Аннотация к АООП НОО обучающихся с ЗПР.

 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и адресована обучающимся с уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Такие обучающиеся испытывают затруднения в усвоении учебных программ, обусловленными недостаточным развитием познавательных способностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, специфическими расстройствами психического развития.

 Цель реализации программы:

- создание условий для организации систематической работы по повышению качества образования и развития духовно-нравственных ценностей, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся;

- формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, владение учебной деятельностью, нормами поведения в социуме.

 Основные задачи:

- обеспечить условия и возможности обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам, а также дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- актуализация познавательной деятельности обучающихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного, социального, психического, физического и речевого развития;

- внедрение в практику учебно-воспитательной деятельности мероприятий валеологического характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и т. д.

 В основу реализации программы положен системно-деятельностный подход;

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности;принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность владения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной и коммуникативной деятельности.

 Результаты освоения адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение её обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

 АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, характеристику обучающихся, особые образовательные потребности).

- планируемые результаты освоения программы;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;

 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО;

- программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

 - программу духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

 - программу коррекционной работы;

 - программу внеурочной деятельности;

 - учебный план предметной и коррекционно-развивающей области, направления внеурочной деятельности;

 - систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями стандарта.

 Учебный план программы состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности. В обязательной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта обучающихся с ЗПР.

 Обучение осуществляется по варианту 1 (4 года обучения) по учебно-методическому комплекту «Школа России», наиболее доступному для обучения детей с ЗПР. Со 2 класса вводятся уроки иностранного языка (немецкого, который более приемлем для детей) и регионального компонента (башкирский язык) по 2 часа в неделю. В 1 классе на уроки труда выделяется 2 часа в связи со слабым развитием мелкой ручной моторики и несформированными навыками самообслуживания у детей. Уроки физкультуры –2 часа, третий час компенсируется засчет коррекционного занятия «Ритмика».

 В часть учебного плана, которая формируется участниками образовательной деятельности, входят курсы коррекционно-развивающей области,обеспечивающие реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся этой категории детей (индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические и психокоррекционные занятия) и внеурочная деятельность, которая организуется соответствии с требованиями Стандарта по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское).

 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования приемлема для школ и классов, где обучаются дети с ЗПР.