | 44 | 38 |
| Математика | 1 | 3 | 4 | 1 | 89 | 44 | 35 |
| 7б | Русский язык | - | 6 | 4 | 0 | 100 | 60 | 52 |
| Математика | 1 | 5 | 2 | 2 | 90 | 40 | 58 |
| 8 | Русский язык | 1 | 3 | 6 | 0 | 100 | 31 | 46 |
| Математика | 3 | 5 | 4 | 0 | 100 | 67 | 64 |
| 9 | Русский язык | 1 | 2 | 9 | 0 | 100 | 25 | 46 |
| Математика | 1 | 4 | 7 | 0 | 100 | 42 | 48 |
| Итого | Русский язык | 17 | 39 | 39 | 3 | 96 | 57 | 53 |
| Математика | 25 | 39 | 29 | 3 | 97 | 67 | 62 |

**Итоги промежуточной аттестации в форме административных контрольных работ за 1 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успева-емость  (%) | Качество  (%) | Степень обучен-ности (%) |
| 2 | Русский язык  Математика | 1  0 | 5  5 | 5  5 | 1  2 | 92  83 | 50  41 | 44  44 |
| 3 | Русский язык  Математика | 0  0 | 2  4 | 7  4 | 3  4 | 75  67 | 16  33 | 34  38 |
| 4 | Русский язык  Математика | -  2 | -  3 | 4  4 | 3  7 | 75  62 | 25  31 | 35  38 |
| 6 | Русский язык  Математика | 0  0 | 1  5 | 8  4 | 5  2 | 58  82 | 7  45 | 30  45 |
| 7 | Русский язык  Математика | 1  2 | 4  5 | 6  2 | 5  4 | 62  70 | 15  53 | 42  47 |
| 8а | Русский язык  Математика | 0  0 | 4  2 | 4  5 | 2  1 | 75  88 | 25  25 | 38  40 |
| 8б  9 | Русский язык  Математика  Русский язык  Математика | 0  2  0  0 | 5  3  4  5 | 4  3  8  7 | 2  1  1  2 | 67  89  92  85 | 44  56  33  41 | 45  57  46  44 |
|  | Русский язык-2 полугодие  2019-2020  1 полугодие 2020-2021  Математика 2 полугодие  2019-2020  1 полуг-2020-2021 | 17  **2**  25  **6** | 39  **25**  39  **32** | 39  **46**  29  **31** | 3  **22**  3  **25** | 96  **75**  97  **77** | 57  **29**  67    **41** | 53  **39**  62      **44** |

Как показывают результаты анализа контрольных работ, показатели успеваемости периода коронавирусной инфекции выше, чем при традиционном обучении. Но более достоверны результаты контрольных работ, написанные при обучении в школе, т.е. без помощи родителей, интернета.

Рекомендации: По русскому языку учителям работать над развитием у обучающихся орфографической зоркости (видеть орфограммы корня), практическим применением правил на правописание суффиксов, приставок, предлогов, окончаний слов, над развитием пунктуационных навыков. По математике работать над развитием у обучающихся вычислительных навыков, навыков решения математических уравнений, неравенств, навыков применения тех или иных математических формул.

Результатов выполнения ВПР нет, так как школа не участвовала.

**Таблица сравнения -2018г , 2019г. и 2020г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Успеваемость | Качество | Степень обученности |
| 2018 | математика | 79% | 35% | 52% |
|  | русский язык | 77% | 25% | 33% |
|  |  |  |  |  |
| 2019 | математика | 82% | 42% | 58% |
|  | русский язык | 79% | 33% | 43% |
| 2020 | Математика  Русский язык | 90%  87% | 50%  34% | 59%  46% |

.

Результаты анализа показывают, что показатель успеваемости по математике увеличился на 8%, качество на 8%. Степень обученности на прежнем уровне. По русскому языку показатель успеваемости увеличился на 8%, качества на 1 %, степень обученности на 3 %.

**Анализ качества успеваемости и степени обученности по предметам за 2 полугодие 2019-2020 учебного года и за 1 полугодие 2020-2021 учебного года (черный шрифт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | математ | геомет | Немецкий язык | Физика | Химия | Окружающий мир  Биология | География | История | | Литерату-ра | Общество-знание | информат |
| Кач.  . | | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач.  . | Кач.  . | Кач. | | Кач. | Кач. |  |
| 2 | 50 | | 50 |  | 42 | - | - | 58 | - | - | | 42 | - | - |
| 2  **3** | 57  **42** | | 57  **67** |  | 69  **67** | -  - | -  - | 86  **83** | - | - | | 64  **83** | - | - |
| 3  **4** | 50  **50** | | 50  **44** | -    - | 33  **31** | -  - | -  - | 61  **86** | -  - | -  - | | 67  **72** | -  - | -  - |
| **итого**  **начал. кл**  **средн.**  **показатель** | **49** | | 54 |  | 48 |  |  | **75** |  |  | | **66** |  |  |
| 5  **6** | 40  **50** | | 64  **50** | - | 18  **42** | -  - | -  - | 40  **33** | 40  **33** | 54  **50** | | 60  **83** | -  **75** | 81  **56** |
| 6  **7** | 33  **38** | | 58  **62** | -  **46** | 17  **31** | -  **54** | -  - | 33  **23** | 33  **15** | 50  **54** | | 53  **62** | 58  **62** | 91  **46** |
| 7а  **8а** | 0  **11** | | 50  **33** | 50  **33** | 22  **11** | 22  **22** | -  **11** | 11  **11** | 11  **11** | 22  **33** | | 25  **33** | 22  **44** | 44  **56** |
| 7б  **8б** | 44  **50** | | 44  **40** | 44  42 | 50  **40** | 40  **50** | -  **20** | 20  **30** | 20  **40** | 60  **40** | | 77  **50** | 60  **70** | 50  **60** |
| 8  **9** | 38  **42** | | 62  **50** | 62  **46** | 23  **33** | 53  **58** | 15  **17** | 23  **17** | 23  **25** | 30  **25** | 42  **42** | | 53  **33** | 62  **50** |
| 9 | 17  **-** | | **42**  **-** | 45  - | 18  - | 45  - | 27  - | 18  - | 18  - | 27  - | 40  - | | 43  - | 75  - |
| итого старш.  классы | **33** | **50** | | **46** | **28** | **43** | **18** | **24** | **24** | **40** | | **55** | **52** | **61** |

Технология – качество – 87% (90 %), ОБЖ – качество –77%(92 %), ИКБ – качество – 41%, Физкультура – качество – 62% , Башкирский язык – 53%(52%), ИЗО – 78%,

Хорошие показатели качества по предметам в начальных классах (от 42% до 86%), кроме показателя немецкого языка в 4 классе (32%). Показатели успеваемости выше показателей прошлого года. Показатели дистанционного обучения в период пандемии оказались выше, чем при традиционном обучении.

Хорошие показатели качества в 7 кл, кроме биологии и географии, 8б классе, кроме биологии и химии.

Низкие показатели успеваемости по всем предметам в 8а, 9 классах.

Низкие показатели по русскому языку в 7а –0%, в 9 кл. – 17%,

- по немецкому языку 8а – 11%,

- по химии – 8а-11%, 8б -20%, 9кл. – 17%,

- по биологии и географии– в 5-9 кл.от 11% до 33%.

Успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Обучающимся трудно даются такие предметы как русский язык, биология, география, химия, геометрия, немецкий язык.

Рекомендации: Руководителям МО проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Большую помощь получают обучающиеся от проводимых коррекционных занятий по русскому языку и математике, от логопедических занятий в начальных классах. Предметные коррекционные занятия проводились в 1-9 классах по русскому языку, математике, в 8 классе еще по химии. На коррекционных занятиях проводилась дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа по подготовке выпускников к собеседованию по русскому языку, по подготовке к экзаменам. На логопедических занятиях учителя-логопеды регулярно проводили групповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения,

- коррекция лексической стороны речи,

-коррекция грамматического строя речи, коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,

-развитие коммуникативной функции речи,

- развитие артикуляционной моторики,

- профилактика нарушений чтения и письма,

- развитие познавательной сферы, обогащение словарного запаса слов путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи,

- развитие навыков суффиксального и префиксального образования слов,

- обучение детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме/ Положительные результаты занятий логопедов повышают знания обучающихся.

**Анализ проверки навыков чтения**

**Показатели чтения за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.  учеников | Норма чтения | Низкий темп чтения | Понимание прочитанн. | Неосознанность чтения |
| 2018 | 129 | 57% | 43% | 57% | 46% |
| 2019 | 135 | 66% | 34% | 59% | 41% |
| 2020 | 117 | 57 | 38% | 44% | 51% |

Анализ навыков техники чтения показал, хорошие показатели у обучающихся 2, 5, 6, 7б, 8классов. Хорошие показатели осознанного чтения у обучающихся 4, 6,8б классов. По сравнению с показателями 2018г, 2019 г. в 2020 г. снизились на 15%, показатели понимания прочитанного на 9% нормативного чтения, с другой стороны, показатели низкого чтения и непонимания содержания увеличились, соответственно на 4% и на 10%. Выразительное чтение у 30 обучающихся, что составило 22% от всех обучающихся 2018-2019г. А в 2020г составило 13%, что говорит о снижении показателя на 9%.

У обучающихся 1 – х классов чтение словами, слогами-словами, буквенно-слоговое. Не освоили чтение 3 ученика 1 доп. класса.

**Анализ достижения обучающихся в 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Место и уровень проведения** | **Кол-во обучающихся** | **Награда** |
| **1** | **Videouroki**  **Викторины, конкурсы, олимпиады** | **Международный проект** | **9** | **Дипломы призера 1-3 степени – 9**  **№40Р116Д75389098 от 15.11.20г..,№39Р85Д13869688 , №39Р87Д12845940, №37Р31Д91955726, №М37Р31Д1, №V38Р45Д29248755, №V37Р30Д35788189** |
| **2** | **«Олимпус»** | **всероссийский** | **66 участников** | **2 диплома за 1 место, дипломы лауреата- 19,**  **Дипломы учатника - 45** |
| **4** | **Сайт «Страна мастеров»**  **Конкурс «Символ года»** | **Международный** | **12** | **Диплом -1место-1**  **М, 2020г.** |
| **5**  **6**  **7.** | **Международный форум боевых искусств**  **«Мультиурок» - предметные олимпиад**  **Конкурс «intercom/online»**  **Математика** | **Международный**  **Всероссийск**  **Международный** | **1 участник**  **2**  **2 участника** | **Диплом – 2 место**  **2 диплома призера**  **3 диплома 2-3степени**  **Д№7787024, Д№889561,**  **Д№889562** |
| **8** | **Олимпиада**  **«Я энциклопедия»** | **Международный конкурс по основным предметам(нем. яз.) Россия. Красноярский край** | **4** | **Диплом I ст. Диплом II ст. Диплом III ст.**  **Сертификат участника** |
| **9** | **Олимпиада по русскому языку**  **«КОМПЭДУ»** | **Международный конкурс**  **«Навстречу к знаниям»**  **Республика Беларусь** | **5** | **Диплом I ст.**  **(5 шт.)Д№3956553,**  **Д№5104021, Д№7317226, Д№1448037**  **Диплом II ст.** |
| **10** | **Олимпиада по математике**  **«КОМПЭДУ»** | **Международный конкурс**  **«Навстречу к знаниям»**  **Республика Беларусь** | **3** | **Диплом I ст. Диплом III ст.**  **Сертификат участника** |
| **11** | **Мир олимпиад.ру**  **Конкурс «Школа безопасности»** | **Международный** | **1** | **Диплом II ст.**  **Д№3660024** |
| **12** | **ЦРТ «Мега- Талант»**  **Конкурс по изобразительному искусству** | **Международные олимпиады и конкурсы** | **6** | **Диплом победителя №2432/739255,№2432/739240, , 2432/739252,2432/739238.**  **(4 шт.)**  **Диплом призера (2шт.) №2401/737352, №2401/737350** |
| **13** | **Олимпиада по математике проект intolimp/jrg** | **международный** | **3** | **Диплом 2 степени**  **№Д815869,**  **Диплом 3 степени №Д815871,№Д815870 от 20.10.2020г** |
| **14** | **Интернет-олимпиада «Солнечный свет»** | **Международный** | **1** | **Диплом -1 место№ДО2324148от 25.10.2020г.** |
| **15** | **Всероссийский конкурс сочинений «Золотое перо»** | **Всероссийский** | **1** | **Диплом 2 степени**  **№ЗП2313от 23.11.2020г** |
| **16** | **Олимпиада по русскому языку** | **Всероссийский** | **2** | **Диплом 1 место №ИН-54047-559039, диплом 1место №ИН-54047-559041** |
| **16** | **Конкурс рисунков и поделок «Мир насекомых»** | **Международный** | **2** | **Диплом 3место №ОД-85482-1861 сентябрь 2020г,**  **Диплом №ОД-85481-1861** |
| **17** | **Конкурс исследовательских работ «Мы идем дорогой знаний»** | **Международный** | **3** | **Диплом 1 степени№ 767-КФ от 13.11.2020г.** |
| **18** | **Конкурс вокального искусства** | **Всероссийский** | **1** | **Диплом 1 степени**  **1-2.2.2020** |
| **19** | **«Интолимп»- олимпиада по математике -8 кл**  **По информатике** | **Международный** | **4**  **2** | **Диплом 3 степени№Д828880, диплом 2 степени № Д828877, №Д828878, Д828882 от**  **18.12.2020г ,**  **Диплом 2 степени №Д982969, диплом 3 степени №Д982970 от 18.12.2020г.** |
| **20** | **IX Республиканский интернет конкурс**  **«Птицы Башкирии»** | **Республиканский конкур** | **9** | **Грамота победителю**  **(1шт.)**  **Свидетельство участника (8шт.)** |
| **21** | **Республиканский культурно-спортивный фестиваль** |  | **5** | **Диплом -1место, ноябрь 2020, диплом -2 место** |
| **Итого** |  | **Международный**  **Всероссийский**  **Республиканский** | **58 участников**  **70 участников**  **14 участников** | **Дипломы победителя за 1-3 места - 45**  **Диплом победителя и призеров 25**  **Дипломы за 1 -2м.**  **Почетная грамота за 1- место=1** |

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2020кол-во** | **Результаты** | **2019-кол-во** | **Результаты** | **2018-кол-во** | **Результаты** |
| **Международный** | **58** | **45 диплом победителя и призера** | **107** | **90 дипломов победителя** | **67** | **46дипломов победителя** |
| **всероссийский** | **70** | **25дипломов победителя и призера** | **20** | **9 дип. победителя** | **66** | **19 дипломов победителя** |
| **республиканский** | **14** | **3 диплома призера и 1 Почетная грамота** | **31** | **7 дипломов участника** | **14** | **Дипломы призера - 9**  **Почетные гр за 1-3 места** |

Участие обучающихся в международных конкурсах и олимпиадах уменьшилось по сравнению с 2019 г. в 2.3 раза, количество призеров в 3раза. А участие во всероссийских конкурсах увеличилось в 3, 4 раза, количество призеров увеличилось в 2, 7раза. Количество участников республиканских конкурсов уменьшилось в 3 раза. Количество призеров также уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

**Выводы и рекомендации по разделу: «Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО:**

1. **Учителям - предметникам**

**-**усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году,

**-** подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца,

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные коррекционные технологии,

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход приорганизации самостоятельной работы на уроках, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам),

- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке,

- повысить качество проводимых коррекционных занятий.

**2. Руководителям ШМО**

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2020 учебный год на заседаниях МО,

- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2021 году,

- проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

**3. Классным руководителям**

**-** обеспечить тесное взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями ГПД в осуществлении контроля успеваемости обучающихся за год,

**-** своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся. Вести экран успеваемости.

**4. Заместителю УВР**

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету,

- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021 учебном году.

**С начала учебного года в рамках внутришкольного контроля** осуществлены:

- внутришкольный мониторинг, который осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ (анализ дан выше);

- контроля проведения уроков, внеклассных мероприятий, составлялся анализ посещенных уроков и мероприятий;

Контроль ведения документов:

- классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы

- ведения дневников обучающихся, дневников наблюдений;

- ведения контрольных тетрадей и выполнения практической части программного материала;

- состояния личных дел обучающихся;

-контроля работой педагогических кадров, за качеством преподавания учебных предметов, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, качественным проведением коррекционных занятий, выполнением домашних заданий в ГПД, прохождением программного материала;

- контроль проверки состояния обучения по индивидуальным планам;

- проводился классно-обобщающий контроль в 9 классе (по результатам был проведен круглый стол, где был дан анализ состояния проведения уроков, качество знаний обучающихся).

Результаты оповещались на совещаниях, оперативках, на заседаниях МО, педсоветах. По итогам издавались приказы, составлялись справки- анализы.

- Классно- обобщающий контроль в 9 классе показал, что преподавание ведется на должном уровне. Учителя используют игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, элементы проблемного, проектно-исследовательского урока, формы сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет учителю развивать индивидуальные способности учащихся, лучше им понять и усвоить материал. Знания, навыки и умения основной массы обучающихся соответствуют уровню знаний обучающихся коррекционных школ для обучающихся с ЗПР, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта ОВЗ.

- Проверка прохождения программ показала, что, несмотря на особенности обучения в 2020 учебном году, учебный материал был пройден, благодаря корректировке программ, объединению, уплотнению учебного материала.

- Проверка школьной документации выявила ряд нарушений в личных делах и в классных журналах:

- нарушение касается неправильно выставленных четвертных и годовых оценок на предметных страницах журнала, в сводной ведомости, а значит и в личных делах. Ошибки выявлены в журналах 2, 3,5, 6,7б, 9 классов;

- был проведен мониторинг внеурочной деятельности.

Вывод: по результатам мониторинга проведен анализ по всем направлениям работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции учебной деятельности школы.

**2.4 Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2020 учебном году фактически работало 29 сотрудников, в том числе 3 руководителя, 22 педагога(из них 2 педагога -совместителя, учебно - вспомогательный персонал- 4 человека. Образовательная деятельность осуществлялась 25 педагогами. Основной костяк педагогического коллектива составляют опытные, высокопрофессиональные учителя и воспитатели, имеющие высшее образование, квалификационные категории, дефектологическую переподготовку

**Анализ кадрового состава школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них заместителей | В декретотпуске | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | |  | |  | |
| высшее | дефектол | Сред-спецное | Обучен заочно | До 3-х лет | 3-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 лет и выше | высшая | первая |  | Нет категории | |
| 26 | 2 | 1 | 25 | 25 | 1 | 1 | 2 | 3 | 8 | 6 | 7 | 14 | 8 | 4 | |

Возраст коллектива: до 25 лет- 1учитель, до 40 лет – 7 педагогов, до 55 лет – 9 педагогов, свыше 55 лет – 4 педагога, свыше 65- 5. Средний возраст педколлектива – 46 лет.

В период распространения коронавирусной инфекции педагоги перешли на дистанционное обучение. У 100% педагогов ранее не было практики дистанционной формы обучения детей. 24% педагогов считали, что им не хватает компетенций для дистанционного обучения. Предварительно педагоги прошли курсы повышения по программе «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач». 96% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, научились применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации (электронный журнал). Учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием. В дистанционном обучении использовали: скайп, электронные кейсы. Для связи с родителями, учениками использовали ватцап.

**Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и ведомственные НАГРАДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование награды, год награждения |
| 1.  2.  3. | Валишина Разина Хатмулловна  АмангильдинаМинисаХусаиновна  Гарипова РагидаМиннихановна | Директор  Учитель математики  Учитель ИКБ, социальный педагог | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2007г.  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1992г.  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2005г |
| 4.  5.  6.  7 | Асадуллина Рида Анасовна  Гамзаева Земфира Файзеевна  Загидуллина Аниса Гималовна  Иванова Венера Нургалиевна | Зам. директора, учитель  Учитель русского языка и литературы  Учитель начальных классов  Учитель биологии и химии | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2006  Почетная грамота МО и науки РФ» - 2010  Почетная грамота МО РБ - 1996  Почетная грамота МО и науки РФ» - 2003  «Отличник образования РБ» -2009  Почетная грамота МО и науки РФ» - 2014  Почетная грамота МО РБ – 2008 |
| 8 | Хрущева Юлия Геннадьевна | Учитель ИЗО | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2012 год |
| 9 | АдиеваГульчачакФирдависовна | Учитель  Зам. директора по ВР | Почетная грамота МО РБ – 2019г |
| 10 | Муллагалиева Альмира Фатхельбаяновна | Учитель математики и физики | Почетная грамота Министерства образования МО РБ – 2016г. |
| 11  12  13 | Васильева Ирина Георгиевна  Ишмухаметова З.Р.  Фаттахова Д.Р. | Учитель-логопед  Учитель немецкого языка  Учитель математики | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 год  Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2018г.  Почетная грамота Министерства образования РБ – 2016 (конкурс «Коррекционный педагог»)  Почетная грамота Министерства образования Р.Б.(конкурс «Коррекционный педагог») |

**Достижения школы, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Количество педагогов и дипломов | | | |
| Уровень | | | |
| Всероссийский | Международный | Республик. | Награда |
|  | Школа – территория здоровья» | Иванова В.Н,  Васильева И.Г.  1 |  |  | Сертификат  Благодарственное письмо |
|  | Videouroki/net  Олимпиада по математике, викторины |  | Фаттахова Д.Р. |  | Благодарственное письмо |
|  | Республиканская акция «Проверь свою речь» Васильева И.Г. |  |  | 1 | Сертификат |
| **4** | **Творческий конкурс «»Символ года» на Интернет-сайте Страна мастеров»** | **Хрущева Ю.Г.** |  |  | **Диплом-3место.** |
| **5** | **Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» Конспект урока по ИЗО в 3 кл» Маски и мы»** | **Хрущева Ю.Г.** |  |  | **Диплом 1 степени «АЖ0549 ноябрь 2020г.** |
| **6** | Интернет-конкурс «Птицы Башкирии» |  |  | Хрущева Ю.Г. | Благодарность |
| **7** | Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку» |  | Муратова Н.Г., Абдуллина Р.Ф. |  | Сертификат  Сертификат |
| **8** | Конкурс Intercom/online  Математика,  Математика, русский язык |  | Фаттахова Д.Р., Загидуллина А.Г. |  | Свидетельство  Свидетельство, Благодарность |
| **9** | **Международный конкурс «День Великой Победы»** |  | **Нургалиева Д.Ф.** |  | **Диплом 1 место № ТК2324207.от 25.10.20г** |
| **10** | Международные конкурсы «Навстречу к знаниям»  «КОМПЭДУ» |  | Фаттахова Д.Р. |  | Благодарность |
| **11**  **12**  **13** | «**Я ЭнциклопедиЯ» Международный конкурс по немецкому языку**  **Международный конкурс профессионального мастерства Технологическая карта урока немецкого языка**  **Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»-«Метод проектов как педагогическая технология»** | **Ишмухаметова З.Р.** | **Ишмухаметова З.Р.**  **Ишмухаметова З.Р.** |  | **Благодарственная грамота**  **Диплом победителя- 1 место №ТК2316884 от27.10.20г**  **Диплом -2место №2481976 от 22.10.2020 2481976 от 22.10.20г** |
| **14** | **Всероссийский конкурс педагогического мастерства- номинация «Лэпбук»-«Башкортостан»** | **Некрасова Л.Д.** |  |  | **Диплом победителя-1место №ОД-89231-1919 от 29.10.2020г** |
| **15** | **Всероссийская викторина для педагога «ФГОС начального общего образования» – сайт «Интеллект»** | **АдиеваГ.Ф.** |  |  | **Диплом победителя**  **2 степени** |
| **16**  **публикации**  **18**  **19**  **20** | Международное сетевое издание «Солнечный свет» статья «Психологические занятия для детей 7-8 лет с ЗПР»  **АРТ-талант публикация урока «Рисуем ракету»**  «Инфоурок» публикация урока по литературному чтению «Каша из топора»  **«Инфоурок» - публикация презентации по русскому языку на тему «Вежливые слова»-1класс** | **Хрущева Ю.Г.** | **Хандиева О.В.**  **Валиева А.Р.**  **Валиева А.Р.** |  | Свидетельство СВ2382511 от 11.11.2020  **Свидетельство**  Свидетельство №ЖЩ9840121290 от 17.11.2020  **Диплом БЖ56701414 от 18.11.2020** |
| **21** | **Проект videourok.net**  **«Олимпиада Методическая копилка»** |  | **Фаттахова Д.Р.** |  | **Диплом победителя**  **I степени** |
| **22**  **23**  **24**  **25** | **Проект videourok.net**  **«Олимпиада Информационная культура и образование»,**  **«Основные компетентности педагога»**  **Олимпиада Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС»**  **«КОМПЕДУ» олимпиада для учителей «Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС»** |  | **Фаттахова Д.Р.**  **Фаттахова Д.Р.**  **Фаттахова Д.Р.** |  | **Диплом победителя**  **I степени**  **Диплом победителя**  **Диплом 1 степени №41Р150Д87134996 от 23.12.2020,**  **Диплом 1 степени №Д1858947 от 27.12.2020** |
| 26 | Конкурс изобразительного и декоративно- прикладного творчество «Карусель талантов» |  |  | Хрущева Ю.Г. | Грамота  III место |
| 27 | МЕГА –ТАЛАНТ XV Международная олимпиада по ИЗО для 1-4 классов | Хрущева Ю.Г. |  |  | Свидетельство за подготовку участников |
| 28  публикация | **Международный конкурс «Педагогика 21 века: опыт достижения, методики». Публикация урока «Формулы сокращенного умножения»** |  | **Муллагалиева А.Ф.** |  | **Диплом**  **I место** |
| 29 | **«Олимпус»** | **11 учителей** |  |  | **Дипломы - 11** |
| 30 | Международная просветительская акция Этнографический диктант |  | 20 участников |  | Сертификаты  Ноябрь 2020 |
| **31**  **32**  **33** | **«Интолимп» Международный проект для учителей Серия олимпиад – 2020**  **«Компеду» - мир илимпиад для учителей «Методическая шкатулка»**  **Всероссийский экологический конкурс «Синичкин день-день встречи зимующих птиц»в номинации «Фотография»** | **Валиева А.Р.** | **Нургалиева Д.Ф.**  **Фаттахова Д.Р.** |  | **Благодарность**  **Сертификат №Д5728821от 12.11.2020**  **Диплом СМИ: ЭЛ№ФС 77-62416** |
| 34  35  36 | **Международная акция «Читаем книги Николая Носова»,**  **Сетевая акция «Глаза в глаза: Человек и природа»,**  **Международный образовательный портал МААМ. Конспект по Окружающему миру в 1 классе КШ «Приметы осени. Экскурсия в парк»** |  | **Сухорукова О.В.**  **Сухорукова О.В.**  **Сухорукова О.В.** |  | **Диплом участника**  **Диплом участника**  Свидетельство о публикации в СМИ |
| 37 | **РИЦО Всероссийский педагогический конкурс»Методическая копилка» - Конкурсная работа «Психокоррекционная работа с обучающимися с ЗПР»** | **Шульц Е.А.** |  |  | **Диплом №РС338 – 120622 от 19.11.2020** |
| 38 | **Всероссийский интернет –олимпиада по психологии «Солнечный свет»** | **Хандиева О.В.** |  |  | **Диплом -1 место №ДО2382464 от 9.11.2020г** |
|  | Итого  Федеральные:  Международные:  Публикации - 7 | 23уч. | 43 уч. |  | **19 дипломов призера и победителя**  **17 дипломов призеров и победителей**  Свидетельства |

**Сравнительная характеристика участия педагогов в конкурсах, в конференциях, семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Международные  количество | | Всероссийские  количество | | республиканские | | Конференции,  Семинары, вебинары с сертификатами | | публикации | |
| 2019 | 14 | 1диплом | 15 | 5 диплом. | 17 | 7 грамот | 20 | Сертификаты | 5 | свидетельства |
| 2020 | 43уч | 17дипломов, 4 благодарственных письма | 23уч | 19диплом  4 благодарственное письмо | 3 | 0 диплом  1 грамота,1благодарность, сертификат | 63участия | Сертификаты- 21 | 7 | свидетельства |

Как показывает анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня, в семинарах и конференциях, количество участвующих педагогов увеличилось (от 66 в2019г до 132 в 2020г. Количество участников-призеров и дипломов конкурсов увеличилось от 6 до 36,

Увеличилось за счет коллективного участия педагогов в предметной олимпиаде «Олимпус» в 2020г.(зимняя сессия). Увеличилось участие педагогов и в конференциях, семинарах. Из 25 педагогов участвовало в мероприятиях 14, то есть 56%.

**Выводы и рекомендации:**

- в 2020 учебном году школа была укомплектована кадрами, но следует отметить, что учитель музыки и учитель физкультуры работали по совместительству,

- высшее педагогическое образованиеимеют 96% педагогов, с квалификационной категорией – 85 %,

- средний возраст педагогов – 46 лет. В коллективе нет молодых специалистов, молодых начинающих учителей по причине низкой зарплаты, из-за трудностей, возникающих при обучении сложных детей. Молодые педагоги выпускаются из высших учебных заведений без практических навыков работы в школе. Педагогическая практика студентов для коррекционных школ не организована, на что хотелось бы обратить внимание руководителей педагогических ВУЗов,

- 50% педагогов имеют государственные и ведомственные награды.

- 40%(10) педагогов непосредственно сами приняли участие в профессиональных конкурсах,

- 28% (7)педагогов опубликовали свои материалы в СМИ.

В следующем учебном году необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

**Анализ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая тема школы «Совершенствование коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития». Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует Методический Совет школы, методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарных наук;

- учителей естественно-математических наук;

- классных руководителей и воспитателей.

Работу методической службы организуют и координируют заместители директора по УВР и ВР.

МО строили свою работу в соответствии с учебно-воспитательным планом общеобразовательной коррекционной школы. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований, использование наиболее радикальных методов и приемов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Кроме этого, каждое МО работало исходя из своих конкретно поставленных целей и задач.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы; работа в МО; семинары;

- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся;

- консультации; методические оперативки;

- предметные декадники, недели;

- участие в научно-педагогических конференциях, семинарах различного уровня;

- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;

- презентации уроков, проектно-исследовательские проекты.

На хорошем профессиональном уровне проведены педсоветы по актуальным вопросам и проблемам педагогики и психологии, обсуждались проблемы агрессивного поведения детей с ЗПР, рассматривались вопросы повышения качества образования, о применении современных коррекционных технологий в обучении детей с ОВЗ.

В своих выступлениях педагоги приводили примеры из своего опыта работы, использовали технические средства и наглядность.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводились школьные предметные декадники и тематические недели**.**

В прошедшем учебном году были проведены:

- декадник регионального компонента – ответственные учителя гуманитарного цикла.

-декадник начальных классов.

**Неделя Республики**

В рамках Недели были проведены конкурс чтецов по произведениям башкирских поэтов, выставка рисунков по башкирским сказкам, выполненным на уроках ИЗО. Проведенные тестирования и викторины выявили лучших знатоков истории и культуры башкирского народа. Были написаны рефераты о знаменитых художниках республики, проведена презентация, посвященная М Кариму. Был просмотрен фильм по мотивам рассказов М Карима. Неделя завершилась праздником, посвященным Дню Республики. В целом, Неделя республики прошла организованно, была полна интересным содержанием, имела воспитательный и познавательный характер.

**Декадник начальных классов (27.01 по 10.02 2020г.)** с целью повышения познавательных интересов обучающихся к обучению в начальных классах. В ходе декадника проведены:

- Открытые уроки по предметам (учителя Загидуллина А.Г., Адиева Г.Ф., Сухорукова О.В.

- Открытые развивающие психокоррекционные занятия (Шульц Е.А.), логопедические занятия (Васильева И.Г.),

Педагоги старались строить свои уроки по правилам ФГОС, применяли формы диалога, сотрудничества, элементы проблемного урока, развивали самостоятельность у детей, учили ставить цели и задачи урока, на занятиях развивали устную и письменную речь, внимание, память, мелкую моторику.

- был проведен учителем физкультуры шахматно-шашечный турнир,

- конкурс скороговорок по классам,

- были проведены олимпиады по математике и русскому языку по материалам «Компэду».

Победители и призеры были награждены грамотами и сладкими призами,

- библиотекарь школы Галеева Э.Ф. провела мероприятие на тему «Зима» с конкурсом чтецов. Активное участие приняли учащиеся 2 и 3 классов,

- учитель ИЗО Хрущева Ю.Г. представила проект – мероприятие «Птица счастья». Дети выразили свое мнение о счастье,

- к проведению декадника привлекли и родителей. Их силами были выпущены стенгазеты о природе, животных, 1доп. изготовил книжки-малышки,

- заключительным мероприятием был литературный проект «В мире народного творчества». Мероприятие было интересно, познавательно, Дети узнали много интересного о загадках. Встретились со сказочными героями (с Баба -Ягой – в исполнении психолога Шульц Е.А.), показали свои умения. Поставили сказки: 1 класс – «Колобок», 1доп. – «Теремок», 2 и 3 классы спели русские народные песни.

Обучающиеся активно участвовали во всех проводимых уроках и мероприятиях, показали свои знания, умения, получили призы и грамоты, а главное расширили свой кругозор, получили много полезной информации.

**Активность педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветов и в других мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО*** | **Педсовет - темы** | **ШМО - темы** | **Конференции, семинары, внешкольные мастер-классы** |
| **1** | Сухорукова О.В. | «Инновационные коррекционно-развивающие технологии и методики в обучении детей с ОВЗ» |  |  |
| 2 | ГАлеева Э.Ф., Гамзаева З.Ф, Абдуллина Р.Ф.  Галеева Э.Ф.  Гамзаева З.Ф., Гарипова Р.М.  Муратова Н.Г., Ишмухаметова З.Р., Гамзаева З.Ф. |  | «Новейшие технологии, применяемые на уроках в коррекционных классах в контексте требований ФГОС» (из опыта работы)  Подготовка выпускников к собеседованию»  Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении предметов гуманитарного цикла»  Круглый стол « Особенности обучения детей с РАС» | Онлайн-уроки для выпускников 9 класса коррекционных школ – русский язык «Подготовка к изложению с элементами сочинения» |
| 3 | Некрасова Л.Д. |  | «Инновационно-коррекционно- развивающие технологии в работе с детьми ЗПР и РАС» |  |
| **4** | Муллагалиева А.Ф. |  | «Методика развития творческого мышления и творческих способностей школьников на уроках физики и математики»  « Индивидуальное обучение детей с ЗПР и РАС на уроках физики и математики» | Онлайн уроки по математике «Подготовка обучающихся 9 класса к экзаменам» |
| 5 | Шульц Е.А. | Проблемы агрессивного поведения детей и подростков с ЗПР» |  | Республиканский семинар – выступление на тему «Психокоррекционная работа с обучающимися с ЗПР» |
| 6 | Хрущева Ю.Г. |  |  | Мастер класс «Рождественский ангел»- Арт.Ремесла. ВДНХ-ЭКСПО |
| 7  6  7  8  9.  10. | Ишмухаметова З.Р.  Фаттахова Д.Р.  Иванова В.Н.  Васильева И.Г  Асадуллина Р.А.  Адиева Г.Ф. | Презентация «Использование современных инновационных технологий при обучении детей с коррекционной школе»  «Использование современных йовышения качества знаний на уроках математики»  Развитие межполушарного взаимодействия путем упражнений (кинезиологическая гимнастика)».  Роль логопедической службы в повышении качества обучения русскому языку и литературному чтению».  «Качество образования, пути и способы его повышения». | «Развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся на уроках математики»  «Развитие устной речи на уроках биологии и географии»  «Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия у детей с ЗПР»  «Логопедические технологии»  «Современные технологии, используемые в коррекционной технологии» | Выступление на городском Августовском совещании на секции логопедов, выступление перед слушателями на курсах повышения квалификации при НИМЦЕ.  два Мастер класса для слушателей переподготовки по специальности «Коррекционная педагогика» при ИРО РБ |

Анализируя выступления педагогов, можно сделать вывод о том, что учителя активно выступали на заседаниях ШМО в течение года, где рассматривались актуальные проблемы, касающиеся обучения и воспитания детей с ЗПР, РАС, повышения качества образовательной деятельности в школе.

В течение года педагоги для повышения самообразования изучали опыт коллег-учителей, знакомились с новинками педагогической литературы, изучали специальную литературу по обучению и воспитанию детей с ЗПР, РАС. В связи с дистанционным обучением педагоги ознакомились с образовательными сайтами, научились работать по скайпу. Но следует отметить, что педагогам необходимо научиться в совершенстве владеть компьютерными операциями.

***Формами повышения квалификации педагогов являются не только педсоветы, работа методических объединений, самообразование и т.д., но и курсы повышения квалификации и переподготовки.***

В прошлом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- все педагоги школы по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и с РАС в условиях реализации ФГОС» -23.03. -1.04.2020г, получили удостоверения.

- Муратова Н.Г.- курсы профессиональной переподготовки по программе «Логопедия» - получила диплом,

- Загидуллина А.Г. – курсы повышения квалификации по программе «Обучающиеся с ОВЗ: «Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» - удостоверение ПК №0034250, ООО «Столичный учебный центр»,

- Галеева Э.Ф. « Фоксфорд–курсы повышения квалификации по программе Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС» 29.10.2019. Сертификат №3392755-1622.

- Абдуллина Р.Ф.- курсы по ИКТ по программе «Как организовать и провести вебинар или онлайн-тренинг» - Сертификат №8834,

Курсов повышения по специальности не имеют учитель русского языка и литературы Валиева Г.Р., психолог Хандеева О.В., социальный педагог Гарипова Р.М., учитель начальных классов Евгенова Н.Г.

***Все педагоги своевременно проходят аттестацию на получение квалификационной категории. В 2020 году прошли аттестацию:***

***На высшую квалификационную категорию по должности «учитель»***

- Асадуллина Р.А.- учитель начальных классов,

- Адиева Г.Ф. – учитель начальных классов,

- Ишмухаметова З.Р. - учитель немецкого и английского языков,

- Муллагалиева А.Ф.- учитель математики и физики,

- Васильева И.Г.- учитель-логопед.

**На первую квалификационную категорию по должности «учитель»**

**-** Фаттахова Д.Р. – учитель математики и информатики,

- Сухорукова О.В.- воспитатель ГПД,

- Шульц Е.А. – педагог – психолог,

- Хандиева О.В. – педагог – психолог

Педагоги прошли аттестацию по старой форме. Действующая модель аттестации сохранена до 31.12.2021 года в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции. По этой причине работа по подготовке педагогов к аттестации по новой модели ведется в школе недостаточно активно.

Учителя Асадуллина Р.А, Адиева Г.Ф. руководили педагогической практикой студентов 1 и 3, 4 курса заочной формы обучения по профилю «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», БГУ,

- учитель –логопед Васильева И.Г. руководила педпрактикой студентов 3 курса, обучающихся на факультете психологии БГУ и студентов 3 курса заочной формы обучения по профилю «Логопедия» Института педагогики БГПУ им М. Акмуллы.

**В школе функционирует психологическая служба помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям, воспитателям.**

Основным направлением работы школьной психологической службы является:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, используя различные психологические методики (их около20, например, методика Пьерона-Рузера – диагностика внимания, методика Натальи и Михаила Семаго- готовность к школе иобучению и т.д.). Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

- **психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ЗПР, РАС: вопросы адаптации, проблемы зависимости от телефонов, интернета, вопросы выбора профессии, вопросы взаимоотношений со сверстниками, детско-родительские отношения и т.д. Общее количество консультаций – 75: обучающихся – 41, родителей – 22, специалистов – 12.

**- индивидуальная и групповая диагностики психологических особенностей обучающихся**. Индивидуальную диагностику по разным методикам прошли 78 обучающихся, групповую –3. Количество индивидуальных занятий - 245

- индивидуальные консультации учеников, учителей, родителей по личностным и межличностным вопросам.

- групповые консультации

- **коррекционно-развивающая работа – проведено 410 групповых занятий. Групповые занятия проводились по программам, составленным на основе программ Локалова Н.П., Н.Слободняк. Д.А.Глазунова, Кривцовой С.В. и т.д.**  (проведение тренингов по повышению уровня социально-психологической адаптации, коррекционная работа по развитию памяти, внимания и д.р. психических функций у младших школьников, профессиональное самоопределение, психология выбора профессии, агрессивность, тревожность, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, социальной компетенций и т.д.).

Психологи школы Шульц Е.А. и Хандеева О.В. активно участвовали в семинарах психологов разного уровня. Вели работу по профориентации, выявлению современных профессиональных тенденций обучающихся 9 класса, проводила социологические исследования. Выступали на педсовете, для родителей на родительских собраниях по вопросам возрастной и педагогической психологии. Проводили беседы с выпускниками по подготовке к экзаменам.

Проводили тестирования, выявляющие актуальные и потенциальные психологические проблемы обучающихся школы. Участвовали в работе психолого-педагогического консилиума школы, Совета профилактики школы.

**Психолого-педагогический консилиум школы, в составе которого учителя-логопеды, психологи, социальный педагог, учителя начальных классов, возглавляет учитель-логопед Васильева И.Г.**

Задачами ПМПк являются:

- выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся 1 - 4 классов.

- проведение диагностики, ознакомления с их результатами учителей, родителей.

- разработка рекомендаций учителям, воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции обучающихся в классы общего типа, в противоположном случае – в классы обучения VIII вида;

- подготовки и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их развития.

- проверка техники и осознанности, выразительности чтения обучающихся.

На заседаниях ПМПк обсуждались вопросы адаптации обучающихся 5 класса, дальнейшего обучения отдельных детей, вопросы перевода на индивидуальное обучение и др. Обсуждались результаты классно-обобщающего контроля в 5 классе. Проводились общие заседания с ПМПК «Юг», где решались вопросы допуска выпускников к ГИА.

ПМПк школы вел работу по следующим направлениям:

1.**Организационно-методическое** (анализ учебной документации обучающихся, индивидуальных программ развития и абилитации детей-инвалидов, результатов комплексной диагностики и т.д.

**2. Диагностическое консультирование.** В течение года специалисты ПМПк проводили первичные, текущие и итоговые диагностики, разрабатывали совместные рекомендации учителя и воспитателям. Педагог – психолог проводила:

- обследование обучающихся 1-х класса на предмет готовности детей к школьному обучению, выявлялись особенности развития моторики и произвольного внимания, сформированность зрительной и слуховой памяти, способность к обобщению.

- в 5 классе - диагностика на предмет выявления особенностей адаптации к обучению в среднем звене.

Учителя-логопеды Коршунова Т.С. и Васильева И.Г. проводили диагностику устной и письменной речи обучающихся, осуществлялась проверка навыков чтения обучающихся 1-9 классов.

Социальный педагог Гарипова Р.М. в течение года проводила изучение жилищных условий детей группы риска, оформляла социальные паспорта детей-инвалидов.

Специалисты ПМПк проводили консультативную работу, выступали на родительских собраниях.

- Васильева И.Г. – «Трудности в освоении навыком чтения у обучающихся с ЗПР» в 1 доп. классе. «Сформированный грамматический строй речи – залог успешного усвоения программы по русскому языку» - в 3 классе.

- Шульц Е.А. – « Особенности обучающихся с ЗПР, РАС и организация рабочего пространства», Результаты адаптации обучающихся 1класса», «Проблема агрессивного поведения детей начальных классов с ЗПР» в 1доп.классе, «Проблемы подросткового возраста»

- Коршунова Т.С. – « результаты логопедического обследования» в 1 классе.

**3. Коррекционно-развивающее.** Специалистами велась работа по развитию графо-моторных навыков у обучающихся, развитию внимания, словесно-логического понятийного мышления, коррекции недостатков устной и письменной речи.

Учителями-логопедами проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, нормализации звуковой стороны речи, развития фонематического слуха и фонематического восприятия, формирования полноценного языкового анализа и синтеза, обогащения словарного запаса, формирования грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и предложениями различных синтаксических конструкций, формирования полноценных лексико-грамматических средств языка и монологической письменной речи, совершенствования навыков письма и чтения.Работа логопедов оказывает огромную помощь учителям начальных классов.

В течении года проведено 5 заседаний ПМПк: 3 плановых и 2 внеплановых, на которых рассматривались вопросы школьной адаптации 1 класса, адаптации обучающихся 5 класса по итогам классно-обобщающего контроля., перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным программам.

**Выводы и рекомендации:**

- заседания МО проводились регулярно и своевременно, где обсуждались актуальные вопросы и проблемы согласно намеченным планам,

- на занятиях МО педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, актуальными вопросами педагогики и психологии, решали проблемы, возникающие при обучении и воспитании, социализации детей, делились своим опытом работы с детьми с ЗПР, РАС,

- педагоги своевременно повышали педагогическую квалификацию, проходили аттестацию, собирали Портфолио о своих достижениях; работали над повышением своего самообразования, знакомились со специальной литературой по обучению и воспитанию детей с ЗПР и РАС.

- уменьшилось участие педагогов в профессиональных конкурсах, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на это и активизировать свое участие,

- на заседаниях МО проанализировать успеваемость за 2019-2020 учебный год, организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся,

- педагогам совершенствовать умения и навыки применения на уроках и занятиях компьютерных технологий.

**Профориентационная работа**

Проблема **выбора профессии** стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в нашей школе:

- информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

- коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;

- организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;

- организация встреч с представителями учебных заведений;

- организация совместных мероприятий с лицеями и колледжами;

- посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- работа с родителями включает в себя выступления представителей лицеев и колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

По профориентации в 2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

- начиная с 1 класса классные руководители проводили классные часы по темам «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень», «Сохранность учебников», «Береги школьное имущество», «Человек – творец своей судьбы» и т.д.;

- педагогами было создана программа «Моя профессия – мой выбор» и организованы групповые профориентационные занятия, где было предусмотрено проведение индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору и определение профессиональных интересов, оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- были проведены классные часы с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося;

- психологом школы оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации;

- обновление уголка по профориентации «Профессия и человек» происходило постоянно. Воспитатель ГПД регулярно пополняла информационный стенд новой и полезной информацией для обучающихся;

- с октября по ноябрь 2020 года обучающиеся выпускных классов прошли онлайн - тестирования в ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ;

- обучающиеся 7 и 8 классов посещали занятия по ранней профдиагностике в ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ;

- в феврале были на открытом дне в ГБОУ Уфимский политехнический колледж, ГБПОУ Уфимский колледж ремесла и сервиса им. А.Давлетова; в марте посетили Библиотеку № 1, где участвовали в мероприятии «Новому времени – новые профессии».

- в течение года проведены родительские онлайн - собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

**Анализ учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Задачи и направления работы библиотеки:

- осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами системы образования;

- организовывать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и коллективной работы, основываясь на личностно-ориентированный подход к обучающимся, умения и навыки пользователя;

- содействовать качественному обучению и воспитанию обучающихся путем удовлетворения читательского спроса согласно новым программам;

- привитие навыков самостоятельной работы с книгой - пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций;

- библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогов;

-сохранение книжного фонда и активизация работы по акции «Живи книга»;

-помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании у детей творческой познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы.

**Функции библиотеки:**

1. **Образовательная:** содействие образованию посредством обеспечения ресурсами и атмосферы, необходимой для усвоения материала, оказания помощи в нахождении , выборе и использовании информационных материалов, обеспечение учебного процесса учебниками, словарями, методической литературой, периодической печатью, школьной художественной литературой;

2.**Воспитательная:** способствовать формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В соответствии с этим были подготовлены материалы и оказана помощь в подборе информации к праздникам: День Республики, День Учителя, Год Семьи, День Победы, а также к предметным неделям.

3.**Культурно-просветительская работа:** продолжение работы по повышению уровня культуры образования обучающихся, интеллектуальному и духовному развитию. Были оформлены книжные и иллюстративные выставки: писатели-юбиляры:

К юбилею Мустая Карима, А.С.Пушкина, А. Суркова, О.Бергольц, Ф.Абрамова, к 75-летию Великой Победы «Уфа в солдатской шинели», к Году Театра

4. **Культурно-массовая работа:**

- посещение Библиотеки №1, библиотеки им.Худайбердина согласно предоставленному расписанию. Мероприятия, проводимые библиотеками, были познавательны, интересны детям.

- конкурсы чтецов:

«Зима родного края» и «Весна идет - весне дорогу» (2-3кл);

- библиотечные уроки:

Ко дню воинской Славы (Ленинградская блокада, май – ко дню Победы «История войны в письмах»), к Международному Дню школьных библиотек « В школьной библиотеке»;

5**. Обеспечивающая функция** (пополнение и обновление книжного фонда)

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, куплен новый принтер-ксерокс. В течение года было приобретено 183 экземпляра учебников и пособий, в т.ч. 45экз башкирского издательства (словарей и методической литературы). Оформлена закупка 20 экземпляров учебников английского языка, обновлены учебники химии, учебники для начальных классовкоплект «»Школа России», учебник «Геометрия» -7-9 кл, «География» - 7-9 классы. Всего на сумму 206 тыс. руб.

**Общий фонд** составляет 6.060 экз, из них учебников 3574, в т.ч. научно-познавательной -350 экз, художественно- методической -2486 экз.. списываются ветхие издания. Есть электронные образовательные ресурсы - 327 дисков, мультимедийные средства (призентации, дидактические материалы). Сетевые образовательные ресурсы - 60. Оформлена подписка на 1 и 2 полугодия, периодические издания -10 экз. Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

**Статистические показатели:**

Количество читателей 175, из них обучающихся – 135, педагогов- 26. Книгообеспеченность – 100%, в т.ч.учебники-100%, посещаемость 58%, снизилась на 2%, книговыдача-2980, повысилась на 17%. Показатели посещаемости и чтения книг низкие, посещают в основном одни и те же обучающиеся, слабоуспевающие обучающиеся, не посещающие или редко посещающие библиотеку не укладываются в норму чтения и оказывают низкую осознанность прочитанного. Мало посещений библиотеки обучающимися 5, 7б, , 8, 9 классов.

**Выводы и рекомендации:**

-периодически информировать педагогов и родителей о читаемости обучающихся, о результатах проверки сохранности книг и учебников, об обеспеченности учебниками;

- оказывать помощь педагогам в проведении предметных недель, праздников и других мероприятий;

- развивать интерес у обучающихся к чтению книг, научно-популярной литературе с последующим обсуждением содержания прочитанного;

- организовывать чтения обязательной и дополнительной литературы в ГПД;

- добиваться 100% посещаемости библиотеки обучающимися.

**Лечебно-оздоровительное направление работы школы**

20 марта 2020г. проводилась диспансеризация обучающихся с привлечением врачей узких специальностей ГБУЗ РБ детской поликлиники №3, согласно приказа МЗ РФ от 15февраля 2013года №72-Н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Был произведен осмотр неврологами, эндокринологом, окулистом, психиатром, стоматологом, хирургом, ортопедом, андрологом-урологом, лор-врачом. Проведены исследования: ЭКГ, ЭХО, УЗИ органов, флюорография. Подлежало осмотру 133 ребенка, прошли все – 100%

Обучающиеся начальных классов прошли обследование на энтеробиоз-62 ученика.

**Мероприятия, проводимые с детьми диспансерных групп.**

Родителям обучающихся, нуждающимся в дообследовании, были даны направления на консультацию к узким специалистам.

После осмотра детям было назначено лечение и даны необходимые рекомендации.

Стационарное лечение получили – 5 учеников в 2020г., по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 11 учеников,

Санаторно-курортным лечением было охвачено – 11 человек (санаторий «Толпар», «Павловский», «Росток», «Горный воздух», «Акбузат»)в 2020г.; 13 человек в 2019г.- уменьшилось на 2 человека.

Обследование и реабилитация в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями – 8 человек и в 2020, и в 2019г.

Количество детей инвалидов – 63 человека.

**По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| III | 71 ученик вместо 86 учеников в 2019г. |
| V | 62ученика , а в 2019г было 56учеников |

**Результаты диспансеризации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019г. | 2020г. |
| Болезни органов дыхания | 14 | 10 - 4 |
| Болезни крови и кроветворных органов | - | - |
| Болезни органов пищеварения | 6 | 5 -1 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 | 2 |
| Болезни глаза | 50 | 56 +6 |
| Болезни системы кровообращения | - | 6 +6 |
| Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани | 20 | 25 +5 |
| Болезни нервной системы | 139 | 133 |
| Психические расстройства и расстройства поведения. | 139 | 133 |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 40 | 64 +24 |
| Врожденные аномалии | 5 | 5 |
| Болезни мочеполовой системы | 5 | 7 +2 |
| Болезни кожи | 2 | 1 |

В 2020 учебном году выявили много -48% детей с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушения обмена веществ, у 48% детей проблемы со зрением.

Педагогам обратить внимание на правильную осанку детей при письме, на проведение зрительной гимнастики на уроках и в ГПД.

***Профилактические прививки***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | *План*  *2019г.* | *План*  *2020г.* | *Выполнение*  *2019г.* | *Выполнение*  *2020г.* | *% выпол.*  *2019г.* | *% выпол.*  *2020г.* |
| АДСМ | 15 | 12 | 15 | 12 | 100% | 100% |
| Полиомиелит | 12 | 10 | 12 | 10 | 100% | 100% |
| Краснуха | 4 | 1 | 4 | 1 | 100% |  |
| Клещевой энцефалит | - |  | - |  | - |  |
| Гепатит В | - |  | - |  | - |  |
| Эпид.паротит | 6 | 1 | 6 | 1 | 100% | 100% |
| Корь | 6 | 1 | 6 | 1 | 100% | 100% |
| Совигрипп 7-14л. | 51 | 50 | 51 | 50 | 100% | 100% |

Профилактические прививки выполняются своевременно.

С целью диагностики туберкулеза по плану с письменного согласия родителей обучающимися был сделан диаскинтест. Всего 109 человек.

Обучающиеся с положительной пробой были направлены на консультацию к врачу-фтизиатру. Всего было обследовано 6 человек.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль:

- За уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий;

-Контроль объема учебной нагрузки (количество уроков, дозировка домашнего задания);

- Контроль составления расписания.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

* Подготовительная – 62 ученика
* Специальная – 71 человек, количество увеличилось на 2

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания (доставка готовой продукции, раздача пищи, соблюдение сотрудниками буфета санитарных норм, ведение необходимой документации).

Питание в школе дифференцируется с учетом возраста и физиологических потребностей.

В меню присутствуют блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей. Рыба, яйца, сыр включаются в меню 1 раз в 2-3 дня, сливочное масло ежедневно. Обучающиеся получают компоты из свежих яблок, изюма, кураги, фрукты. Всепродукты, поступающие в учреждение подлежат обязательному осмотру – бракеражу. Проводит бракераж бракеражная комиссия. Результаты бракеража регистрируются в специальном журнале. В течение всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась сан.просвет. работа. На родительских собраниях 1а,1б,1д,2 классов проводились беседы на темы: «Личная гигиена школьника»; «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Профилактика кишечных инфекций», «О пользе диспансеризации», «Что нужно знать о коронавирусе.

С основами медицинских знаний обучающиеся 2 и 3 классов знакомились на занятиях «Страна здоровячков».

Согласно плану школы проводились беседы на темы:

* Оказание первой помощи при солнечном ударе
* Профилактика кишечных инфекций, правила поведения на воде
* Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, порезах
* Гигиена полости рта
* Профилактика клещевого энцефалита
* Чем опасен коронавирус» и т.д.

В течение года обновлялся «Уголок здоровья»..

Провели вакцинацию сотрудников школы от сезонного гриппа, дифтерии, столбняка.

Для обучающихся 9 класса были оформлены сертификаты профилактических прививок и формы № 086-У для поступления в учебные заведения.

**Анализ условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды**

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- наличие системы автоматической пожарной сигнализации, наличие 11 огнетушителей, щиты со всем необходимым противопожарным инвентарем;

- организация пропускного режима;

- установление системы видеонаблюдения, имеющая 16 камер – внешние и внутренние.;

- наличие тревожной сигнализации, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования;

- наличие стендов по противопожарной безопасности, антитерроризму;

- работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности;

- прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи пострадавшим; - проведение ежегодных медосмотров детей и педагогов;

- ведение просветительской работы по формированию ценностного отношения к здоровью (Оформляются стенды о распространенных заболеваниях и способах противостояния им. Проводятся конкурсы рисунков, спортивные соревнования, беседы на тему «Мы за здоровый образ жизни»).

- проведение вакцино-профилактической работы с обучающимися и педагогами;

- проведение на уроках, связанных с практическими и лабораторными работами , на уроках физкультуры инструктажей по технике безопасности.

- проведение оценки условий труда и аттестации рабочих мест.

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

**Анализ материально-технической базы.**

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, реализовать в полной мере образовательные программы. Имеются компьютерный класс с компьютерным оборудованием. Решился вопрос, касающийся скорости интернета. Обучающиеся и учителя могут свободно использовать интернет на уроках и при подготовке к урокам. В кабинетах возрастная мебель. Имеются сенсорная комната, коррекционный центр.

Имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | количество |
| 1  2 | Компьютеры  Ноутбуки | 10  16 |
| 3 | Видеонаблюдение | 16 камер |
| 4  5 | Принтеры  сканеры | 9  4 |
| 6  7 | Интерактивные доски  Мультимедийные проекторы | 8  9 |
| 8 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 9  10 | Микроскопы  телевизоры | 4  5 |
| 11  12  13  14  15  16 | Магнитофоны  Видеомагнитофон  ДВД-плеер  Пианино  Музыкальный центр  Телефаксы | 2  2  1  1  1  4 |

Школа располагает спортивным залом с необходимым спортинвентарем. Спортивная площадка с тренажерами, спортивная баскетбольная площадка с мягким покрытием.

Функционируют 2 медицинских кабинета, один из которых процедурный. Есть столовая, организовано 2-х разовое питание для обучающихся.

В школе действует телефонная связь, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, имеется школьный сайт.

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, реализации общеобразовательных программ.

**Взаимодействие с другими учреждениями:**

**-** ПМПК – «ЮГ»,

**-** Детская поликлиника №3,

- Центральная детская библиотека имени Ш.Худайбердина,

- Молодежный театр имени М.Карима,

- Центральный Дом детского творчества «Глобус»,

- Районная комиссия по делам несовершеннолетних,

Мониторинг организации внеурочной деятельности   
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР  
за 2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя |  | |
| 1 | Наименование ОУ (в соответствии с Уставом) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития | |
| 2 | Всего участников мониторинга | |  |  | | --- | --- | | 1 класса\_\_ 12\_\_\_  1 доп.кл. \_\_19\_\_  2 класс\_\_ 14\_\_\_  3 класс\_\_\_ 18\_\_ 5 класс\_\_ \_16\_\_\_ | 6 класса\_\_ 12\_\_\_  7а класс \_\_10\_\_  7б класс\_\_ 9\_\_\_  8 класс\_\_ 12\_\_ 9 класс\_\_\_12\_\_\_ |   \_\_100\_\_% обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности от общего числа обучающихся в школе | |
| 3 | Ответственные за организацию ВД в ОУ | Заместитель директора по ВР  Адиева Г.Ф. | |
| 4 | Локальные акты ОУ по организации ВД  Журнал учета ВД  Расписание  Рабочие программы ВД  -Положение об организации ВД  -Заявление родителей и детей о выборе направления ВД  Выполнение рабочих программ по ВД | Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется руководителями ВД в Журнале учета. Журнал учета ВД содержит следующую информацию: дата проведения занятия, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия. Содержание занятий в Журнале учета соответствует содержанию программы внеурочной деятельности.  Составлено в соответствии с режимом работы школы и утверждено директором. Расписание на период дистанционного обучения было составлено в соответствии с документами Министерства образования и науки РФ и РБ  рекомендаций СанПиН  Составлены в соответствии с Положением о внеурочной деятельности.  Структура образовательной программы внеурочной деятельности:  пояснительная записка;  учебно – тематическое планирование (по годам обучения);  показатели эффективности достижения панируемых результатов;  панируемые результаты;  Согласовано на заседании педагогического совета и Совета учреждения и утверждено от 05.10.2015г., приказ № 134  В личных делах обучающихся вложены заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы о включении в список по организации внеурочной деятельности по выбору направления ВД  - 100% | |
| 5 | Социально—педагогическое партнерство:  -ЦДТ «Глобус»  -Республиканский реабилитационный центр  -Библиотека (городские, школьная т.д.) | Мероприятий, проведенных социальными партнерами 30% от общего числа проведенных мероприятий за учебный год | |
| 6 | Формы организации ВД по духовно- нравственному направлению | Кружок, конкурсы, беседы, экскурсии | |
| 7 | Формы организации ВД по спортивно- оздоровительному направлению | Кружки, конкурсы, соревнования, Дни здоровья | |
| 8 | Формы организации ВД по общеинтеллектуальному направлению | Кружки, экскурсии ,конкурсы, соревнования | |
| 9 | Формы организации ВД по общекультурному направлению | Посещение культурных заведений, игры, соревнования | |
| 10 | Формы организации ВД по социальному направлению | Кружки, экскурсии ,конкурсы, соревнования | |
| 11 | Формы контроля за организацией ВД  (классного руководителя)  -Мониторинг посещаемости  -Собеседование с родителями и обучающимися  -Мониторинг достижений обучающихся  -Контроль за ведением портфолио | Ведется в Журнале по ВД  Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.  Мониторинг достижений обучающихся ведется в Журнале ВД руководителями занятий  Осуществляется классными руководителями, где фиксируются индивидуальные достижения обучающихся. | |
| 12 | Формы контроля за организацией ВД:  -Посещение внеурочных занятий  - Анализ, оформление документации  -Контроль реализацией программ  -Мониторинг обучающихся и родителей  -Мониторинг посещаемости  -Собеседование с педагогами  -Мониторинг личностного развития  -Мониторинг занятости  -Проверка журналов  -Анализ портфолио | Зам.директора по ВР Адиева Г.Ф. посещены и проанализированы 7 внеурочных занятий 1-9 кл.  Составлена аналитическая справка.  Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся.  Все обучающиеся 1-9 классов с желанием посещают кружки, секции, занятия по интересам -100%  Внеурочная деятельность, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.  Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета. Журнал учета ведутся во всех классах и содержат следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, содержание и форма проведения занятия. Содержание занятий в Журнале учета соответствует содержанию программы внеурочной деятельности.  Особое место в новой системе оценивания на уроке, так и во внеурочной деятельности уделено Портфолио, в котором обучающиеся накапливают свои результаты и представляют их как в классном, так и в индивидуальном портфолио. | |
| 13 | Процент обучающихся, охваченных ВД по направлениям (от общего числа обучающихся) | -военно-патриотическое-100%  -спортивно- оздоровительное-100%  -общеинтеллектуальное-100%  -общекультурное-!00%  -социальное-100% | |
| 14 | Материально – техническая оснащенность  -Сенсорная комната  -Коррекционный центр  -Компьютерный кабинет  -Музыкальная комната  -Спортивная и тренажерная площадки, спортивный зал | 1  1  1  0  1 | |
| 15 | Количество часов ВД по классам | 1 класса\_\_4\_\_  1 доп.кл. \_4\_\_\_  2 класс\_\_\_3\_\_  3 класс\_\_\_3\_\_ 5 класс\_\_\_2\_\_  Выполнение в | 6 класса\_ 2\_\_  7а класс \_2\_\_  7б класс\_ 2\_\_\_  8 класс\_\_ 1\_ 9 класс\_\_ 1\_\_\_  Выполнение в процентах |
| 16 | Учет внеурочных достижений обучающихся | Учет ведется в журналах и Портфолио | |

В 2020году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании по согласию родителей (законных представителей), продолжили посещение занятий по внеурочной деятельности в полном объеме. Таким образом, охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100%.

**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | |
| **1** | **Предметные результаты** | Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)  Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат;  Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;  Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Количество учащихся – 135, в начальных классах – 64, в старших – 71. Было аттестовано 105 учащихся.  Начальный уровень обучения:   1. Неуспевающих 1-2% 2. Успевают на «4» и «5»-21% 3. Промежуточная аттестация показатель успеваемости математика – 82%, качества- математика-51%; успеваемость русский язык-88%, качество – 51%. По итогам года качество по предметам в среднем составляет: окружающий мир-75%;иностранный язык – 48%, русский язык - 49% , по математике – 54%. В ВПР не участвовали учащиеся 4 класса   Основная школа  Итоги года:   1. Неуспевающих 1- 2%, успеваемость -98% 2. Успевают на «4» и «5» - 13%   Итоги промежуточной аттестации:  Успеваемости по русскому языку 77%, качество составляет 34%, по математике успеваемость 90%, качество – 50%. Средний показатель качества по школе по предметам составляет: математика – 50%, информатика – 61%, русский язык – 33%, история – 40%, обществознание – 52%, биология – 24%, география – 24%, немецкий язык – 28%, химия – 18%, физика – 43%, литература-55%, геометрия -46%.  . В ВПР учащиеся не участвовали.  Итоги собеседования по русскому языку:  Получили «зачет» - 100%  Средний балл составляет – 10 при минимальном балле – 6 для детей с ЗПР.  Итоги промежуточной аттестации:  1. 100% - успеваемость  2. Процент качества по русскому языку-37% математике – 46%  Аттестат государственного образца получили 12 обучающихся – 100% |
| **2** | **Метапредметные результаты** | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов Динамика результатов | Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  **Познавательные** УУД (ориентировка на заданную тему,%;)  1 класс: cр.-50; ниже с-25%; н-25%  1доп класс – ср.19%, ниже ср.-44%, низкие -37%  2 класс: ср-30%, н ср-59%, низкий – 11%  3 класс:,ср-38%,н ср. -38%, ниже ср. 23%  4 класс:ср-39, ниже среднего22%, низкий -39%  **Регулятивные** УУД  1 класс; с-42%; н-ср. 33%, низкий – 25%  1доп класс – ср.-12%, ниже ср. – 37,5%, низк -50%  2 класс: ср-29,6%, н-ср. -40,8%низк. – 29,6%  3 класс: ср-31%, ниже ср.-54%, низкий -15%  4 класс: ср.39%, ниже ср.22%, низкий -39%  **Коммуникативные**  1 класс:ср.-ср.-33%, ниже ср. – 50%, низкий -17%  1 доп: 12.5%, ниже ср.- 50, низкий -37,5%,  2 класс: ср. 35,2%, ниже ср.-35,2%, низкий-29,6%  3 класс:ср.-54%, ниже ср. – 31%, низк. -15%  4 класс:ср.33%, ниже ср. 33%, низкий – 11%  Основная школа:  **Познавательные** **УУД**  6 класс: ср-46%,ниже ср.27, низкий – 27%  7 класс: ср.69%, ниже ср.23%, низкий – 8%  8а – класс: ср -11, ниже ср. 55, низкий – 34%  8б: ср. – 20, ниже ср. 70, низкий = 10%  9класс: выс. – 8%, ср.-38%, низкий – 54%  **Регулятивные** **УУД**  6 класс: ср.-47%, ниже ср. -22%, низкий 39%  7кл.- ср.77%, ниже ср. -15%, низкий – 8%  8а – 11%, ниже ср.-44%, низкий – 45%  8б – ср. 50%, ниже ср. -30%, низкий – 20%  9кл. – ср.-61%, ниже ср.-8%. Низкий – 31%  **Коммуникативные УУД**  6 класс: ср. -40%, ниже ср=33%, низкий-15%.  7 класс – ср.- 62%, ниже ср.-23%, низкий -15%  8а класс – ср.-11%, ниже ср.-78%, низкий-11%  8бкл – ср.-50%, ниже ср.-40%, низкий -10%  9 класс – ср. -54%, ниже ср. -31%, низкий-15% |
|  | **Личностные результаты** | Уровень сформированности планируемых личностных результатов  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)  1 класс:выс.-66%, ср.-17%, низкий -17%  1доп –выс.-25%, ср.-50%, низкий -25%  2 класс: выс. -23.5%, ср.-64,7%, низкий – 11.8%  3 класс:выс. -38%, ср. -31%, низкий -31%  4 класс: выс.- 33%, ср. – 50%, низкий -17%  Основная школа:  **Личностные УУД**  6 класс: выс.-13%, ср. – 23%. Низкий -77%  7 кл. – выс.-0%, ср. – 38%. Низкий -54%  8а кл. – выс.--, ср.78%. низкий -22%  8б к.- выс.--. ср.-30%, низкий – 70%  9кл.-выс.8%, ср.- 38%, низкий – 54 % |
| **4** | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Специальная гр. - 71 уч. – 52,6%, подготовительная группа – 62 уч. – 46 %. Наиболее распространёнными заболеваниями являются:   * Болезни нервной системы – 133ученика * патологии органов зрения / понижение зрения- 56 ученика * Психические расстройства, расстройства поведения – 133 ученика * Болезни эндокринной системы, питания, обмена веществ – 64 ученика * патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 25 человек; * В 2020 г. было выявлены дети с нарушением эндокринной системы – 48% * Пропуск по болезни – 1022дня - -9,4% |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: региона, федерального уровня, международного уровня  Доля победителей (призеров)  Доля учащихся, участвовавших на уровне региона  Федерального уровня  Доля победителей и призеров  Международного уровня  Доля победителей и призеров | Статистический отчет | 142 участника – 106%  74 участника – 55%  14участника – 10%, призеров 3%  70 участников – 52%, призеров и победителей 25участников – 19%  58 участников – 43%, призеров и победителей 45 участников – 33% |
| 6 | Професси-ональное самоопре-деление | Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования | Статотчет | 83% обучающихся поступили в учебные заведения на бюджетной основе. 42% обучающихся поступили в Уфимский политехнический колледж по программе подготовки квалифицированных рабочих, 50% обучающихся поступили в учебные заведения по программам подготовки специалистов среднего звена. |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре АООП НОО ЗПР, АООП ООО  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС НОО ОВЗ ( ЗПР), Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует ФГОС:  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС НОО ОВЗ  Соответствие ФГОС ООО  Соответствие учебному плану школы | Анализ | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, учебным планам школы  Рабочие программы , учебные планы принимаются на Совете Учреждения, утверждаются директором школы. |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО; запросам родителей и обучающихся.   1. 4 классы -100%, 5-9классы -100% |
| **10** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ  Процент выполнения | Анализ | Рабочие программы начальных классов соответствуют учебному плану, составленному по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР). Рабочие программы старших классов соответствуют учебному плану. составленному по ФГОС ООО. Для учеников индивидуального обучения составлены индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы.  100% выполнение программ по итогам проверки на конец 2020 учебного года. В связи  с ограничительными мерами была произведена корректировка рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. |
| **11** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Наблюдение  анализ | Наблюдения за проведением уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов; контроля уровня организации урочной деятельности; персонального контроля проведения уроков; персонального контроля состояния проведения уроков индивидуального обучения; школьного конкурса открытых уроков в рамках декадников; результаты участия в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Школа – территория здоровья» в номинации «Мой лучший урок»; участия в других педагогических конкурсах показывают, что структура урока и его наполняемость на 70% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в классах. |
| **12** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности, их анализ показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО ЗПР; ФГОС ООО, ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **13.** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Мониторинг | 1-4 классы – 100%  5-6 классы – 100 %  7-9 классы - 100%  1-9 классы – 100% |
| **14.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ  Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (63 ребенка инвалида )  Реализация школьной программы « Школа – территория здоровья» |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |
| **15** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО  НКОУ - независимая оценка качества условий образовательной деятельности | Анализ  Общественный опрос | Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС:  Учебные кабинеты (10 классных комнат) с возрастной школьной мебелью, компьютерной техникой с выходом в интернет, аудио и видео техника, спортивный зал со спортинвентарем, спортплощадка с тренажерами с мягким покрытием, волейбольная и баскетбольная площадка с мягким покрытием.  Коррекционная комната, сенсорная комната, 2 медкабинета, библиотека. Наличие пандусов, поручней для инвалидов.  В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:  система автоматической пожарной сигнализации;, пропускной режим; система видеонаблюдения, наличие тревожной сигнализации, соблюдение температурного и воздушного режима. Выполнение всех рекомендаций СанПиН в период опасности распространения коронавируса.  Показатель независимой оценки качества условий, в которой участвовали родители и учителя школы, равен 96%. |
| **16** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность учащихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Анализ | Соответствует требованиям ФГОС. Книжный фонд составляет 6060 экз., из них учебной литературы – 3574 экз., художественно-методической литературы – 2486 экз., научно-познавательной – 350 экз.  Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%  Учебники обновляются регулярно.  Школьный сайт отвечает требованиям ФГОС, своевременно обновляется. |
| **17** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Выполнение рекомендаций СанПиН при организации дистанционного обучения  Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль  Анкетирование | Анализ расписания – соответствует требованиям СанПиН.  Опрошено 129 чел. – 96% положительных отзывов  В период дистанционного обучения по рекомендации СанПиН было составлено расписание уроков и коррекционных занятий с продолжительностью урока в младших классах 20 минут, в старших – 30 - 35 минут, внеурочной деятельности - 30 минут.  Проверки Роспотребнадзора не было |
| **18** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием. | Мониторинг  охвата учащихся горячим питанием | Горячим двухразовым питанием охвачено 100% учащихся.  В период дистанционного обучения для обучающихся была организована выдача сухих продуктовых наборов. Охват обучающихся – 100% |
| **19** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д.  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров | Мониторинг   Анализ | 1-4 классы – 9.7%  5-9 классы- 8%  Школа сотрудничает с Республиканским реабилитационным центром, ЦДТ «Глобус», библиотекой №1 г .Уфы, Стоматологической поликлиникой № 3, краеведческим музеем, национальным музеем, Детской библиотекой им Худайбердина.  30% |
| **20** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы | Анализ | Укомплектованность – 100%  Высшее педагогическое образование -100%  Имеют квалификационную категорию – 84%:  Высшую категорию – 48%  Первую- 38%  Прошли курсовую подготовку  в 2020 – 92%, профессиональную переподготовку – 1- 4%  В педагогических конкурсах - 69 участий, победители и призеры составляют 51%  Печатные работы,  методические материалы - имеют 84% педагогов  Награждены государственными и ведомственными наградами 13 педагогов – 52%.. |
| **21** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, в Совете Учреждения. | Экспертиза | В Совете Учреждения – 1 ученик – 0,7%, родителей – 5 – 28%  В родительских комитетах участвует – 30 родителей – 22%  Общешкольный родительский комитет состоит из  10 человек - 8,1% |
| **22** | Документооборот  и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.  Нормативно - правовое обеспечение ( локальные акты, приказы в полном объеме (Локальные акты обновляются, вносятся изменения), своевременно дополняются новыми) |

**Заключение**

I. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ, перспектив развития ОУ:

1.Стабильны средние результаты ГВЭ, но стабильно невысокая успеваемость обучающихся, снижение мотивации к получению качественного образования.

2. Стабильный педагогический коллектив, опыт, мастерство, но средний возраст педагогов 46 лет, наличие эффекта профессионального выгорания. Приходящие молодые педагоги имеют низкое качество образования, отсутствие практических навыков работы в школе.

3.Интенсивная информатизация образовательной среды, но у педагогов недостаточный уровень информационной компетентности. Есть возможность дистанционного обучения, но существует неумение ориентироваться в современном информационном пространстве.

4. Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей, общественная экспертиза образовательной деятельности, но существует некоторые трудности в работе с родителями.

5.Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сотрудничество с семьями, но следует отметить рост социально неблагополучных семей.

6. Успешный опыт участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся, но малое количество участников-учителей.

7. Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной начальной и основной общеобразовательных программ ОУ, необходимого учебно – материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

- Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствует о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

8. НКОУ – показатель независимой оценки качества условий – 96 %.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв.** [приказом](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**за 2020 учебный год**

**ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 135 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | 64 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | 71 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 18 чел./17.8% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 142 чел./ 106% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 74 чел./ 52 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14чел./ 3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 70 чел./ 19% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 58чел./ 33% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 чел. |
| 1.24.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 чел./ 96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 чел./96% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1- 4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1- 4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 чел./ 84 % |
| 1.29.1 | Высшая | 12ч. / 48% |
| 1.29.2 | Первая | 9ч. / 38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 / 8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 чел./ 16% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7чел./28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/ 92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/92% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 2 человека |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (128-256 кбит/с), в общей численности учащихся | 135 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |

**Показатели деятельности организации указывают на изменение:**

**-** количественного состава обучающихся: в 2019 г количество обучающихся составляло -142 ученика, а в 2020 учебном году – 135 учеников. Уменьшение численности обучающихся произошло за счет уменьшения обучающихся начальных классов в связи с пятилетним сроком обучения.

- показатель качества образования увеличился на 0,3 %.

- расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилось на основании приказа Минпросвещения России Рособрнадзора от 11. 06.№ 293650.

- хороший показатель результатов участия обучающихся в различных олимпиадах, из 142 участников победителями и призерами стали 74, то есть 52%,

- с ФГОС общего образования имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648.-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.