СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Директор ГБОУ Уфимская

ГБОУ Уфимская КШ120 КШ 120 для обучающихся с ЗПР

для обучающихся с ЗПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валишина Р.Х.

**(**протокол № 4 от 4 апреля 2025г.) 4 апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа № 120**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**2024 год**

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно – правовом обеспечении ее деятельности.
2. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
3. Отчет по воспитательной деятельности
4. Отчет по результатам функционирования ВСОКО

- качество результатов образовательной деятельности.

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

- показатели образовательной деятельности,

- показатели, характеризирующие инфраструктуру организации

**1. Общие сведения об образовательной деятельности**

* Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан
* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 20.07.2015г.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 3568 от 24 декабря 2015 г., выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно
* ГРН: №02-04-01/174/2009-487 от 11.04.2016г., регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
* Свидетельство о государственной аккредитации № 1925 от 04.02 2016г. (действительно до 23.05.2025г.)
* ОГРН:1030204582726

ИНН/КПП:0278037596/ 027801001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

3. Юридический адрес:

450001 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30

4. Телефон/факс: 8(347) 223-48-17, почта – **120.shkola.ufa@mail.ru**

**Администрация, органы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- Директор школы Разина Хатмулловна Валишина, Почетный работник общего образования, учитель высшей категории.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе и социализации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет учреждения – рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения;

- Общее собрание работников Учреждения – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, принимает локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность.

- Педагогический совет Учреждения – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разрабатывает образовательные программы, осуществляет выбор учебников, методических пособий, организует аттестацию педагогов, повышение их квалификации, координирует работу ШМО.

- Попечительский совет- спонсорская деятельность, направленная на укрепление материально-технической базы школы, на проведение школьных и внешкольных мероприятий.

- Родительский комитет– участие в процессе образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий, школьных родительских собраний.

- Для осуществления учебно-методической работы создано: Методический Совет, три предметных методических объединения: объединение учителей начальных классов, объединение учителей филологических наук, объединение учителей естественно-математических наук, объединение классных руководителей и воспитателей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. В целом система управления в Учреждении обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

2.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества по подготовке обучающихся, организация учебного процесса, качества кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

**2.1. Формы получения образования и формы обучения**

В своей работе государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития (далее – школа) руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебной и воспитательной деятельности, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

В 2024 учебном году реализовались адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), а также Программа Воспитания, программы внеурочной деятельности для дополнительного образования детей, программы для коррекционно-развивающей работы в классах.

Школа проводила обучение по адаптированным общеобразовательным программам коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы по ФГОС ОВЗ, 5-9 классы – по ФГОС-21).

С 1 сентября 2024 года школа продолжает использовать принятую 1. 09. 2023 году адаптированную общеобразовательную программу начального и основного общего образования, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  – 64101) (далее  – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023). Школа утвердила к 2024-2025 учебному году АООП НОО ЗПР и АООП ООО ЗПР с изменениями в программах ОБЗР и Труд (технология) с 1 сентября 2024 года, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО и ООО , а также сохранена преемственность начального и основного образования. Особенностью их содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы. Курсы и модели, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребования, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего

образования обучающихся с ЗПР были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно-урочная система;

- обучение по индивидуальным программам – по медицинским показаниям.

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных 2022-2023 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса,

- было подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников,

- продолжительность урока составляла 40 минут,

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали,

- составили и утвердили графики уборки проветривания кабинетов и рекреаций,

- разместили на сайте необходимую информацию о соблюдении антиковидных мер,

- соблюдался температурный режим (использовались бесконтактные термометры), работали рециркуляторы передвижные, использовались средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

**Начальное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- продолжительность учебного года: 1-ые классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

продолжительность урока для первоклассников (СанПиН-20)3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре с динамической паузой, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут.

В 2024 учебном году проводилось очное обучение на базе школы, продолжительность уроков в 1 классе составляла 35 минут в 1 полугодии, с января по май – 40 минут. Обучение в 1-х классах проводилось без оценивания знаний и домашних заданий; в 1 –х классах в феврале были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения;

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней (СанПиН – 20)

- продолжительность урока – 40 минут (СанПиН-20, Федеральный базисный учебный план, базисный учебный план Республики Башкортостан);

- на домашние задания во 2-3 классах отводится до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 часов;

**Основное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов;

- продолжительность учебного года –34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели организуется в режиме 5-дневной учебной недели;

- продолжительность урока 40 минут

- домашние задания давались с учетом возможности их выполнения в таких пределах: 5 класс – до 2 часов, 6-8 классы - до 2, 5 часов, 9 классы - до 3,5 часов.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011г, регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644);
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г №1598)
* Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023)
* Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СП 3.1/2.4.3598-20»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году. Письмо от 17.08.2020 № 4-10603.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволил в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ, учебного плана можно сделать выводы:

* С января по декабрь 2024 года школа проводила обучение по адаптированным общеобразовательным программам коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы по ФГОС НОО ОВЗ, 5-9 классы – по ФГОС ООО ОВЗ - 2021)
* С 1 сентября 2024 года школа проводила обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального и основного общего образования, составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  – 64101) (далее  – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023) **с изменениями в рабочих программах ОБЗР и Труд (технология) ;**
* каждый учитель работал в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой по своему предмету;
* программы по всем предметам по итогам 2 полугодия выполнены в полном объеме.
* При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.
* В 2024 учебном году в январе были внесены корректировки в рабочие программы по причине ограничительных мер (нерабочие праздничные дни). Корректировка рабочих программ была осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. (Письмо Первого заместителя министра Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2020 № ГД-1730/05 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»).

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018, № 345).

Языком обучения в школе является русский язык. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается в соответствии с согласием и заявлениями родителей (законных представителей) изучение курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» со 2 по 9классы в объеме 1 часа в неделю. В 2024 учебном году продолжилось изучение предмета в начальных классах «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в старших классах - «Родной язык» и родная литература». В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) изучался во 2 – 9 классах родной (русский) язык.

**Технологии, применяемые при реализации образовательных программ**

Учителя успешно внедряют в практику современные педагогические технологии. Используют в учебном процессе Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование. Используют игровые, здоровьесберегающие технологии, применяют проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве, индивидуальное, разноуровневое обучение, систему оценки, «Портфолио». Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

-предметных – получение знаний;

- личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных способностей;

- метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

**Внеурочная деятельность:**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, общекультурное. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, спортивные соревнования, проектно-исследовательская работа, общественно-полезная практика. В целях индивидуализации обучения, более успешного прохождения программы введены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные часы, а также психокоррекционные занятия и занятия с логопедом.

**Внеурочная деятельность НОО   
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР   
на 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **1 кл.** | **1доп.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| Коррекционно-развивающее | «Развитие познавательных способностей и функциональной грамотности» | Практикум | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Психокоррекционные занятия «Мы растем» | Час общения | 1 | 1 |  |  |  |
| Ритмика | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «От звука к буквам» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское | «Разговор о правильном питании» | Кружок |  |  | 1 |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» | Час общения |  |  |  |  | 1 |
| Социально-коммуникативное | Растем и общаемся | Час общения |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное, художественно-эстетическое, творческое | «До-ми-соль-ка» | Вокальная студия |  | 1 |  |  |  |
| Духовно-патриотическое, экологическое | «Разговор о главном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю** | | | **7** | **8** | **8** | **7** | **8** |
| **Итого за учебный год** | | | **231** | **264** | **272** | **238** | **272** |
| **Итого на уровень образования** | | | **1277** | | | | |

**Внеурочная деятельность ООО  
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР  
на 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **5 кл.** | **6кл.** | **7кл** | **8а** | **8б** | **ВСЕГО** | |
| Коррекционно-развивающее | Развитие математических способностей и функциональной грамотности | Практикум | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | |
| «В мире русского языка» | Практикум | 1 |  |  | 1 | 1 | **3** | |
| «Развитие речи» | Практикум | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | |
| «Юный биолог»» | Практикум |  |  | 1 |  |  | **1** | |
| «Электроник» | Практикум | 1 | 1 |  |  |  | **2** | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Настольный теннис | Кружок |  |  |  | 1 |  | **1** | |
| Шашки и шахматы | Кружок |  |  |  |  | 1 | **1** | |
| Социально-коммуникативное | «Основы финансовой грамотности» | Практикум | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| «Жизненные навыки» «Учимся общаться» «Тропинка к своему Я» | Час общения | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
|  | «Россия – мои горизонты» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Духовно-нравственное, экологическое | «Разговор о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Домисолька | Вокальная студия | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **Итого за неделю** | | | **9** | **8** | **7** | **7** | **7** | **38** |
| **Итого за учебный год** | | | **306** | **272** | **238** | **238** | **238** | **1292** |

С января 2024 года Школа продолжала работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания включены ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и государственного флага Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна России и гимна Республики Башкортостан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК- 295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали АООП НОО ЗПР и ООО ЗПР в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ», ОДНКНР», «Обществознание», «История», ОБЗР, Труд (Технология), добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября 2022г стали реализовать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08. 2022 № 03-1190. С 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-9 классов школы по Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467), а также в рамках реализации проекта «Билет в будущее» реализовывается профориентационный урок «Россия – мои горизонты». В 2024 году была продолжена реализация этих курсов внеурочной деятельности

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**2.2 Анализ контингента обучающихся**

В 2024 учебном году контингент обучающихся составил в среднем 140 ученика: в начальном звене 78 учеников, в старших – 62. Обучение осуществлялось в одну смену в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов в школе 13 обучающихся: в начальном звене – 15учеников, в старших классах – 12.

Из 140 учеников 51 девочек, 89 мальчиков. Из 140 обучающихся 97 инвалида, на каждого имеется свой индивидуальный план развития, составлен социальный паспорт**.** В семьях опекуна воспитывается 7 обучающихся, 22 детей воспитываются в 15 многодетных семьях, 37 ребенка из неполных семей.

Из 140 учеников 30 ребенка с РАС.

Из 140 учеников 20 обучалось по индивидуальным программам (начальные классы – 12 учеников, старшие классы – 8 обучающихся)

**Таблица сравнения обучающихся в количественном отношении:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во обучающихся | Кол-во  обуч-ся индивидуального обучения | Кол-во обуч-ся 1-4 кл | Кол-во обуч- ся  5-9 кл. | Кол-во детей с РАС(вторичный диагноз) | Кол-во детей-инвалидов |
| 2020  2021  2022  2023  2024 | 135  136  134  139  140 | 17  17  18  20  20 | 71  77  75  78  78 | 60  59  59  61  62 | 32-27%  33– 27,5%  32-27.5%  34 – 24,4%  30 – 21.4% | 63 - 45%  77-56%  83- 61%  92 – 66%  97 – 69% |

Количество обучающихся в 2024 учебном году увеличилось на 1 ученика по сравнению с 2023 г. По сравнению с 2023 годом количество детей с РАС уменьшилось на 4 человека, детей-инвалидов увеличилось на 3 %. С каждым годом процент больных детей, поступающих в школу, к сожалению, увеличивается, также в среднем сохраняется то же количество аутичных детей, хотя РАС является вторичным диагнозом.

**2.3 Анализ организации и проведения ГИА-24**

Освоение образовательных программ основного общего образования в ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с ЗПР завершается обязательной государственной аттестацией выпускников 9 класса в форме ГВЭ – государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике (письменные работы).

В 2024 году в феврале выпускники прошли собеседование по русскому языку. Средний балл в 2022 г. – 9,.4 балла, с показателем прошлого года на одном уровне. Средний бал в 2023 г. –10 баллов, на 1 балл выше показателя 2022г. Средний балл в 2024 году – 10.5, что на 0.5 баллов выше, чем в прошлом году.

По результатам собеседования 12 выпускников были допущены к выпускным экзаменам. Обучающиеся 9-х классов сдавали государственный выпускной экзамен по математике 6 июня 2023г (письменно), по русскому языку (письменно – изложение с творческим заданием- 9 июня).

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2021, 2022, 2023гг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол.обучающихся | Успеваемость | Кач-во в баллах | | | |
| 2022 | 2023 | | 2024 |
| Русский язык | 9 | 17,12, 12 | 100% | 3.4 | | 4 | 4 |
| Математика | 9 | 17,12, 12 | 100% | 4 | | 5 | 4 |

В 2024 г по русскому языку результаты держатся на одном уровне (4 балла). Показатель по математике в 2024 г понизился на 1 балл (4 балла).

**Поступление выпускников в средние специальные заведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | % поступления | Учебные заведения | Специальность | |
| 2022год | 17 | 88% | ГБРОУК Уфимский лесотехнический техникум-1  Салаватский колледж образования и профессиональных технологий - 1  Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности -1  Уфимский колледж индустрии питания и сервиса -1  Уфимский колледж ремесла и сервиса им Давлетов -2  Уфимский колледж отраслевых технологий -1  Башкирский колледж архитектуры, строительства и  коммунального хозяйства-1  Уфимский колледж предпринимательства и дизайна -1  Уфимский профессиональный колледж им С.Бикеева-6  Исламский колледж им Марьям Султановой  Работает-1  Ребенок- инвалид-1 | Технолог деревообработки  Воспитатель дошкольного образования  Мастер по обработке цифровой информации  Повар-кондитер  парикмахер портной  технолог по молочной продукции  штукатур- маляр  парикмахер  Оператор электронного набора, печатник, мастер по обработке цифровой информации  Помощник Имама | |
| 2023 | 12 | 42%  17%  8%  17%  8% | Уфимский профессиональный колледж им С.Бикеева- 5  Уфимский колледж индустрии питания и сервиса -2  Уфимский автотранспортный колледж-1  Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна -1  Уфимский художественно-промышленный комплекс-2  Уфимский лесотехнический техникум -1 | Печатное дело  Повар-кондитер  Делопроизводитель-2  Мастер общестроительных работ  Повар-кондитер-2  Строительство и эксплуатация автомобильных дорог  Подготовка специалистов среднего звена  Подготовка квалифицированных рабочих и служащих  Лесное и лесопарковое хозяйство | |
| 2024 |  | 33%  8%  8%  8%  8%  8%  8%  8% | Уфимский профессиональный колледж имени С.Бикеева – 4  Уфимский художественно-промышленный колледж -1  Уфимский государственный колледж технологии и дизайна-1  ГБОПУ Ишимбайский профессиональный колледж-1  Ишимбайский нефтяной колледж-1  Уфимский колледж отраслевых технологий -1  Бирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1  Уфимский колледж индустрии питания и сервиса-1 | | Полиграфическое производство, Мастер столярн0-плотнических, стекольных и паркетных работ  Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  технологии изделий легкой промышленности  Мастер по изготовлению швейных изделий  Специалист по разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений  Документационное обеспечение управления и архивоведение  Сварщик  Повар-кондитер |

33% выпускников поступили в Уфимский профессиональный колледж им. С. Бикеева, где получают доступные им профессии.

Выпускники в профессиональных учебных заведениях выбирают специальности повара, кондитера, специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, строительные профессии, печатное дело. Это специальности, которые могут освоить обучающиеся с ЗПР и дальше работать на производстве. Один выпускник не определен по причине здоровья и переезда в другой регион РБ.

**Анализ организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Во время учебного процесса проводятся:

- Текущий контроль знаний (тематические контрольные работы, четвертные, годовые контрольные работы, тесты, проверка техники, выразительности чтения). Анализы контрольных работ проводятся на заседаниях ШМО.

- Проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов в виде административной контрольной работы по русскому языку и математике 2 раза в год (в декабре и в мае)

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успев-ть | Качество | Колич. хорошистов | Кол.  неуспе  вающих |
| 2 | 87% | 27% | 4 | 2 |
| 3 | 94% | 7% | 1 | 1 |
| 4 | 87% | 7% | 1 | 2 |
| 5 | 82% | 18% | 3 | 3 |
| 7 | 92% | 23% | 3 | 1 |
| 8 | 100% | 17% | 2 | - |
| 9а  9б  Итого | 100  100%  92% | 11%  22%  16% | 1  2  17 | -  -  9 |

**Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успев-ть  в % | Качество  в % | Кол.  хорошистов | Кол. неуспевающих |  |
| 2 | 85% | 40% | 5 | 2 |
| 3 | 100% | 25% | 4 | 0 |
| 4 | 89% | 12% | 2 | 2 |
| 5 | 93 | 13% | 2 | 1 |
| 6а | 87 | 13% | 1 | 1 |
| 6б | 100 | 22% | 2 | 0 |
| 8 | 100 | 25% | 3 | 0 |
| 9 | 92% | 8% | 1 | 1 |
| Итого | **95%** | **21%** | **20** | **7** |

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость  в % | Качество  В % | Количество хорошистов | Кол-во неуспевающих |
| 2 | 78 | 30 | 4 | 3 |
| 3 | 100 | 29 | 4 | 0 |
| 4 | 89 | 7 | 1 | 2 |
| 5 | 100 | 14 | 2 | 0 |
| 6а | 100 | 12 | 1 | 0 |
| 6б | 89 | 30 | 3 | 1 |
| 8 | 100 | 25 | 3 | 0 |
| 9 | 100 | 33 | 4 | 0 |
| итого | 94% | 22,5% | 22 | 6 |

**Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость  в % | Качество  В % | Количество хорошистов | Кол-во неуспевающих |
| 2 | 87% | 33,3% | 5 | 2 |
| 3 | 93% | 27% | 4 | 1 |
| 4 | 100% | 23,5% | 4 | 0 |
| 5 | 100% | 6% | 1 | 0 |
| 6 | 93% | 6,7% | 1 | 1 |
| 7а | 100% | 0% | 0 | 0 |
| 7б | 100% | 12,5% | 1 | 0 |
| 9 | 100% | 0% | 0 | 0 |
| итого | 96% | 15% | 16 | 4 |

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость  в % | Качество  В % | Количество хорошистов | Кол-во неуспевающих |
| 2 | 87 | 40 | 6 | 2 |
| 3 | 93 | 27 | 4 | 1 |
| 4 | 100 | 23 | 4 | 0 |
| 5 | 94 | 6 | 1 | 1 |
| 6 | 100 | 7 | 1 | 0 |
| 7а | 100 | 25 | 2 | 0 |
| 7б | 100 | 25 | 2 | 0 |
| 9 | 100 | 33 | 4 | 0 |
| итого | 96% | 22,5% | 24 | 4 |

**Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость  в % | Качество  В % | Количество хорошистов | Кол-во неуспевающих |
| 2 | 100 | 17 | 3 | 0 |
| 3 | 100 | 19 | 3 | 0 |
| 4 | 93 | 28.5 | 4 | 1 |
| 5 | 83 | 17 | 3 | 3 |
| 6 | 92 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | 80 | 13 | 2 | 3 |
| 8а | 67 | 11 | 1 | 3 |
| 8б | 77 | 22 | 2 | 1 |
| итого | 86.5% | 16% | 18 | 12 |

**Сравнительные показатели качества за 2022, 2023, 2024 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество | Количество «хорошистов» | Количество «2» |
| 2022 | 93% | 21% | 20 | 7 |
| 2023 | 96% | 15% | 16 | 4 |
| 2024 | 91% | 19% | 21 | 8 |

По сравнению с прошлым учебным годом показатель успеваемости понизился на 5%.

Процент качественного показателя повысился на 4 %. Количество неуспевающих увеличилось на 4 учащихся, что составляет 5.4%, увеличилось на 4 %

Уменьшилось количество хорошистов в младших классах (всего 16 учащихся). В младших классах количество неуспевающих остается на прежнем уровне, хотя увеличилось количество аутичных детей, которые испытывают затруднения в осмыслении прочитанных текстов, в пересказе прочитанного, в понимании инструкций учителя, в понимании теоретических вопросов, количество инвалидов.

Если сравнить 1 полугодие 2024-2025 учебного года со 2 полугодием 2023-2024 учебного года, то показатель успеваемости понизился на 10%, показатель качества понизился на 5.5% , поскольку увеличилось количество неуспевающих детей на 8 человек. Выводы: Руководителям МО разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования. Необходимо организовать взаимопосещение занятий урочной деятельности в классах с дальнейшим анализом уроков, уровня знаний обучающихся, уровня усвояемости учениками учебной программы, взаимопосещение уроков у педагогов, которые добиваются высоких результатов.

**Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике.**

**Анализ административных контрольных работ за II полугодие 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 | Учитель | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности % |
| 2 | Русский язык | 1 | 5 | 3 | 4 | Газиева Л.Р. | 70% | 46% | 45% |
| Математика | 0 | 2 | 4 | 6 | Газиева Л.Р. | 50% | 17% | 30% |
| 3 | Русский язык | 0 | 4 | 6 | 3 | Адиева Г.Ф | 79% | 30% | 39% |
| Математика | 2 | 4 | 5 | 3 | Адиева Г.Ф | 79% | 43% | 41% |
| 4 | Русский язык | 1 | 3 | 5 | 3 | Асадуллина Р.А. | 75% | 25% | 41% |
| Математика | 0 | 4 | 8 | 2 | Асадуллина Р.А. | 84% | 25% | 38% |
| 5 | Русский язык | 0 | 3 | 9 | 1 | Галеева Э.Ф | 92% | 23% | 41% |
| Математика | 1 | 5 | 3 | 4 | Фаттахова Д.Р. | 70% | 50% | 54% |
| 6 А | Русский язык | 0 | 2 | 4 | 2 | Галеева Э.Ф. | 75% | 25% | 38% |
| Математика | 1 | 4 | 4 | 2 | Фаттахова Д.Р. | 75% | 25% | 38% |
| 6 Б | Русский язык | 1 | 1 | 3 | 3 | Муратова Н. Г | 63% | 25% | 32% |
| Математика | 2 | 2 | 3 | 0 | Муллагилиева А.Ф. | 88% | 50% | 57% |
| 8 | Русский язык | 0 | 1 | 8 | 2 | Валиева Г.Р. | 88% | 9% | 34% |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 1 | Валишина Р.Х | 90% | 50% | 54% |
| 9 | Русский язык | 0 | 3 | 4 | 5 | Галеева Э.Ф | 58% | 25% | 35% |
| Итого | Русский язык | 3 | 22 | 42 | 23 | - | 75% | 26% | 38% |
| Математика | 8 | 24 | 28 | 18 | - | 76% | 37% | 44% |

**Анализ административных контрольных работ за I полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 | Учитель | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности % |
| 2 | Русский язык | 2 | 4 | 1 | 2 | Нургалеева Д.Ф. | 75% | 62,5% | 57,5% |
| Математика | 1 | 3 | 2 | 2 | Нургалеева Д.Ф. | 75% | 50% | 49,5% |
| 3 | Русский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | Газиева Л. Р. | 64% | 35% | 44% |
| Математика | 2 | 5 | 6 | 1 | Газиева Л. Р. | 92% | 50% | 54% |
| 4 | Русский язык | 2 | 3 | 5 | 4 | Адиева Г.Ф. | 71% | 35,7% | 45,4% |
| Математика | 3 | 4 | 2 | 5 | Адиева Г.Ф. | 64% | 50% | 50,8% |
| 5 | Русский язык | 3 | 4 | 3 | 0 | Галеева Э.Ф | 100% | 70% | 66% |
| Математика | 1 | 6 | 3 | 1 | Муллагалеева А.Б. | 90,9% | 63% | 55% |
| 6 | Русский язык | 0 | 6 | 4 | 4 | Ишмухаметова З.Р. | 71% | 42,8% | 42% |
| Математика | 2 | 4 | 3 | 3 | Фаюршина З.Х. | 75% | 50% | 51% |
| 7а | Русский язык | 0 | 0 | 5 | 3 | Галеева Э.Ф. | 62% | 0% | 28,5% |
| Математика | 1 | 2 | 2 | 1 | Муллагилиева А.Ф. | 83% | 50% | 52,6% |
| 7б | Русский язык | 0 | 3 | 1 | 4 | Муратова Н.Г. | 50% | 28,5% | 36,5% |
| Математика | 1 | 3 | 3 | 1 | Маллагалеева А.Б. | 87,5% | 50% | 52% |
| 9 | Математика | 0 | 3 | 2 | 3 | Валишина Р.Х. | 62,5% | 37,5% | 39% |
| Итого | Русский язык | 9 | 22 | 23 | 22 | - | 71% | 40% | 45,8% |
| Математика | 11 | 30 | 23 | 17 | - | 79% | 50,6% | 50,8% |

**Анализ административных контрольных работ за II полугодие 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Учитель | Успева-емость  (%) | Качество  (%) | Степень обучен-ности (%) |
| 2 | Русский язык  Математика | 0  1 | 5  5 | 3  1 | 2  2 | Нургалиева Д. Ф. | 80%  77% | 50%  67% | 46%  54% |
| 3 | Русский язык  Математика | 1  1 | 3  3 | 6  6 | 1  1 | Газиева Л.Р. | 90%  80% | 36%  30% | 48%  44% |
| 4 | Русский язык  Математика | 2  2 | 2  6 | 5  5 | 5  1 | Адиева Г.Ф. | 64%  93% | 29%  57% | 42%  56% |
| 5 | Русский язык  Математика | 0  1 | 3  6 | 6  4 | 3  1 | Галеева Э.Ф.  Муллагалиева А.Ф. | 75%  92% | 25%  58% | 38%  54% |
| 6 | Русский язык  Математика | 0  4 | 1  2 | 7  2 | 5  4 | Ишмухаметова З.Р.  Фаюршина З.Х. | 62%  67% | **8%**  50% | 30%  55% |
| 7А | Русский язык  Математика | 1  1 | 1  2 | 5  3 | 1  2 | Галеева Э.Ф.  Муллагалиева А.Ф. | 87%  75% | 25%  38% | 45%  46% |
| 7Б | Русский язык  Математика | 1  0 | 3  2 | 1  4 | 1  1 | Муратова Н.Г.  Муллагалиева А.Ф. | 83%  86% | 67%  29% | 57%  41% |
| 9 | Русский язык  Математика | 0  - | 1  6 | 8  0 | 1  3 | Валиева Г.Р.  Валишина Р.Х. | 83%  60% | **8%**  60% | 35%  44% |
| Успеваемость по школе | | | | | | | | | |
| Русский язык  Математика | | 5  10 | 19  32 | 41  25 | 19  15 |  | 77%  82% | 28%  51% | 42%  51% |

**Анализ административных контрольных работ за I полугодие 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 | Учитель | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности % |
| 2 | Русский язык | 1 | 3 | 5 | 2 | Шакирова Э.Р. | 82% | 36% | 46% |
| Математика | 4 | 3 | 1 | 5 | Шакирова Э.Р. | 61% | 54% | 57% |
| 3 | Русский язык | 0 | 1 | 6 | 4 | Нургалеева Д.Ф. | 64% | 29% | 40% |
| Математика | 4 | 2 | 1 | 4 | Нургалеева Д.Ф. | 64% | **9%** | 31% |
| 4 | Русский язык | 1 | 2 | 4 | 5 | Газиева Л. Р. | 57% | 22% | 35% |
| Математика | 2 | 2 | 5 | 3 | Газиева Л. Р. | 64% | 29% | 40% |
| 5 | Русский язык | 1 | 5 | 4 | 4 | Валиева Г.Р. | 67% | 40% | 42% |
| Математика | 3 | 5 | 3 | 2 | Валишина Р.Х. | 85% | 62% | 58% |
| 6 | Русский язык | 2 | 1 | 4 | 4 | Галеева Э.Ф. | 64% | 27% | 43% |
| Математика | 2 | 2 | 2 | 4 | Муллагалиева А.Ф. | 60% | 40% | 46% |
| 7 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 2 | Юмагужина Ф.С. | 82% | **18%** | 37% |
| Математика | 1 | 4 | 5 | 3 | Фаюршина З.Х. | 77% | 38% | 46% |
| 8а | Русский язык | 0 | 4 | 0 | 2 | Юмагужина Ф.С. | 67% | 67% | 48% |
| Математика | 0 | 4 | 2 | 0 | Муллагалиева А.Б. | 100% | 60% | 54% |
| 8б | Русский язык | 1 | 4 | 1 | 0 | Муратова Н.Г. | 100% | 83% | 65% |
| Математика | 1 | 4 | 1 | 0 | Муллагалиева А.Б. | 100% | 83% | 65% |
| Итого | Русский язык | 6 | 22 | 23 | 23 | - | 72% | 34% | 42.5% |
| Математика | 17 | 26 | 20 | 21 | - | 75% | 51% | 53% |

Успеваеамость в 2023 году по русскому языку – 73 %, качества – 33%, степень обученности – 42%. Успеваеамость в 2024 году по русскому языку – 74,5 %, качества – 31%, степень обученности – 42%. По сравнению с 2023 г в 2024г. показатель успеваемости повысился на 1.5%. Показатель качества понизился на 2 %, степень обученности почти на прежнем уровне. Хороший показатель качества в 8а, 8б, в 5 кл в старших классах, в младших классах во 2 кл.. Низкие показатели в 7 кл, 3 кл.

Если сравнить показатели 1 и 2 полугодия, то показатель качества понизился на 2%.

Успеваемость по математике по школе составляет в 2024 году 78.5% (в 2023 учебном году 78 %), почти на одном уровне ; показатель качества – 51 % ( в прошлом году - 44%) , что выше на 7 %, чем в прошлом году, степень обученности – 52% (47%) , выше на 6 %. Низкие показатели качества в 3, 4, 6 классах (от 9 до 29%). Если сравнить 1 и 2 полугодия, то анализ показывает, все показатели 1 полугодия выше.

В первом полугодии 2024-2025 года улучшились показатели качества по математике во многих классах , в среднем – 50%. Показатель качества понизился на 50% в 3кл.

**Показатели качества по русскому языку в 2023 г и 2024 г в % в сравнении**

**36 62 29 35 28 36 40 70 27 43 18 0 67 28 83**

**2 2кл 3 3кл 4 4кл 5 5 кл 6 6кл 7 7а 8а 7б 8б**

**Показатели качества по математике в % в 2023 г и 2024 г в сравнении**

**54 50 9 50 29 50 62 63 40 50 38 50 60 50 83**

**28 28**

**2 2 3 3 4 4 5 5 6 6 7 7а 8а 7б 8б**

По русскому языку учителям работать над развитием у обучающихся орфографической зоркости (видеть орфограммы корня), практическим применением правил на правописание суффиксов, приставок, предлогов, окончаний слов, над развитием пунктуационных навыков. По математике работать над развитием у обучающихся вычислительных навыков, навыков решения математических уравнений, неравенств, навыков применения тех или иных математических формул при выполнении упражнений.

**Результатов выполнения ВПР нет, так как школа не участвовала**.

**Таблица сравнения результатов обучения по русскому языку и математике по школе**

**в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Успеваемость | Качество | Степень обученности |
|  |  |  |  |  |
| 2020 | Математика  Русский язык | 78%  80% | 38%  32% | 42%  42% |
| 2021 | Русский язык  Математика | 95%  97% | 35%  43% | 45%  44% |
| 2022 | Русский язык  Математика | 78%  82% | 30%  47% | 44%  50% |
| 2023 | Русский язык  Математика | 73%  78% | 33%  44% | 42%  47% |
| 2024 | Русский язык  Математика | 74.5%  78.5% | 31%  51% | 42%  52% |

.

Результаты анализа показывают: показатель успеваемости по математике по сравнению с 2023 учебным годом повысился на 0.5%, качество на 7 % , степень обученности – на 5 %.

По русскому языку показатель успеваемости повысился на 1.5%, качества понизился на 2 %, степень обученности остался на прежнем уровне. Показатели снизились по причине неуспеваемости учащихся , которые обучаются по индивидуальным программам.

**Анализ качества успеваемости по предметам за 2023 учебный год и за 2024**

**учебный год (черный шрифт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Родной яз | математ | геомет | Немецкий язык | Физика | Химия | Окружающий мир  Биология | География | История | Литерату-ра | Общество-знание | информат |
| Кач.  . | Кач | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач.  . | Кач.  . | Кач. | Кач. | Кач. | Кач |
| **2** | **27** | **44** | **33** | **-** | **-** | **-** | **-** | **72** | **-** | **-** | **61** | - | - |
| 2  **3** | 52  **31** | 52  **56** | 52  **37** | - | -  **37** | - | -- | 71  **31** | - | - | 45  **62** | - | - |
| 3  **4** | 51  **35** | 55  **78** | 48  **35** |  | 36  **42** | - | - | 74  **85** | - | - | 80  **85** | - | - |
| **Итого начальные кл средний показатель** | 46  **31**  **(-15)** | 47  **59**  **(+12)** | 49  **35**  **(-14)** |  | 38  **39.5**  **(+1.5**) |  |  | 69  **63**  **(-3)** |  |  | 60  **69**  **(+9)** |  |  |
| 4  **5** | 34  **22** | 35  **38** | 47  **50** |  | 40  **27** | -  - | -  - | 61  **16** | -  **22** | -  **22** | 55  **33** | - | - |
| 5  **6** | 16  **21** | 20  **57** | 35  **42** | --  - | 32  **28** | -  - | -  - | 23  **7** | 14  **14** | 29  **14** | 28  **35** | -  **21** | -  - |
| 6  **7** | 14  **13** | 20  **20** | 39  **40** | -  **20** | 28  **20** | -  **53** | -  - | 23  **26** | 19  **33** | 24  **20** | 24  **26** | 34  **20** | -  **53** |
| 7а  **8а** | 15  **22** | 12  **44** | 37  **44** | 37  **44** | 43  **55** | 37  **55** | -  **33** | 22  **33** | 18  **33** | 12  **33** | 21  **33** | 30  **11** | 34  **44** |
| 7б  **8б** | 34  **44** | 55  **66** | 43  **44** | 45  **55** | 34  **44** | 41  **55** | -  **33** | 25  **33** | 28  **33** | 34  **44** | 52  **44** | 54  **55** | 49  **55** |
| итого старш.  классы | 22  **24**  **(+2)** | 30  **56**  **(+26)** | 40  **44**  **(+4)** | 42  **40**  **(-2)** | 32  **35**  **(+3)** | 44  **54**  **(+10)** | 11  **33**  **(+22)** | 23  **23** | 21  **27**  **(+6)** | 28  **27**  **(-1)** | 33  **34**  **(+1)** | 35  **27**  **(-8)** | 24  **51**  **(+27)** |

Средний показатель качества по предметам в начальных классах повысился по сравнению с прошлым годом по родному языку на 12 % , по литературе на 9 %. Снизились показатели по русскому языку на 15%, по математике на 14%, по окружающему миру на 3% По немецкому языку повысилось на 1.5 %. Хорошие показатели качества по многим предметам во 2 классе. В 3 классе – ниже прошлогодних показателей по русскому языку, по родному языку, математике, по окружающему миру. Низкие показатели объясняются частыми и длительными пропусками обучающихся, со сложностями усвоения ими учебного материала в связи с осложненными диагнозами .

В старших классах показатели во всех классах повысились по многим предметам. Неплохие показатели по предметам родной язык , информатик, химия. Небольшое понижение показателей по обществознанию, по геометрии. По основным предметам показатели на уровне прошлого учебного года..

Обучающимся трудно даются такие предметы как русский язык, биология, география, химия, геометрия, немецкий язык.

Руководителям МО проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Большую помощь получают обучающиеся от проводимых коррекционных занятий по русскому языку и математике, от логопедических занятий в начальных классах. Предметные коррекционные занятия проводились в 1-9 классах по русскому языку, математике. На коррекционных занятиях проводилась дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа по подготовке выпускников к собеседованию по русскому языку, по подготовке к экзаменам.

На логопедических занятиях учителя-логопеды регулярно проводили групповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения,

- коррекция лексической стороны речи,

-коррекция грамматического строя речи, коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,

-развитие коммуникативной функции речи,

- развитие артикуляционной моторики,

- профилактика нарушений чтения и письма,

- развитие познавательной сферы, обогащение словарного запаса слов путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи,

- развитие навыков суффиксального и префиксального образования слов,

- обучение детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Проводимые коррекционные занятия положительно сказываются на результатах по русскому языку и литературному чтению

**Анализ проверки навыков чтения**

**Показатели навыков чтения за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.  учеников | Норма чтения | Низкий темп чтения | Понимание прочитанн. | Неосознанность чтения |
| 2020 | 117 | 57% | 38% | 44% | 51% |
| 2021 | 111 | 46% | 60% | 47% | 59% |
| 2022 | 95 | 58% | 44% | 44% | 56% |
| 2023 | 139 | 56% | 44% | 44% | 56% |
| 2024 | 104 | 65% | 35% | 60% | 40% |

Анализ навыков техники чтения показал, хорошие показатели у обучающихся 4, 5 классов. Хорошие показатели осознанного чтения у обучающихся 3, 5, 6,7 ,8б классов. По сравнению с показателями 2023 г в 2024году показатели следующие: в норму укладываются 65% обучающихся, что выше на 9 %, показатель низкого темпа чтения, показатель непонимания содержания текста стали ниже примерно на 10-15 %. Выразительное чтение показали 12 (было 17) обучающихся, что составляет 11.5% (было 16,5%), ухудшилось на 5 %.

**Анализ достижения обучающихся в 2024учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 полугодие 2023-2024г | | | | | | | | |
| № | Название мероприятия | | | Место и уровень проведения | | Кол-во обучающихся | | Награда |
| 1 | Республиканский «Амбилимпикс»  X Региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Амбилимпикс» РБ. | | | Республиканский | | 1 уч | | Сертификат |
| 2 | Полиолимпиада для детей с ОВЗ | | | Республиканский | | 1 уч | | Грамота III место -1 |
| 3 | Кулинарный конкурс “Благодатная пасха” | | | Республиканский | | 5 уч | | Диплом -5 |
| 4 | Урок Цифры. Тема “Кибербезопасность будущего” | | | Всероссийский | | 30 уч | | Сертификат – 30 |
| 5 | Олимпиада “Умники России”  Весенний этап | | | Всероссийский | | 165 уч | | Диплом I степени -37  Диплом II стенени-59  ДипломIII степени -59  Сертификат -5 |
| 6 | “Одаренность”  Международный творческий конкурс “Путешествие в зимний лес” | | | Международный | | 6 уч | | Диплом I степени -2  Диплом II стенени-3  Диплом III степени -1 |
| 7 | “Одаренность”  Международный творческий конкурс «Красавиц весна» | | | Международный | | 8 уч | | Диплом I степени -4  Диплом II стенени-4 |
| 8 | “Одаренность”  Международный творческий конкурс “Космос зовет” | | | Международный | | 11 уч | | Диплом I степени -2  Диплом II стенени-4  Диплом III степени -5 |
| 9 | Первенство Республики Башкортостан по плаванию | | | Республиканский | | 6 уч | | Грамота – Iместо-2  Грамота IIместо -2  Грамота III место -2 |
| 10 | Открытые соревнования по шашкам среди коррекционных школ | | | Республиканский | | 1 уч | | Грамота – 2 место -1 |
| 11 | Новогодний Фотоконкурс “Я и моя семья в новогоднем костюме”, “Новогодняя красавица” | | | Республиканский | | 9 уч | | Грамота -9 |
| 11 | Выставка рисунков “Краски жизни через творчество” | | | Республикаский | | 1уч | | Грамота -1 |
| 12 | Фестиваль народного творчества “Семья – ключ к счастью” | | | Республиканский | | 2 уч | | Грамота -2 |
| 13 | Арт-проект “Я - маленький художник” | | | Республиканский | | 1 уч | | Диплом -1 |
| 14 | Конкурс детского творчества “Только смелым покоряется огонь” | | | Республиканский | | 1 уч | | Грамота -1 |
| 15 | Творческий конкурс для детей коррекционных школ “Вессенняя капель” | | | Республиканский | | 1уч | | Диплом -1 |
| 16 | Выставка детского рисунка “Мир глазами семицветика” | | | Республиканский | | 1 уч | | Диплом -1 |
| 17 | Творческий конкурс “Спасибо тебе, мама” | | | Всероссийский | | 1уч | | Диплом III степени -1 |
| 18 | Конкурс  “Ученик года - 24” среди обучающихся коррекционных школ (Бирск) | | | Республиканский | | 2 уч | | Диплом победителя -2  (в номинациях «Эрудит», «Визитка») |
| 19 | Олимпиада проекта “Кампеду” | | | международный | | 1 уч | | Диплом - 3 |
| 1 полугодие 2024-2025 | | | | | | | | |
| 20 | | «Умники России»  Осенний этап | всероссийский | | 47уч | | Диплом 1ст -12  Диплом 2 ст – 16  Диплом 3 ст – 10  Сертификат -9 | |
| 21 | Арт-талант, Конкурс творческих работ для детей с ОВЗ | | | международный | | 3 | | Диплом победителя |
| 22 | Одаренность. Конкурс творческих работ”Здравствуй, Осень! В гости просим” | | | международный | | 10 | | Диплом 1 место -7  Диплом 2 место - 3 |
| 23 | Урок-цифры | | | всеросийский | | 13 | | Сертификат |
| 24 | Конкурс “Старт” | | | Международный | | 1  2 | | Сертификат  Диплом 2 степени |
| 25 | Мир олимпиад (математика) | | | Всероссийский | | 2 | | Диплом участника |
| 26 | Арт-талант “Благодарим любимых учителей” | | | всероссийский | | 3 | | Диплом 1 место – 2  Диплом 2 место - 1 |
| 27 | Конкурс “Я и моя семья” | | | Региональный | | 1 | | Грамот |
| 28 | Культурно-спортивный фестиваль | | | Региональный | | 5  3 | | Сертификат -5  Диплом 2 степени-3 |
| 29 | Республиканский конкурс “Минута славы” среди коррекционных школ | | | республиканский | | 4 | | Диплом 3 место  Диплом 2 место  Сертификат 2 |
| Итого | Всего участников - 346 | | | Международный  Всероссийский  Республиканский | | 41  участника  261  участника  44 участников | | Дипломы I степени -15, дипломы II степени -16, Дипломы III степени - 10  Почетные грамоты и дипломы I-III места – 234, сертификаты -27  Почетные грамоты и дипломы I-III места - 15, Грамоты и дипломы победителей -29 |
| Итого  346 уч. | | Итого  279 дипломов |

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2022**  **Кол-во** | **результаты** | **2023-кол-во** | **Результаты** | **2024 кол-во** | **Результаты** |
| **Международный** | **95** | **дипломы победителей и призеров-80, 1 лауреат 1 степени. 1 грамота** | **112** | **Дипломы победителя за 1-3 места – 102, грамота - 3, диплом призера - 3, сертификат - 4** | **41** | **Дипломы I степени - 15, дипломы II степени - 16, Дипломы III степени - 10** |
| **Всероссий**  **ский** | **22** | **дипломов победителя и призеров-22, 2сертификата.**  **1 диплом лауреата** | **21** | **Диплом победителя за 1-3 м. - 16, диплом лауреата – 1.** | **261** | **Почетные грамоты и дипломы I-III места – 234, сертификаты -27** |
| **Республиканский** | **30** | **20 дипломов за 1-3 места. 8 сертификатов, 2 грамоты** | **27** | **Дипломы за 1 -3м.- 14**  **Сертификат: 9,**  **Грамота 4 шт.** | **44** | **Почетные грамоты и дипломы I-III места - 15, Грамоты и дипломы победителей -29** |
| **Всего** | **283** | **123 диплома.** | **160** | **136 диплома.** | **346** | **319 дипломов** |

Всего участников- 346, в прошлом году 160, увеличилось на 186 участников.

Участие обучающихся в международных конкурсах и олимпиадах победителей и призеров по сравнению с 2023 г уменьшилось на 71 уч. А участие во всероссийских конкурсах увеличилось на 271 участника за счет участия в олимпиаде «Умники России». Количество участников республиканских конкурсов увеличилось на 17 участника. Количество призеров увеличилось на 183 участника.

**Выводы и рекомендации по разделу: «Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО:**

1. **Учителям- предметникам**

**-**усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году,

**-** подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца,

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные коррекционные технологии,

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроках, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам),

- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке,

- повысить качество проводимых коррекционных занятий.

**2. Руководителям ШМО**

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2024 учебный год на заседаниях МО,

- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2024-2025 году,

- проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

**3. Классным руководителям**

**-**обеспечить тесное взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями ГПД в осуществлении контроля успеваемости обучающихся за год,

**-** своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся. Вести экран успеваемости.

**4. Заместителю УВР**

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету,

- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024 учебном году.

**С начала учебного года в рамках внутришкольного контроля** осуществлены:

- внутришкольный мониторинг, который осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ (анализ дан выше);

- контроля проведения уроков, внеклассных мероприятий, составлялся анализ посещенных уроков и мероприятий;

Контроль ведения документов:

- классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы

- ведения дневников обучающихся, дневников наблюдений;

- ведения контрольных тетрадей и выполнения практической части программного материала;

- состояния личных дел обучающихся;

- контроля за работой педагогических кадров, за качеством преподавания учебных предметов, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, качественным проведением коррекционных занятий, выполнением домашних заданий в ГПД, прохождением программного материала;

- контроль проверки состояния обучения по индивидуальным планам;

- проводился классно-обобщающий контроль в 1, 5 и 9 классах (по результатам был сделан анализ с составлением справок, проведены родительские собрания, где был дан анализ состояния проведения уроков, качество знаний обучающихся).

Результаты оповещались на совещаниях, оперативках, на заседаниях МО, педсоветах. По итогам издавались приказы, составлялись справки- анализы.

- Классно- обобщающий контроль в проверяемых классах показал, что преподавание ведется на должном уровне. Учителя используют игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, элементы проблемного, проектно-исследовательского урока, формы сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет учителю развивать индивидуальные способности учащихся, лучше им понять и усвоить материал. Знания, навыки и умения основной массы обучающихся 5 и 9 классов соответствуют уровню знаний обучающихся коррекционных школ для обучающихся с ЗПР, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта ОВЗ.

- Проверка прохождения программ показала, что в 2024 учебном году учебный материал был пройден, благодаря корректировке программ, объединению, уплотнению учебного материала.

- Проверка школьной документации выявила ряд нарушений в классных журналах. Все замечания были доведены до учителей и исправлены. Следует отметить, электронные классные журналы заполнялись в течение года несвоевременно, были недочеты в работе технического специалиста. Все ошибки были устранены.

Вывод: по результатам мониторинга проведен анализ по всем направлениям работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции учебной деятельности школы.

**2.4 Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,

- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 учебном году фактически работал 33 сотрудника, в том числе 3 руководителя, 21 человек - педагогических работников (из них 1 педагог – совместитель), учебно - вспомогательный персонал- 3 человека. Образовательная деятельность осуществлялась 23 педагогами. Основной костяк педагогического коллектива составляют опытные, высокопрофессиональные учителя и воспитатели, имеющие высшее образование, квалификационные категории, дефектологическую переподготовку для обучения детей с ЗПР, согласно Профстандарту учетеля-дефектолога.

**Анализ кадрового состава школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них заместителей | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | | категория | |
| высшее | дефектол | Сред-спецное | Обучен заочно | До 3-х лет | 3-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 лет и выше | высшая | первая |  |
| 23 | 2 | 20 | 23 | 2 | 1 | 0 | 4 | 8 | 4 | 7 | 10 | 11 |

Возраст коллектива: до 25 лет- 4 педагога, до 40 лет – 5 педагогов, до 55 лет – 9 педагогов, свыше 55 лет – 3 педагога, свыше 65- 2. Средний возраст педколлектива–40 лет.

**Сведения о педагогических работниках,**

**имеющих государственные и ведомственные НАГРАДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование награды, год награждения |
| 1 | Валишина Разина Хатмулловна | Директор, учитель математики | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2007г |
| 2 | Ишмухаметова Зульфия Раисовна | Учитель немецкого языка | Отличник образования Республики Башкортостан – 2021г |
| 3 | Иванова Венера Нургалиевна | Учитель биологии и химии | Почетная грамота МО и науки РФ» - 2014  Почетная грамота МО РБ – 2008 |
| 4 | Хрущева Юлия Геннадьевна | Учитель ИЗО | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2012 г.  Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2021 |
| 5 | Адиева Гульчачак  Фирдависовна | Учитель начальных классов  Зам. директора по ВР | Почетная грамота МО РБ – 2019г |
| 6 | Муллагалиева Альмира Фатхельбаяновна | Учитель математики и физики | Почетная грамота Министерства образования РБ – 2016г. Почетная грамота Министерства образования  РФ – 2024г |
| 7 | Галеева Эльвера Фаудатовна | зам.директора по УВР,уч.русск. яз и лит | Почетная грамота Министерства образования  РФ – 2023г |
| 8 | Муратова Найля Галиакбаровна | учитель башкирского языка и литературы | Почетная грамота Министерства образования РБ – 2022г, Почетная грамота РБ от Хабирова 2023г |
| 9 | Сухорукова Оксана Викторовна | учитель нач.кл | Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 2022г |
| 10 | Шульц Елена Александровна | Педагог-психолог | Почетная грамота РБ 2024г |

**43.4%% педагогов награждены отраслевыми и ведомственными наградами.**

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации и курсов переподготовки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество педагогов | Наименование организации | Программа курсов | Сроки, документ |
| 1 | 23 человек | «Луч знаний» | «Цифровая грамотность педагога и основы безопасности в информационной среде» | 2 февраля 2024г  сертификат |
| 2 | 1 |  | «Менеджер в сфере образования» | 15.02.24 - 11.03.24  диплом о переподготовке |
| 3 | 1 |  | «Современные подходы к преподаванию иностранного языка(немецкого) в условиях реализации ФГОС ООО» | 4.11.2024  свидетельство №» 7827 01070590 |
| 4 | 1 |  | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» | июль-август 2024г  свидетельство №у-113146/б. |
| 5 | 1 |  | «Проектирование единого образовательного пространства на основе обновленных федеральных требований к организации образования обучающихся с ОВЗ» | 2024г |
| 6 | 1 |  | Квалификация «Бакалавр» профиль образования : «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» | Диплом)» №107424 1546897 от 29.07.2024 |
| 7 | 3 |  | «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» | 2024г  удостоверение ПК № 00736516  удостоверение ПК 00732120  Удостоверение ПК №00732120 |
| 8 | 1 |  | Каллиграфия. Искусство красивого почерка» | Удостоверение ПК №0158157 от 2024г |
| 9 | 2 |  | Методика обучения русскому языку в ОО в условиях ФГОС ,02.01.2024,  актуальные вопросы методики преподавания Русского языка в условиях ФГОС | 02.01.2024,  27.03.2024  удостоверение ПК |

**По сравнению с прошлым годом показатель прохождения курсов повышения квалификации увеличился на 20 %.**

**Достижения школы, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня- 2024**

|  |
| --- |
| 2 полугодие 2023-2024 уч.г.(за 2024г) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Награда** | | **Количество** | **Наименование организации** | **Конкурсы, олимпиады** | **Сроки** |
| Благодарственное письмо | | 1 | Региональный центр развития движения «Абилимпикс» | Чемпионат профмастерства  «Абилимпикс» | 8 апреля 2024 г |
| Благодарственное письмо | | 1 | «Полиолимпиада» | Республиканская «Полиолимпиада» для обучающихся с ОВЗ | апрель 2024г |
| Благодарственное письмо | | 1 | «Благодатная  пасха» | Республиканский кулинарный конкурс «Благодатная пасха» | Апрель  2024 г |
| Сертификат | | 1 | Учитель дистанционного образования 2024г» | Республиканский конкурс инновационного опыта педагогических работников, обучающих детей с ОВЗ | Март  2024г |
| Диплом | | 1 | «ГАЗАРТ» | Всероссийский конкурс плакатов | Февраль 2024г |
| Благодарственное письмо | | 1 | «Одаренность» | Международный творческий конкурс «Путешествие в зимний лес» | Январь 2024г |
| Благодарственное письмо | | 1 | «Одаренность» | Международный творческий конкурс «Красавица весна» | Март  2024г |
| Благодарственное письмо | | 1 | «Одаренность» | Международный творческий конкурс  «Космос зовет» | Апрель 2024г |
| Благодарственное письмо | | 1 | «Одаренность» | Международный творческий конкурс  «Добро пожаловать в год Дракона» | Январь 2024г |
| Диплом | | 1 | Продленка | Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии» | Март  2024г |
| Сертификат | | 1 | ИРО РБ | Всероссийская научно-практическая конференция «Естественно-научное образование в 21 веке» | Апрель  2024г |
| Сертификат | | 1 | ИРО РБ | Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку» | 2024г |
| Свидетельство | | 1 | Кампэду | Международная олимпиада «Кампэду» | Декабрь 2024г |
| Диплом | | 1 | «Педагогическая кладовая» | Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» | Март  2024г |
|  | |  |  |  |  |
| 1 полугодие 2024-2025 г | | | | | |
| Диплом | 2 | | Арт-талант | Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов инклюзивного образования | Сентябрь-декабрь 2024г |
| Благодарственное письмо | 2 | | Ломая барьеры | Всероссийский форум-выставка, проводимая в УФЕ | 25 октября  2024 |
| Сертификат | 6 | | ФАДН России | Большой этнографический диктант -2024 | Ноябрь 2024 |
| Диплом | 1 | | Арт-талант | Международный конкурс творческих работ (о животных) | Ноябрь 2024 |
| Диплом | 2 | | Арт-талант | Международный конкурс творческих работ «Моя любимая семья» | Декабрь 2024 |
| Диплом | 1 | | Арт-талант | Международный конкурс художественного слова | Ноябрь 2024 |
| Диплом 1 место | 1 | | Арт-талант | Всероссийский конкурс профмастерства | Ноябрь 2024 |
| Диплом 2 место | 1 | | Арт-талант | Всероссийский конкурс профмастерства | Ноябрь 2024 |
| Благодарственное письмо | 1 | | Одаренность | Международный конкурс творческих работ «Здравствуй осень» | Сентябрь 2024 |
| Благодарственное письмо | 1 | | Мир олимпиад | Всероссийская олимпиада по математике | Октябрь 2024 |
| Свидетельство | 1 | | Конкурс «Старт» | Междунароный дистанционный конкурс | 24.октябрь 2024 |
| Сертификат | 2 | | Урок «Цифры» | Всероссийская образовательная акция | Ноябрь 2024 |
| Диплом | 1 | | Изумрудный город | Международный конкурс . Номинация «Моя семья» | Ноябрь 2024 |
| Благодарственное письмо | 1 | | «Минута славы» | Республиканский конкурс «Минута славы» среди коррекционных школ | Декбрь 2024 |
| Сертификат | 1 | | Конференция | 11 Всероссийская конференция «Формирование финансовой культуры» | Декабрь 2024 |
| Диплом 1 место | 1 | | «Солнечный свет» | Международная интернет-олимпиада | Декабрь 2024 |
| Диплом 1 место | 1 | | «Первые шаги в науку» | Всероссийский дистанционный конкурс | Декабрь  2024г |
| Сертификат | 1 | | «МЦОиП» | Международный вебинар «Родительские собрания» на портале МЦОиП» | Декабрь 2024 |
| Итого: 41 участников | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Итого  Всероссийские:  Международные:  Республиканские | 17 уч.  13 уч  11 уч | дипломов призера и победителя 17    дипломов призеров и победителей -14  сертификаты Благодарственное письмо - 10 |
| итого: 41 участник | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Публикации** | | | | |
| 2 полугодие 2023-2024 г | | | | |
| Свидетельство | 5 | «Инфоурок» | Всероссийский сайт | 2024г |
| Свидетельство | 3 | «Солнечный свет» | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | 2024г |
| Диплом | 2 | Арт-талант | Всероссийский конкурс в номинации «педагогические проекты, идеи и практики» | 2024г |
| Свидетельство | 3 | «Одаренность» | Образовательный портал | 2024г |
| Диплом, сертификат, свидетельство | 3 | «Первое сентября» | Всероссийский фестиваль Педагогических идей | 2024г |
| Сертификат | 1 | «ФГОС онлайн» | Международный образовательно-просветительский портал | 2024г |
| Сертификат | 3 | Время развития | Образовательно-просветительский портал | 2024г |
| Свидетельство | 1 | Педразвитие | Официальный сайт | 2024г |
| Свидетельство | 1 | Альманах педагога | Официальный сайт | 2024г |
| Свидетельство | 1 | Новое образование | Сайт ЦПИ им. К.Ушинского | 2024г |
| 1 полугодие 2024-2025 | | | | |
| Свидетельство | 3 | «Инфоурок» | Всероссийский сайт | 2024г |
| Свидетельство | 1 | «Продленка» | Образовательный портал | 2024 |
| Свидетельство | 1 | «Педагоги России» | Всероссийский образовательный портал | 2024г |
| Итого: 28 публикаций | | | | |

**Сравнительная характеристика участия педагогов в конкурсах, в конференциях, семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Международные  количество | | Всероссийские  количество | | республиканские | | Конференции,  Семинары, вебинары с сертификатами | | публикации | |
| 2021  106  уч. | 31уч | 25дипломов | 18уч | 18дипл. | 10уч | 1диплом1благодарность, сертификат-8 | 25 | Сертификаты - 9 | 17 | Свидетельства, сертификаты -16 |
| 2022  78уч. | 7уч. | 2 диплома, 2 благодарности, 1 сертификат | 64уч. | 24 диплома, 14 сертификатов  3 благодарности | 7уч. | 7 сертифи ката | 18 | сертификаты | 10 | сертификаты |
| 2023  90уч | 30уч | 10 дипломов  12  сертифи  катов  6 благодарностей | 37  уч | 9 дипломов  17 сертифи  катов | 23уч | 9 дипломов | 17уч | сертификаты | 16 | Дипломов,сертификатов |
| 2024  69 уч | 23 | дипломов призера и победителя 17 | 35 | дипломов призеров и победителей -14 | 11 | сертификаты Благодарственное письмо - 10 | 3 | сертификаты | 28 | Дипломов,сертификатов, свидетельств |

Как показывает анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня, в семинарах и конференциях, количество участвующих педагогов по сравнению с 2023 г уменьшилось на 21 участников. Количество участников-призеров и дипломов конкурсов осталось примерно на уровне. Количество публикаций увеличилось на 12.

**Выводы и рекомендации:**

- в 2024 учебном году школа была укомплектована кадрами.

- высшее педагогическое образование имеют 87% педагога, с квалификационной категорией – 91 %,

- средний возраст педагогов – 40 год. В коллективе 1 молодых специалиста, 43.4 % педагогов имеют государственные и ведомственные награды.

- 79 участий педагогов непосредственно в профессиональных конкурсах, стали призерами 31 (39 % ) участника.

- 28 (121%) педагогов опубликовали свои материалы в СМИ.

В следующем учебном году необходимо активизировать участие педагогов в трансляции своих работ в региональных СМИ, в педагогических журналах, активизировать участие педагогов в региональных конкурсах.

**Анализ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая тема школы «Совершенствование коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития». Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует Методический Совет школы, методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарных наук;

- учителей естественно-математических наук;

- классных руководителей и воспитателей.

Работу методической службы организуют и координируют заместители директора по УВР и ВР.

МО строили свою работу в соответствии с учебно-воспитательным планом общеобразовательной коррекционной школы. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований, использование наиболее радикальных методов и приемов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Кроме этого, каждое МО работало исходя из своих конкретно поставленных целей и задач.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы; работа в МО; семинары;

- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся;

- консультации; методические оперативки;

- предметные декадники, недели;

- участие в научно-педагогических конференциях, семинарах различного уровня;

- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;

- презентации уроков, проектно-исследовательские проекты

На хорошем профессиональном уровне проведены педсоветы по актуальным вопросам и проблемам педагогики и психологии, обсуждались ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения качества образования, способы работы с родителями, как форма социального партнерства в условиях модернизации образовательного процесса, оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса, беседовали об использовании современных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС, как педагог использует свой творческий потенциал.

В своих выступлениях педагоги приводили примеры из своего опыта работы, использовали технические средства и наглядность.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводились школьные предметные декадники и тематические недели**.**

**В прошедшем учебном году были проведены:**

**В марте 2024** года проведен Республиканский детский творческий конкурс поздравительных открыток «Нежность». Приняли участие 30 обучающихся и коррекционных школ республики Башкортостан.

**27 марта 2024** года в рамках «Года заботы о людях с ОВЗ» провели конференцию для родителей будущих первоклассников «Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития». Выступили приглашенные гости - Доцент кафедры специальной педагогики и психологии «БГПУ им. М.Акмуллы» - Фатихова Л.Ф., педагог-психолог, нейропсихолог - Зинатуллина Р.О. Родители активно участвовали, задавали вопросы, велись обсуждения. Подобные встречи с представителями науки и практики необходимы.

**22 апреля 2024 года** педагоги-психологи школы организовали практику студентов в интерактивной форме «Особенности диагностики младших школьников с ЗПР»

**25 апреля 2024 года** была организована встреча в формате Круглого стола - «Региональный ресурсный центр консультации, коррекции и обучения детей и подростков с задержкой психического развития «Учим учиться»: Перспективы развития».

В работе Круглого стола приняли участие 24 специалиста из общеобразовательных организаций Уфимского района Республики Башкортостан- социальные педагоги, логопеды, тьютеры, педагоги- психологи, учителя, в т.ч. директор МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка Матвеева И.Ю. Школа «Олимп» является Опорной школой для РРЦ «Учим учиться». Завуч по УВР Галеевой Э.Ф. выступила с темой «Разработка и реализация АООП для обучающихся с ЗПР».

**С 24 февраля по 4 марта в школе прошла неделя математики**. Нургалиева Диляра Фанилевна показала открытый урок по математике. По заранее составленному на МО плану проводились на переменах конкурсы и Викторины, дети рисовали математические картинки, составляли ребусы. Был оформлен красивый стенд с работами ребят. Учащиеся 7-х и 9го классов показывали познавательные презентации. В конце недели были подведены итоги.

**27.03.2024 года проведена конференция по программе «Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ЗПР» с приглашением родителей будущих первоклассников.**

**12.04.2024г Романов Богдан принял участие и занял 3 место на Республиканской Полиолимпиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.**

**24.04 2024 года участие в региональном конкурсе «Благодатная пасха»**

**23.08.2024 года участие специалистов школы в работе дискуссионной площадки «Обновление содержания общего образования» в рамках августовского совещания по образованию муниципального района Уфимский район на базе МБОУ «Школа успеха» с. Жуково.**

**25.10.2024 года приняли участие в работе III Всероссийского форума-выставки «Ломая барьеры»**

**29.10.2024 года встреча в формате Круглого стола в опорной школе МБОУ ЦО «Олимп» с. Михайловка с вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ЗПР.**

**Участие педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветов и в других мероприятиях.**

Анализируя выступления педагогов, можно сделать вывод о том, что учителя активно выступали на заседаниях педсоветов, ШМО в течение года, где обсуждали вопросы по новому ФГОС, рассматривались современные педагогические технологии, актуальные вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей с ЗПР, РАС, повышения качества образовательной деятельности в школе.

Следует отметить, что педагоги мало принимали участие в практических выступлениях на конференциях, семинарах разного уровня.

В течение года педагоги для повышения самообразования изучали опыт коллег-учителей, знакомились с новинками педагогической литературы, изучали специальную литературу по обучению и воспитанию детей с ЗПР, РАС, транслировали свой опыт (разработки уроков, мероприятий). Но следует отметить статей, исследовательских работ по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР и РАС мало.

***Все педагоги своевременно проходят аттестацию на получение квалификационной категории. В 2024году прошли аттестацию:***

**На первую квалификационную категорию по должности «учитель»**

Фахрутдинова З.М. – учитель начальных классов;

Муфтахова Л.Р.– учитель-логопед;

Кильмаева К.С. – учитель физической культуры

**Педпрактика студентов:**

Учителя Фаюршина З.Х.,. Газиева Л.Р. руководили педагогической практикой студентов 3, 4 курса заочной формы обучения по профилю «Олигофренопедагогика», ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологии».

Хуснутдинова Д.Д.. с 18.11. по 14.12.2024(наставник Газиева Л.Р.)

Гизетдинова А.И.. с 18.11 по 14.12.2024 (наставник Газиева Л.Р.)

Белов К.А. с 04.03. по 01.04. .2024 (наставник Фаюршина З.Х.)

**В школе функционирует психологическая служба в лице 2-х педагогов-психологов для помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям, воспитателям.**

Основным направлением работы школьной психологической службы является:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, используя различные психологические методики (их около20, например, методика Пьерона-Рузера – диагностика внимания, изучение школьной мотивации Н.Г.Лускановой, методикамногомерной оценки детской тревожности Е. Е. Малковой.Л.И. Вассерман, комплекс методик диагностики уровня готовности 4 класса к обучению в 5 кл. и т.д.). Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

- **психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ЗПР, РАС: вопросы адаптации, проблемы зависимости от телефонов, интернета, вопросы выбора профессии, вопросы взаимоотношений со сверстниками, детско-родительские отношения, трудности в учебе, агрессивное поведение и т.д. Общее количество консультаций –66 (27+39) (в 2023 г было-70 (45+25)) **:** обучающихся – 18 (5+13); ( консультаций обучающихся психологами увеличилось по сравнению с прошлым годом на 4), родителей 26 (18+8); ( уменьшилось на 6), специалистов – 22 (4+18 – количество консультаций педагогов немного уменьшилось).

**- индивидуальная и групповая диагностики психологических особенностей обучающихся**. Индивидуальную диагностику по разным методикам прошли 132 (66+66) обучающихся (меньше охвачено детей, чем в прошлом году (175)), групповую 12 (было 1+18). Количество индивидуальных занятий – 696 (242+454) – на 86 занятий больше, чем в прошлом году)) по вопросам развития психических функций у обучающихся, снятия нервно-мышечного напряжения, работа с агрессией импульсивностью, гневом, развитие мелкой моторики пространственно-временных представлений, коррекция эмоционального состояния, занятия по профориентации и т.д.

- **индивидуальные консультации учеников, учителей, родителей по личностным** и **межличностным вопросам.**

- **коррекционно-развивающая работа – проведено 569 (356+213) (было 482( 213 + 269)) групповых занятий - больше на 87 занятий). Групповые занятия проводились по программам, составленным на основе программ Локалова Н.П., Н. Слободняк. Д.А.Глазунова, Кривцовой С.В., Г.В.Резяпкина, О.В.Хухлаевой, Ю.В.Прудкова и т.д.**  (проведение тренингов по повышению уровня социально-психологической адаптации, коррекционная работа по развитию памяти, внимания и д.р. психических функций у младших школьников, профессиональное самоопределение, психология выбора профессии, агрессивность, тревожность, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, социальной компетенций и т.д.).

Психологи школы Шульц Е.А .и Хандиева О.В. активно участвовали в онлайн семинарах, конференциях, Вели работу по профориентации, выявлению современных профессиональных тенденций обучающихся 9 класса, проводили социологические исследования. Выступили на педсовете, для родителей на родительских собраниях по вопросам возрастной и педагогической психологии, адаптации первоклассников, психологической подготовке выпускников к экзаменам. Проводили беседы с выпускниками по подготовке к экзаменам.

Проводили тестирования, выявляющие актуальные и потенциальные психологические проблемы обучающихся школы. Участвовали в работе психолого-педагогического консилиума школы, Совета профилактики школы, Ресурсного Центра школы «Учим учиться».

**Психолого-педагогический консилиум школы, в составе которого учителя-логопеды, психологи, социальный педагог, учителя начальных классов, возглавляла учитель-логопед Абдуллина Г.И.**

На заседаниях ПМПк обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса, дальнейшего обучения отдельных детей, вопросы перевода на индивидуальное обучение и др. Проводились общие заседания с ПМПК «Юг», где решались вопросы допуска выпускников к ГИА, вопросы дальнейшего обучения обучающихся 4 класса.

ПМПк школы вел работу по следующим направлениям:

1.**Организационно-методическое** (анализ учебной документации обучающихся, индивидуальных программ развития и реабилитации детей-инвалидов, результатов комплексной диагностики и т.д.

**2. Диагностическое консультирование.** В течение года специалисты ПМПк проводили первичные, текущие и итоговые диагностики, разрабатывали совместные рекомендации учителям и воспитателям.

Психологи провели следующие диагностики:

-социометрия, учебная мотивация у обучающихся 1 доп-9 классов,

- диагностика адаптации первоклассников,

- диагностика выявления уровня УУД у обучающихся 1-9 кл,

- составили технологическую карту выпускника.

Учитель-логопед Абдуллина Г.И., психолог Шульц Е.А. обследовали обучающихся 1 класса на предмет готовности детей к школьному обучению, выявлялись особенности развития моторики и произвольного внимания, сформированность зрительной и слуховой памяти, способность к обобщению.

При подготовке к консилиуму по 4кл проводились социометрия, обследование школьной мотивации, а также готовности к обучению в 5 кл.

Учителя-логопеды Абдуллина Г.И. и Муфтахова Л.Р. проводили диагностику устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов, осуществлялась проверка дважды навыков чтения обучающихся 1-9 классов. Социальный педагог Муллагалеева А.Ф. проводила изучение жилищных условий детей группы риска, оформление социальных паспортов детей-инвалидов.

Специалисты ПМПк проводили консультативную работу, выступали на родительских собраниях.

- Шульц Е.А. – «Психологические особенности младших школьников» -1 класс,

«Итоги адаптации» в 1 классе с рекомендациями родителям по итогам консилиума.

-Абдуллина Г.И. – «Результаты диагностики обучающихся 1 кл за первое полугодие по итогам консилиума»,

Хандиева О.В. «Итоги логопедической работы в конце года» в 1кл и

Муфтахова Л.Р.в 1д классе., «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам» - 9 кл

Учитель 1 класса Сухорукова О.В. провела родительское собрание по итогам консилиума и дала характеристику обучающихся в период адаптации.

**3. Коррекционно-развивающее.** Специалистами велась работа по развитию графо-моторных навыков у обучающихся, развитию внимания, словесно-логического понятийного мышления, коррекции недостатков устной и письменной речи.

Учителями-логопедами проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, нормализации звуковой стороны речи, развития фонематического слуха и фонематического восприятия, формирования полноценного языкового анализа и синтеза, обогащения словарного запаса, формирования грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и предложениями различных синтаксических конструкций, формирования полноценных лексико-грамматических средств языка и монологической письменной речи, совершенствования навыков письма и чтения. Работа логопедов оказывает огромную помощь учителям начальных классов.

В течение года проведено 8 заседаний ПМПк: 4 плановых и 4 внеплановых, на которых рассматривались вопросы школьной адаптации 1, 5 классов, результатам коррекционно-педагогической работы в 4 классе. Специалистами школы в рамках подготовки плановых и внеплановых заседаний обследовано 41 обучающихся 1, 1д, 3 и 5 -х классов. На основании обследования особенностей психологической адаптации были разработаны рекомендации для учителей, работающих в 1 классе и для учителей, которые будут обучать 4 класс в 5 классе.

**Выводы и рекомендации:**

- заседания МО проводились регулярно и своевременно, где обсуждались актуальные вопросы и проблемы согласно намеченным планам,

- на занятиях МО педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, актуальными вопросами педагогики и психологии, решали проблемы, возникающие при обучении и воспитании, социализации детей, делились своим опытом работы с детьми с ЗПР, РАС.

- педагоги своевременно повышали педагогическую квалификацию, проходили аттестацию, собирали Портфолио о своих достижениях; работали над повышением своего самообразования, знакомились со специальной литературой по обучению и воспитанию детей с ЗПР и РАС.

- уменьшилось участие педагогов в профессиональных региональных конкурсах, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на это и активизировать свое участие, особенно в публикациях ,и причем, статей.

- на заседаниях МО проанализировать успеваемость за 2024 учебный год, организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся,

- педагогам совершенствовать умения и навыки применения на уроках и занятиях компьютерных технологий.

**Анализ учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения. Обеспечивающая функция** (пополнение и обновление книжного фонда)

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, куплен новый принтер-ксерокс. В течение года было приобретено 329 экземпляра учебников и пособий, в т.ч. башкирского издательства (словарей и методической литературы). Оформлена закупка учебников русского языка, литературы , обществознание, физика, вероятность и статистика, ОБЖ . Всего на сумму 343, 5 тыс. руб.

**Общий фонд** составляет 7972 экз, из них учебников 5282, в т.ч. научно-познавательной -450 экз, художественно- методической -2690 экз., списываются ветхие издания. Есть электронные образовательные ресурсы -327 дисков, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы). Сетевые образовательные ресурсы - 60. Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

**Статистические показатели:**

Количество читателей 165, из них обучающихся – 140, педагогов- 23. Книгообеспеченность – 100%, в т.ч.учебники-100%, посещаемость 30%( 38% в прошлом году) снизилась на 8 %, книговыдача- 1930 (1980 в прошлом, понизилась на 50). Школьники чаще обращаются к интернету, нежели к книгам.

**Выводы и рекомендации:**

-периодически информировать педагогов и родителей о читаемости обучающихся, о результатах проверки сохранности книг и учебников, об обеспеченности учебниками;

- оказывать помощь педагогам в проведении предметных недель, праздников и других мероприятий;

- развивать интерес у обучающихся к чтению книг, научно-популярной литературе с последующим обсуждением содержания прочитанного;

- организовывать чтения обязательной и дополнительной литературы в ГПД;

- добиваться 100% посещаемости библиотеки обучающимися,

- продолжить работу по формированию цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным системам для укомплектования библиотечного фонда не только печатными, но и электронными учебными изданиями.

**Лечебно-оздоровительное направление работы школы**

6 марта 2024г. проводилась диспансеризация обучающихся с привлечением врачей узких специальностей ГБУЗ РБ детской поликлиники №3, согласно приказа МЗ РФ от 15февраля 2013 года №72-Н«О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Был произведен осмотр неврологом , эндокринологом, окулистом, психиатром, стоматологом, хирургом, ортопедом, андрологом-урологом, ортопедом, хирургом, гинекологом, , стоматологом, лор-врачом. Проведены исследования: ЭКГ, ЭХО, УЗИ органов, флюорография. Подлежало осмотру 140 ребенка, прошли все 140 – 100%.

**Мероприятия, проводимые с детьми диспансерных групп.**

Родителям обучающихся, нуждающимся в дообследовании, были даны направления на консультацию к узким специалистам и осмотрены : неврологом- 48 уч.(60уч. в прошлом году), психиатром -34уч (52 в прошлом году), эндокринологом -22 уч. (31уч.), окулистом – 3 уч.(35уч), гастроэнтерологом - 21 уч. (9 уч)., ортопедом 18 уч.(13уч), уролог -9 уч.( 11 уч), кардиологом – 33 (32 уч), гинекологом – 3 (0)уч, лор врачом – 9 (0), хирургоим – 2 (0) уч. РЭГ -3, ЭКГ – 4. Томографию головного мозга -1 уч.. После осмотра детям было назначено лечение и даны необходимые рекомендации.

Стационарное лечение получили – 13 учеников ( в 2023 г.- 12 чел).

Санаторно-курортным лечением было охвачено – 13 человек (санаторий «Толпар», «Павловский», «Росток», «Горный воздух», «Акбузат», Пятигорская клиника, Красноусольск ),

13 человек в 2021г, в 2022 г-12 чел., в 2023 – 10 человек. – увеличилось на 3 человека.

Обследование и реабилитация в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями в 2021г. прошли 3 уч, в 2022 г.- 5 учеников, в 2023 году – 9 человек.

Количество детей инвалидов – 97 учеников.

**По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| III | 49 учеников ( в 2023 г - 47 учеников) , увеличился показатель по сравнению с 2023г на 2-х детей |
| V | 90 ученика (в 2023г – 83 ученика), увеличилось на 7 человек , |

**Результаты диспансеризации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | 2023 | 2024 |
| Болезни органов дыхания | 5 | 5 | 6 (+1) |
| Болезни крови и кроветворных органов | - | - | - |
| Болезни органов пищеварения | 5 | 4 (-1) | 5 (+1) |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 | 3 (+1) | 2 (-1) |
| Болезни глаза | 53 | 74(+21) | 87 (+13) |
| Болезни системы кровообращения | - | - | - |
| Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани | 18 | 20 (+2) | 47 (+27) |
| Болезни нервной системы | 134 | 127(-7) | 139 (+12) |
| Психические расстройства и расстройства поведения. | 134 | 127(+7) | 140 (+13) |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 59 | 57(-2) | 64 (+7) |
| Врожденные аномалии | 1 | 1 | 1 |
| Болезни мочеполовой системы | 2 | 23 (+21) | 32 (+9) |
| Болезни кожи | 1 | - (-1) | - |

В 2024 г результаты диспансеризации показали, что увеличилось количество детей с заболеваниями глаз, костно-мышечной системы, мочеполовой системы, болезней эндокринной системы, болезней органов пищеварения.

Педагогам обратить внимание на правильную осанку детей при письме, на проведение зрительной гимнастики на уроках и в ГПД.

Профилактические прививки выполняются своевременно.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль:

- За уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий;

-Контроль объема учебной нагрузки (количество уроков, дозировка домашнего задания);

- Контроль составления расписания.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

-Подготовительная – 49 учеников (47 ученика в 2023г, уменьшилось на 2ч).

-Специальная – 90 ученика (83 ученика в прошлом году, количество увеличилось на 7).

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания (доставка готовой продукции, раздача пищи, соблюдение сотрудниками буфета санитарных норм, ведение необходимой документации).

Питание в школе дифференцируется с учетом возраста и физиологических потребностей.

В меню присутствуют блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей. Рыба, яйца, сыр включаются в меню 1 раз в 2-3 дня, сливочное масло ежедневно. Обучающиеся получают компоты из свежих яблок, изюма, кураги, фрукты. Все продукты, поступающие в учреждение подлежат обязательному осмотру – бракеражу. Проводит бракераж бракеражная комиссия. Результаты бракеража регистрируются в специальном журнале. В конце каждого месяца проводился День дегустации питания обучающихся. Родители имели возможность попробовать ту пищу, которой кормят детей в течении учебного года. Родители остались довольны.

В течение всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась сан.просвет. работа. На родительском собрании 1 класса проводилась беседа на темы: «Личная гигиена школьника», «О пользе диспансеризации», «Профилактика ОРЗ и гриппа». На родительском собрании в 4 и 6 классах проведена беседа «Здоровое питание школьников», С родителями 4 класса беседа на тему «Профилактика клещевого энцефалита и геморрагической лихорадки».

С основами медицинских знаний обучающиеся 2 и 3 классов знакомились на занятиях «Страна здоровячков».

Согласно плану школы проводились беседы на темы:

* Оказание первой помощи при солнечном ударе
* Профилактика кишечных инфекций, правила поведения на воде
* Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, порезах
* Гигиена полости рта
* Профилактика клещевого энцефалита
* Чем опасен коронавирус» и т.д.

В течение года обновлялся «Уголок здоровья».

Для обучающихся 9 класса были оформлены сертификаты профилактических прививок и формы № 086-У для поступления в учебные заведения.

**Профилактические прививки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | План  2024 | Выполнение 2024 | % выполнения  2024 | План 2023 | Выполнение  2023 | % выполнения 2023 |
| АДСМ | 16 | 16 | 100% | 15 | 15 | 100% |
| Полиомелит | 3 | 3 | 100% | 3 | 3 | 100% |
| Краснуха | 6 | 6 | 100% | 5 | 5 | 100% |
| Гепатит В | - | - | - | - | - | - |
| Эпид, паротит | 6 | 6 | 100% | 5 | 5 | 100% |
| Корь | 6 | 6 | 100% | 5 | 5 | 100% |
| Ультрикс  7-14л | 35 | 35 | 100% | 28 | 28 | 100% |

**Анализ условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды**

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- наличие системы автоматической пожарной сигнализации, наличие 11 огнетушителей, щиты со всем необходимым противопожарным инвентарем;

- организация пропускного режима;

- установление системы видеонаблюдения, имеющая 16 камер – внешние и внутренние.

- наличие тревожной сигнализации, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования.

- наличие стендов по противопожарной безопасности, антитерроризму.

- работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности;

- прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи пострадавшим:

-проведение ежегодных медосмотров детей и педагогов;

- ведение просветительской работы по формированию ценностного отношения к здоровью (Оформляются стенды о распространенных заболеваниях и способах противостояния им. Проводятся конкурсы рисунков, беседы на тему «Мы за здоровый образ жизни»).

- проведение вакцино-профилактической работы с обучающимися и педагогами;

- проведение на уроках, связанных с практическими и лабораторными работами ,на уроках физкультуры инструктажей по технике безопасности.

- проведение оценки условий труда и аттестации рабочих мест.

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

**Анализ материально-технической базы.**

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, реализовать в полной мере образовательные программы. Имеются компьютерный класс с компьютерным оборудованием, 2 логопедических кабинета с оборудованием. Решился вопрос, касающийся скорости интернета. Обучающиеся и учителя могут свободно использовать интернет на уроках и при подготовке к урокам. В кабинетах возрастная мебель. Имеются сенсорная комната, коррекционный центр.

Имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | количество |
| 1  2 | Компьютеры  Ноутбуки | 14  18 |
| 3 | Видеонаблюдение | 16 камер |
| 4  5 | Принтеры  сканеры | 13  4 |
| 6  7 | Интерактивные доски  Мультимедийные проекторы | 10  12 |
| 8 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 9  10 | Микроскопы  телевизоры | 4  4 |
| 11  12  13  14  15 | Видеомагнитофон  ДВД-плеер  Пианино  Музыкальный центр  Телефаксы | 2  1  1  1  4 |

Школа располагает спортивным залом с необходимым спортинвентарем. Спортивная площадка с тренажерами, спортивная баскетбольная площадка с мягким покрытием.

Функционируют 2 медицинских кабинета, один из которых процедурный. Есть столовая, организовано 2-х разовое питание для обучающихся.

В школе действует телефонная связь, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, имеется школьный сайт.

В 2024г был произведен текущий ремонт школы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, реализации общеобразовательных программ.

**Взаимодействие с другими учреждениями:**

**-** ПМПК – «ЮГ»,

**-**Детская поликлиника №3,

- Городская библиотека № 47,

- Молодежный театр имени М. Карима,

- Центральный Дом детского творчества «Глобус»,

- Районная комиссия по делам несовершеннолетних,

- Библиотека № 1,

- Детская стоматологическая поликлиника № 3,

- Республиканский реабилитационный центр,

- УКСИВТ

- Уфимский политехнический колледж,

- ГКЗ «Башкортостан»,

- МБОУ ДО ЭБЦ «Эколог».

**Отчет по воспитательной работе  
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР  
2024 учебный год**

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы обучающихся с задержкой психического развития.

В 2024 году в школе функционировало 12 объединений внеурочной деятельности на бесплатной основе, где занимались обучающиеся 1-9 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское, социально-коммуникативное, общекультурное, художественно-эстетическое, творческое, духовно-патриотическое, экологическое). Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводились по следующим направлениям:

* творческое: «Домисолька», «Ритмическая гимнастика», «Мое творчество».
* оздоровительно-спортивное: «Страна Здоровячков», «Разговор о правильном питании», «Шашки», «Настольный теннис», «ЛФК».
* профориентационное: «Россия – мои горизонты»,
* интеллектуальное: «Растем и развиваемся», «От звука к букве», "Психокоррекция", «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Разговоры о важном»

Результаты:

- обучающиеся студии «Домисолька», руководитель С.Е.В., являются активными участниками всех общешкольных мероприятий,

- участники занятий «Страна Здоровячков» и «Разговор о правильном питании», руководитель М.Л.Ю. ежегодно участвуют в Неделе здорового питания;

- на занятиях интеллектуально-познавательного направления обучающиеся развивали свои способности, логическое мышление, творческое воображение посредством внедрения инновационных технологий;

- посещающие занятия «Шашки», «Настольный теннис», «ЛФК», руководитель К.К.С., тренировались в игре, формировали ЗОЖ, развивали основные физические качества, ученики из 3 и 8 классов приняли участие в городских соревнованиях по шашкам, в культурно-спортивном фестивале, заняли общекомандное 2 место среди коррекционных школ.

Многие обучающиеся посещали кружки и спортивные секции вне школы и показывают свои достижения в спорте и в творческих конкурсах.

В 2024 году по плану внеурочной деятельности начального и основного уровней образования продолжалась работа по еженедельным информационно-просветительским занятиям патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Во втором и первом полугодии 2023/2024, 2024/2025 учебных годов проведено 32 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: так как большинство обучающиеся с задержкой психического развития с сопутствующими диагнозами, со стойкими нарушениями связной речи не любознательны на занятиях она не проявляют интерес и не принимают участие в беседах по темам, предлагаемым в материалах «Разговора о важном».

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Работа с родителями»;
* вариативные – «Здоровьесбережение», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* классные и клубные часы;
* акции;
* флэшмобы;
* конкуры, соревнования;
* Уроки творчества;
* часы общения;
* экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

***Успешно прошли следующие мероприятия, в которых принимала участия вся школа:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Анализ и итоги мероприятия |
| 1 | Флешмоб «Мое национальное блюдо». | По школе было 24 участников. |
| 2 | Акция «Письмо Солдату» | С целью поддержки наших участников СВО обучающиеся 1-9 классов участвовали в акции «Письмо Солдату». Всего написано и отправлено 56 писем. |
| 3 | Час Памяти | В 3-9 классах беседы по теме «Сталинградская битва» |
| 4 | Час памяти «Беслан» | Проведены классные часы в 3-9 классах. |
|  | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | Проведен Урок Мужества «Не отнимайте солнце у детей», выставка в библиотеке «Ушли в бессмертие…», открытый урок истории «Помнит мир спасенный». |
| 5 | Празднование Дня Республики Башкортостан | Общешкольное мероприятие «Мой родной Башкортостан», классные часы в классах, оформление библиотечной выставки «Родной Башкортостан», стенда «Игры». |
| 6 | Месячник Безопасности | Подготовка и раздача Памяток МЧС «Пожар на даче», «Тонкой лед». Просмотр фильма в начальных классах «Волшебная книга МЧС. Правила вызова спасателей», в старших классах «Правила МЧС!». Проведен открытый урок по ОБЖ в 8 классе. С 7 по 11 февраля в классах проведены Уроки безопасного Интернета. В сентябре начальником отдела профилактики пожаров по Советскому р-ну г.Уфы МБУ УПО Г.Уфы проведена Линейка Безопасности и практическое занятие по эвакуации в случаи пожара. |
| 7 | Акция «Сбереги дерево – сдай макулатуру». | Активно участвовали 1доп. – 9 классы, всего сдано 1563 кг макулатуры. |
| 8 | Масленица | Проведен библиотечный час «Блинная неделя», оформлен стенд «С Масленицей!». Обучающиеся старших классов участвовали в масленичных играх, организованных ЦДТ «Глобус» |
| 9 | Родительские собрания | Проведены классные родительские собрания по графику и тематике утвержденного плана. |
| 10 | Республиканская акция «Вкусная работа – профессия повара» | Учителем технологии проведено мероприятие «Мой веселый бутерброд» с обучающимися 5-9 классов. |
| 11 | Месячники по санитарной очистке и благоустройству. Экологические субботники и санитарные пятницы | Проводились в апреле и октябре по особому плану по озеленению и санитарной очистке территории. |
| 12 | Урок Цифры | С 15 января по 2 февраля по теме «Кибербезопасность будущего» прошли занятия в 1-9 классах. 38 учеников и 1 учитель получили сертификаты начинающих испытателей. 20 ноября по теме «Технология современного программирования» были просмотрены видеоуроки в ГПД. Обучающиеся прошли тренажеры и 42 участника получили сертификаты. |
| 13 | Флешмоб «Заботьтесь о здоровье полости рта и улыбайтесь всю жизнь» | Участвовали 1-9 классы. |
| 14 | Неделя Милосердия | В рамках Дня инвалидов в школе проведены следующие мероприятия: беседы на классных часах в 1-4 кл. – «Доброта – вещь удивительная», в 5-9 кл. – «Особенные люди – особые возможности». Мастер-класс от ЦДТ «Глобус» «Новогодняя игрушка». |
| 15 | Открытый турнир по шашкам г.Уфы | 5 участников |
| 16 | Рейды «Школьник» | Обучающиеся выполняют правила о внешнем виде. Замечаний не было. |
| 17 | Акция "День родного языка" | В ГПД организованы башкирские народные игры на свежем воздухе. Педагоги провели познавательно игровую программу для 5-7 классов «Есть у каждого язык, что родной навеки». |
| 18 | Неделя здорового питания | В классах классными руководителями и воспитателями ГПД прошли ряд мероприятий: просмотр мультфильмов и познавательных передач о здоровом питании, выставка рисунков «Картинки-витаминки» и «Мое здоровое меню», акция «Кулинарные традиции семьи», рекламная акция «Мы – за здоровую пищу», беседа «Вредная еда».  Активно участвовали в составлении коллажа «Моя полезная тарелка» обучающиеся и родители 1-9 классов.  Во внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании" провела открытые уроки.  Для родителей организован открытый день "Школьное питание".  Родительские собрания в классах, с приглашением школьной медсестры, на тему «Школьное питание». |
| 19 | Международный женский день | Проведено общешкольное праздничное мероприятие, организованное И.З.Р. |
| 20 | День гигиены | Конкурс рисунков провели в 1, 1доп., 6, 7, 8 классах, беседы по темам "Уроки Мойдодыра" - 2 класс, "Здоровые зубки - красивая улыбка!" - 3 класс, Викторины "32" - 8, "Вредно и полезно" - 9 классы. Флэшмоб «Моя улыбка – это …» - 56 участников. |
| 21 | Проект «Здесь нам жить» | Работали над озеленением территории |
| 22 | Неделя детской книги | Праздник для обучающихся организован с участием Центральной городской детской библиотеки им. Ш. Худайбердина. |
| 23 | День Победы | Общешкольное мероприятие к 9 Мая, конкурс смотра строя и песни.  Акция «Песни наших отцов» - 6 участников.  «Стена Памяти» - 43 участника.  «Я горжусь тобой» - приняли активное участие обучающиеся 1-9 класса и все учителя.  «Окно Победы» - 64 участника.  Кинолекторий «Фильм Победы»- 1-9 классы.  Минута Молчания – общешкольная линейка. |
| 24 | Единый день ПДД | Во всех классах проведены уроки по теме «Живем по правилам». |
| 25 | Сабантуй | Сохраняя народные традиции народов, в школе проведен ежегодный Сабантуй для обучающихся 2-8 классов. |
| 26 | День Защиты детей | Игровая программа «Спортивный сабантуй» организована педагогами школы. Все желающие обучающиеся приняли участие в данном мероприятии. |
| 27 | Безопасный Интернет | С 7 по 11 февраля в классах провели Уроки безопасности в сети Интернет по темам: «Правила поведения в интернете», «Безопасность Интернета», «По дорогам интернета». |
| 28 | День защитника Отечества | В классах проведены: праздничный час «Юные защитники», чаепития, музыкальный вечер «Наши бравые ребята», классные часы «Наши защитники», «На страже мира», «Солдаты удачи», «Защитник Родины – почетный долг», походы в кино, урок-соревнование «А ну-ка, мальчики!».  Классными руководителями подготовлены видеопоздравления от ребят своим дедам, отцам и братьям. |
| 29 | Месячник по пожарной безопасности | Обучающиеся начальных классов посетили Пожарную часть №7. Там для ребят были организованы показ и рассказ про профессию пожарных. В классах классными руководителями и воспитателями ГПД проведены следующие мероприятия: интегрированное занятие «Не шути с огнем», игра-квест «Готовность 01», интеллектуальная викторина по ПБ, круглый стол «Огонь – добрый и злой», конкурс рисунков на асфальте «По тропкам ПБ». С целью проверки знаний по пожарной безопасности проведена общешкольная викторина «О пожаре знаю все!». |
| 30 | Акция Башавтотранса «Автобус чудес». | В декабря принимали поздравление с наступающим новым годом обучающиеся 1-6 классов от Деда Мороза со Снегурочкой и Чебурашки. |
| 31 | Осенняя ярмарка | С целью сохранения традиций народов России провели ярмарку «Дары осени – 2024». |
| 32 | Новогодние утренники | С 25 по 27 декабря прошли новогодние мероприятия. |
| 33 | День Матери | Теплый и нежный праздник, организованный в классах, прошел 22 ноября. Конкурс видеороликов «Моя супермама» - 9 участников, из них 2 победителя. |
| 34 | Братья наши меньшие | С 22 по 27 апреля 1-9 классы проводили мероприятия по защите домашних животных. |
| 35 | Празднование Дня воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей | Проведены беседы на темы «Наша Родина – Россия», «Наш дом – Россия», «Мы вместе!», «Своих не бросаем!». А 7а и 9 классы участвовали во флешмобе «Когда мы едины – мы не победимы!» |
| 36 | День Учителя, День пожилых людей | 4 октября организовали праздничное мероприятие с приглашением нашихучителей-ветеранов. |
| 37 | День Отца | Проведена акция «С любовью к папе» - 27 участника. |
| 38 | Республиканская благотворительная акция «Мыльный бум» | Все собранное передано в ГБУ РБ ЦСКП «Радуга». |
| 39 | День науки | Участвовали 3, 4, 7а, 7б, 9 классы. В классах были организованы демонстрация опытов и знакомство с выдающимися химиками и физиками. |
| 40 | Экскурсия в цирк | 1-4 классы побывали в Московском Цирке Джунгли. |
| 41 | Праздник «Золотая Осень» | Провели праздник обучающиеся 2 класса. |
| 42 | Республиканский культурно-спортивном фестиваль | Общекомандное 2 место |
| 43 | День бабушек | 32 участника |
| 44 | День Флага | Акции «Окно России» - 4 участника.  Флешмоб «Одна страна – один флаг» - 29 участника. |
| 45 | День рукоделия | Выставка «Умелых рук» родителей и учителей. |
| 46 | Неделя «Фоамирановые превращения» | Собрано 98 елочных игрушек из фоамирана, сделанные руками детей, родителей и педагогв. |

Большую воспитательную роль имеют экскурсии, культпоходы. В связи с эпидемиологической ситуацией в городе были ограничения на посещение и организации экскурсий. Тем не менее за учебный год классными руководителями и воспитателями ГПД проводились культурные мероприятия в кинотеатры «Мир», «SilverCinema», в музее Боевой Славы. Обучающиеся школы побывали на концерте в ГКЗ "Башкортостан" в честь вручения премии Р.Батталовой и на инклюзивном концерте «Мы раскрываем крылья», приняли участие на празднике «Масленица» в ЦДТ «Глобус». Тесное сотрудничество ведется с городскими библиотеками.

С целью экологического воспитания подрастающего поколения с января по май 2024 года в школе по договору о сотрудничестве проводились экологические занятия сотрудниками Республиканского центра «Эколог». Обучающиеся знакомились с животными, учились обращаться с ними, изучали об их пользе на природе.

В течение 2024 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

По профориентации в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- начиная с 1 класса классные руководители проводили классные часы по темам «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень», «Сохранность учебников», «Береги школьное имущество», «Человек – творец своей судьбы» и т.д.;

- педагоги 6-9 классов проводили уроки по программе «Россия – мои горизонты», психологами организованы групповые профориентационные занятия, где было предусмотрено проведение индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору и определение профессиональных интересов, оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- были проведены классные часы с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. на занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося;

- обновление уголка по профориентации «Профессия и человек» происходило постоянно.

Воспитатель ГПД регулярно пополняла информационный стенд новой и полезной информацией для обучающихся;

- посетили колледжи города в День открытых дверей;

- в течение года проведены родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями и воспитателями ГПД, социальным педагогом и инспектором ЦОБ, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей и воспитателей ГПД приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Во всех проведенных мероприятиях принимало большое количество обучающихся, которые выступают с удовольствием и стараются делать это качественно.

Исходя из цели и задач Программы воспитания, в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы включить все знаменательные даты в общешкольные ключевые дела; реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися с ЗПР на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, работать над коллективным планированием, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | |
| **1** | **Предметные результаты** | Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)  Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат;  Средний балл по предмету математика по результатам государственной аттестации;  Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Количество учащихся – 140, в начальных классах – 78 в старших – 62. Было аттестовано 109 учащихся.  Начальный уровень обучения:   1. Неуспевающих-2у-4.2%, успеваемость 95.5% 2. Успевают на «4» и «5»- 13уч-27.6% 3. Промежуточная аттестация показатель успеваемости математика – 73%, качества - 41%; успеваемость русский язык-73%, качество – 34%. Показатели понизились на 1-3%., кроме качества по математике (повысилось на 9%) По итогам года качество по предметам в среднем равен: окружающий мир-63%; иностранный язык – 39%, русский язык - 31% , по математике – 35% Показатели понизились на 2- 15%, кроме нем.яз... 4. **В ВПР не участвовали учащиеся 4 класса**   Основная школа  Итоги года:   1. Неуспевающих 6 уч- 9.6 %, успеваемость -90% 2. Успевают на «4» и «5» - 9 уч – 14.5%   Итоги промежуточной аттестации:  Успеваемости по русскому языку 77%, качество составляет 36.8 %(показатель немного повысился), по математике успеваемость 80.4%, качество – 52%. Показатели повысились. Средний показатель качества успеваемости по школе по предметам составляет: математика – 44%, информатика – 51%, русский язык – 24%, история – 27%, обществознание – 27%, биология – 23%, география – 27%, немецкий язык – 35%, химия – 33%, физика – 54%, литература-34%, геометрия -40%. Показатели качества повысились по всем предметам на 3-20%  **3. В ВПР учащиеся не участвовали.**  Итоги собеседования по русскому языку:  Получили «зачет» - 100%  Средний балл составляет – 10.5 баллов  Итоги промежуточной аттестации:  1. 100% - успеваемость  2. Процент качества по математике –100%, 4 балла, по русскому языку – 4балла.  Аттестат государственного образца получили 12 обучающихся – 100% |
| **2** | **Метапредметные результаты** | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов Динамика результатов | Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  **Познавательные** УУД (ориентировка на заданную тему, %;)  1 класс: ср-25%, ниже ср-33%, низкий – 42%  1 доп. класс: ср.- 35%, ниже ср.- 35 %, низкий – 30%  2 класс: ср.- 44%, ниже ср.- 39%, низкий- 17%  3 класс: ср-19%, ниже ср. -44%, низкий -37%  4 класс: ср-14%, ниже ср.-64%, низкий -22%  **Регулятивные** УУД  1 класс: ср-25%, н-ср. -25%низк. – 50%  1 доп класс: ср.- 24%, ниже ср.- 36%, низкий – 40%  2 класс: ср. – 28%, ниже ср.- 50%, низкий – 22%  3 класс: ср-31%, ниже ср.-44%, низкий -25%  4 класс: ср.-43%, ниже ср.-35%, низкий -22%  **Коммуникативные**  1 класс: ср. 25%, ниже ср.33%, низкий-42%  1 доп класс: ср.- 30%, ниже ср. – 47%, низкий – 24%  2 класс: ср. – 39%, ниже ср.- 44%, низкий – 17%  3 класс:ср.-25%, ниже ср. – 50%, низкий -25%  4 класс:ср.-22%, ниже ср.- 50%, низкий – 28%  Основная школа:  **Познавательные УУД**  5 класс: ср -22%, ниже ср. -45%, низкий – 33%,  6 класс: ср.-21%, ниже ср. – 64%, низкий – 15%,  7 класс: ср. -7%, ниже ср.- 28%, низкий – 65%  8А класс: ср. -33,3%, ниже ср.- 33,3%, низкий – 33,3%,  8Б класс: ср. -37%, ниже ср.- 50%, низкий – 13%  **РегулятивныеУУД**  5 класс:ср -39%, ниже ср.-33%, низкий –28%,  6 класс - : ср.- 36%, ниже ср. -49%, низкий – 15%  7 класс: ср. -28%, ниже ср.- 44%, низкий – 28%  8А класс: ср. -67%, ниже ср.- 22%, низкий – 11%  8Б класс: ср. -74%, ниже ср.- 26%, низкий – 0%  **Коммуникативные УУД**  5 класс: ср -39%,ниже ср. -39%, низкий – 22%,  6 класс: ср.-36%, ниже ср.- 49%, низкий -15%  7 класс: ср. -21%, ниже ср.- 43%, низкий – 36%  8А класс: ср. -45%, ниже ср.- 45%, низкий – 10%  8Б класс: ср. -74%, ниже ср.- 13%, низкий – 13% |
| 3 | **Личностные результаты** | Уровень сформированности планируемых личностных результатов  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)  1 класс: ср. – 33%, ниже ср.- 25%, низкий – 42%  1 доп класс: ср – 30%, ниже ср. – 40%,низкий – 30%  2 класс: высокий -17%, средний – 39%, ниже ср.-33% низкий – 11%  3 класс: ср. - 19%, ниже ср. -56 %, низкий -25%  4 класс: ср.- 14 %, ниже ср. –64%, низкий -22%  Сформированность личных результатов :  Основная школа:  **Личностные УУД**(уровень развития школьной мотивации,%)  5 класс: ср. - 33%, ниже ср.-22 %, низкий – 45%,  6 класс: ср – 21%, ниже ср.-64%, низкий -15%,  7 класс: ср. -14%, ниже ср.- 65%, низкий – 21%  8А класс: ср. -22%, ниже ср.- 56%, низкий – 22%  8Б класс: ср. -24%, ниже ср.- 38%, низкий – 38% |
| **4** | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Специальная гр. - 90 уч. – 64%, подготовительная группа – 49 уч. – 35 %. Наиболее распространёнными заболеваниями являются:   * Болезни нервной системы – 139 учеников * патологии органов зрения / понижение зрения- 87 ученика * Психические расстройства, расстройства поведения – 140 учеников * Болезни эндокринной системы, питания, обмена веществ – 64 учеников * патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 47 человек; * Показатели снизились по многим заболеваниям, кроме .заболеваний органов зрения и мочеполовой системы. * **Пропуск по болезни – 964 дня - 9.5%** |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: региона, федерального уровня, международного уровня  Доля победителей (призеров)  Доля учащихся, участвовавших на уровне региона  Федерального уровня  Доля победителей и призеров  Международного уровня  Доля победителей и призеров | Статистический отчет | 346 участников – 247 %  319 участника – 92 %  44участников – 13%, призеров 29 - 9%  261 участник – 75%, призеров и победителей участников – 234 - 68%  41 участников – 12%, призеров и победителей 41 участников – 12% |
| 6 | Професси-ональноесамоопре-деление | Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования |  | 75% обучающихся поступили в учебные заведения на бюджетной основе. 33% обучающихся поступили в Уфимские профессиональный колледж им. С.Бикеева по программе подготовки квалифицированных рабочих, 8% обучающихся поступили в учебные заведения по программам подготовки специалистов среднего звена. |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре АООП НОО ЗПР, АООП ООО  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, программа воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС НОО ОВЗ ( ЗПР), Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует ФГОС ООО (ЗПР),  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, программа воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС НОО ОВЗ  Соответствие ФГОС ООО  Соответствие ФГОС-21 ООО(5класс)  Соответствие учебному плану школы | Анализ | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО ЗПР , учебным планам школы  Рабочие программы. учебные планы принимаются на Совете Учреждения, утверждаются директором школы. |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО ЗПР; запросам родителей и обучающихся.   1. 4 классы -100%, 5-9классы -100% |
| **10** | Программа воспитания | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам родителей и обучающихся | Экспертиза,  Анкетирование | Программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО ЗПР; запросам родителей и обучающихся.  4 классы -100%, 5-9классы -100% |
| **11** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ  Процент выполнения | Анализ | Рабочие программы начальных классов соответствуют учебному плану, составленному по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР). Рабочие программы старших классов соответствуют учебному плану. составленному по ФГОС ООО. Для учеников индивидуального обучения составлены: индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы.  100% выполнение программ по итогам проверки на конец 2024 учебного года. По итогам четвертей  была произведена корректировка рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. |
| **12** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Наблюдение  анализ | Наблюдения за проведением уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов; контроля уровня организации урочной деятельности; персонального контроля проведения уроков; персонального контроля состояния проведения уроков индивидуального обучения; школьного конкурса открытых уроков в рамках декадников; участия в педагогических конкурсах показывают, что структура урока и его наполняемость на 75% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в классах. |
| **13** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности, их анализ показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО ЗПР; ФГОС ООО, ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **14** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4 классы – 100%  5 -9 классы- 100%  1-9 классы – 100% |
| **15.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ  Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (92 ребенка- инвалида)  Реализация школьной программы « Школа – территория здоровья» |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО | Анализ | Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС:  Учебные кабинеты (10 классных комнат) с возрастной школьной мебелью, компьютерной техникой с выходом в интернет, аудио и видео техника, спортивный зал со спортинвентарем, спортплощадка с тренажерами с мягким покрытием, волейбольная и баскетбольная площадка с мягким покрытием.  Коррекционная комната, сенсорная комната, 2 медкабинета, библиотека. Наличие пандусов, поручней для инвалидов.  В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:  система автоматической пожарной сигнализации, пропускной режим; система видеонаблюдения, наличие тревожной сигнализации, соблюдение температурного и воздушного режима. Выполнение всех рекомендаций СанПиН. |
| **17** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность учащихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза**????** | Соответствует требованиям ФГОС. Книжный фонд составляет 6135 экз., из них учебной литературы – 3574 экз., художественно-методической литературы – 2490 экз., научно-познавательной – 450 экз, электронные образовательные ресурсы – 327 дисков, сетевые образовательные ресурсы-60.  Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%  Учебники обновляются регулярно.  Школьный сайт отвечает требованиям ФГОС, своевременно обновляется. |
| **18** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе  Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль  Анкетирование | Анализ расписания – соответствует требованиям СанПиН.  Опрошено 129 чел. – 96% положительных отзывов  Проверка Роспотребнадзора  Представление №02-00-08\прд-73-2023 от 09.03**.2023???** |
| **19** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием. | Мониторинг  охвата учащихся горячим питанием | Горячим двухразовым питанием охвачено 100% учащихся. |
| **20** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д.  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров | Мониторинг   Анализ | 1-4 классы – 12.5%  5-9 классы- 13.2%  Школа сотрудничает с Республиканским реабилитационным центром, ЦДТ «Глобус», библиотекой №1 г Уфы, Стоматологической поликлиникой № 3, краеведческим музеем, национальным музеем, Детской библиотекой им. Худайбердина, Центральной городской детской Библиотекой  33%. |
| **21** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы | Экспертиза  Анализ | Укомплектованность – 98%  Высшее педагогическое образование-87%  Имеют квалификационную категорию – 91%:  Высшую категорию – 43%  Первую- 48%  Прошли курсовую подготовку  в 2024 – 100%, профессиональную переподготовку – 87%  В педагогических конкурсах - 41 участий педагогов, победители и призеры составляют 75%  Печатные работы,  Методические разработки – имеются 28 разработок( 121% педагогов  Награждены государственными и ведомственными наградами 10 педагогов – 43.4 %. |
| **22** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, в Управляющем совете школы. | Экспертиза | В Совете Учреждения – 1 ученик – 0,7%, родителей – 5 – 3%  В родительских комитетах участвует – 30 родителей – 14%  Общешкольный родительский комитет состоит из  10 человек - 7% |
| **23** | Документооборот  и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.  Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме (Локальные акты обновляются, вносятся изменения), своевременно дополняются новыми) |

**Заключение**

I. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ, перспектив развития ОУ:

1.Стабильные средние результаты ГВЭ, но стабильно невысокая успеваемость обучающихся, снижение мотивации к получению качественного образования.

2. Стабильный педагогический коллектив, опыт, мастерство, но средний возраст педагогов 40 год, наличие эффекта профессионального выгорания. Приходящие молодые педагоги имеют низкое качество образования, отсутствие практических навыков работы в школе.

3.Интенсивная информатизация образовательной среды, но у педагогов недостаточный уровень информационной компетентности. Есть возможность дистанционного обучения, но существует неумение ориентироваться в современном информационном пространстве.

4. Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей, общественная экспертиза образовательной деятельности, но существует некоторые трудности в работе с родителями.

5.Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сотрудничество с семьями, но следует отметить рост социально неблагополучных семей.

6. Успешный опыт участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся, но малое количество участников-учителей и призеров и призеров среди них.

7. Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной начальной и основной общеобразовательных программ ОУ, необходимого учебно – материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

- Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствует о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарт

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв.** [приказом](file:///F:\Самообследования\Самообследование%202022.docx#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**за 2022 учебный год**

**ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 140 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | 78 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | 62 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21 чел./15% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 346 чел./ 115% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 319 чел./ 92% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 44чел./ 13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 261 чел./ 75% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 41чел /12% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23чел. |
| 1.24.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20 чел./ 83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20 чел./83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 чел - 12% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел - 12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21чел./ 91% |
| 1.29.1 | Высшая | 10ч. / 43% |
| 1.29.2 | Первая | 9ч. / 39% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/13/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7чел./ 30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4чел./ 17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5чел./22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 2 человека |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (128-256 кбит/с), в общей численности учащихся | 140 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |

**Показатели деятельности организации указывают на изменение:**

**-** количественного состава обучающихся: в 2023 г количество обучающихся составляло -139 учеников, а в 2024 учебном году – 140 ученика. Увеличение численности обучающихся произошло за счет уменьшения обучающихся в старших классах в связи с пятилетним сроком обучения в начальных классах.

- показатель качества образования повысился 4 %.

. - средний балл ГИА-9 по русскому языку остался на прежнем уровне - 4 балла, по математике уменьшился на 1 балл.

- хороший показатель результатов участия обучающихся в различных олимпиадах, из 346 участников победителями и призерами стали 319, то есть 92%,

- ФГОС общего образования. имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.