**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

**2021 год**

**Согласовано:**

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно – правовом обеспечении ее деятельности.
2. Оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
3. Мониторинг организации внеурочной деятельности.
4. Отчет по результатам функционирования ВСОКО.

- качество результатов образовательной деятельности:

- качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию в соответствии с приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

- показатели образовательной деятельности;

- показатели, характеризующие инфраструктуру организации.

**1. Общие сведения об образовательной деятельности**

* Учредитель: Министерство образования и науки Республики Башкортостан
* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 20.07.2015г.
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 3568 от 24 декабря 2015 г., выдан Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия лицензии – бессрочно
* ГРН: №02-04-01/174/2009-487 от 11.04.2016г., регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан
* Свидетельство о государственной аккредитации № 1925 от 04.02 2016г. (действительно до 23.05.2025г.)
* ОГРН:1030204582726

ИНН/КПП:0278037596/ 027801001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

3. Юридический адрес:

450001 Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Большая Гражданская, 30

4. Телефон/факс: 8(347) 223-48-17, почта - school120-7@bk.ru

**Администрация, органы управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- Директор школы Разина Хатмулловна Валишина, Почетный работник общего образования, учитель высшей категории.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- Заместитель директора по воспитательной работе и социализации

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет учреждения – рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения;

- Общее собрание работников Учреждения – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, принимает локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность.

- Педагогический совет Учреждения – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разрабатывает образовательные программы, осуществляет выбор учебников, методических пособий, организует аттестацию педагогов, повышение их квалификации, координирует работу ШМО.

- Попечительский совет- спонсорская деятельность, направленная на укрепление материально-технической базы школы, на проведение школьных и внешкольных мероприятий.

- Родительский комитет– участие в процессе образовательной деятельности, в проведении совместных мероприятий, школьных родительских собраний.

- Для осуществления учебно-методической работы создано: Методический Совет, три предметных методических объединения: объединение учителей начальных классов, объединение учителей филологических наук, объединение учителей естественно-математических наук, объединение классных руководителей и воспитателей.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. В целом система управления в Учреждении обеспечивает атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

**2.Оценка образовательной деятельности, содержания и качества по подготовке обучающихся, организация учебного процесса, качества кадров, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

**2.1. Формы получения образования и формы обучения**

В своей работе государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с задержкой психического развития (далее – школа) руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ и РБ, Конвенцией о правах ребенка, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной задачи общеобразовательной деятельности: создание в учреждении условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение учебной и воспитательной деятельности, направленных на максимальную коррекцию психофизических недостатков обучающихся, формирование учебных и трудовых навыков с целью социально – психологической реабилитации их в обществе.

В 2021 учебном году реализовались адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, а также программы внеурочной деятельности для дополнительного образования детей, для коррекционно-развивающей работы в классах.

Адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего

образования обучающихся с ЗПР были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно-урочная система;

- обучение по индивидуальным программам на базе школы – по медицинским показаниям.

В соответствии с СП 3.1/2.4. 3598-20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 и 2021-2022 учебном годах школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу о дате начала образовательного процесса,

- было подготовлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников,

- продолжительность урока составляла 40 минут,

- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали,

- составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций,

- разместили на сайте необходимую информацию о соблюдении антиковидных мер,

- соблюдался температурный режим (использовались бесконтактные термометры), работали рециркуляторы передвижные, использовались средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**Начальное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованиядля обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- продолжительность учебного года: 1-ые классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

продолжительность урока для первоклассников 3 урока в день по 35 минут в сентябре-октябре с динамической паузой, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут.

В 2021учебном году проводилось очное обучение на базе школы, продолжительность уроков в 1 классе составляла 35 минут в 1 полугодии, с января по май – 40 минут.Обучение в 1-х классах проводилось без оценивания знаний и домашних заданий; в 1 –х классах в феврале были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения;

- продолжительность учебной недели во 2-4 классах - 5 дней

- продолжительность урока – 40 минут, Федеральный базисный учебный план, базисный учебный план Республики Башкортостан;

- на домашние задания во 2-3 классах отводится до 1,5 часов, в 4 классе – до 2 часов;

**Основное общее образование:**

- пятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов;

- продолжительность учебного года –34 - 35 учебных недель;

- продолжительность учебной недели организовалась в режиме 5-дневной учебной недели;

- продолжительность урока 40 минут

- домашние задания давались с учетом возможности их выполнения в таких пределах: 5 класс – до 2 часов, 6-8 классы - до 2, 5 часов, 9 классы - до 3,5 часов.

Содержание образования обобщается в учебном плане, составленном на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г №1598)
* Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).
* письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
* Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021г. и 2021-2022 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволил в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных программ, рабочих программ, учебного плана можно сделать выводы:

* Школа проводила обучение по адаптированным общеобразовательным программам коррекционных учреждений для обучающихся с задержкой психического развития;
* каждый учитель работал в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой по своему предмету;
* программы по всем предметам по итогам 2 полугодия выполнены в полном объеме.
* При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.
* В 2021 учебном году были внесены корректировки в рабочие программы по причине ограничительных мер (нерабочие праздничные дни ,удлиненные осенние, зимние каникулы). Корректировка рабочих программ была осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. (Письмо Первого заместителя министра Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2020 № ГД-1730/05 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»).

Преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018, № 345).

Языком обучения в школе является русский язык. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включается в соответствии с согласием и заявлениями родителей (законных представителей) изучение курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» со 2 по 9классы в объеме 1 часа в неделю.В 2021 учебном году продолжилось изучение предмета в начальных классах «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в старших классах - «Родной язык и родная литература». В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) изучался во 2 – 9классах родной (русский) язык.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС основного общего образования школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Внеурочная деятельность:**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, общекультурное. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, спортивные соревнования, проектно-исследовательская работа, общественно-полезная практика. В целях индивидуализации обучения, более успешного прохождения программы введены индивидуальные, индивидуально-групповые коррекционные часы, а также психокоррекционные занятия и занятия с логопедом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Младшие классы**  **Кол.часов в нед.** | **Старшие классы**  **Кол.часов в нед.** |
| Коррекционно-развивающие | Занятия с учителем: логопедом  психологом  дефектологом  ритмика | 1-ые кл- по 1час «Звуки и буквы»  1-ые кл-по 1час  1-4 кл по 3 часа  1-3 кл- по 1 часу | 5-9 классы по 3-4 часа |
| Спортивно-оздоровительное | Страна здоровячков  Занятия по ЛФК  Шашки, шахматы  Настольный теннис | 3 кл, 4кл – по 1 часу  1,1доп – по 1 часу | 6, кл 1час  9 – 1час |
| Интеллектуальное | Занятие«Веселый немецкий» | 2кл-1 ч |  |
| Общекультурное | «Звонкие голоса  «Звонкие каблучки» | 2кл, 3, 4кл – по 1 часу  4кл – 1 час | 9кл. – 1 ч  7, 8, 9кл. – по 1ч |

Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**2.2 Анализ контингента обучающихся**

В 2021 учебном году контингент обучающихся составил в среднем 136 учеников: в начальном звене 77 учеников, в старших – 59. Обучение осуществлялось в одну смену в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов в школе 14 обучающихся: в начальном звене – 16 учеников, в старших классах – 12.

Из 136 учеников 45 девочек, 91мальчик.

Из 136обучающихся 77 инвалидов, на каждого имеется свой индивидуальный план развития, составлен социальный паспорт. В семьях опекуна воспитывается 11 обучающихся, 13 детей воспитываются в 9 многодетных семьях, 39 детей из неполных семей.

Из 136 учеников 33 ребенка с РАС

Из 136 учеников 17 обучалось по индивидуальным программам (начальные классы – 13 учеников, старшие классы – 4 обучающихся)

**Таблица сравнения обучающихся в количественном отношении:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.-во обучающихся | Кол.-во обуч.-ся индивидуального обучения | Кол.-во обуч-ся 1-4 кл | Кол.-во обуч.- сяв 5-9 кл. | Кол.-во детей с РАС | Кол.-во детей-инвалидов |
| 2018 | 137 | 12 | 62 | 75 | 18-13% | 39-28% |
| 2019  2020  2021 | 142  135  136 | 17  17  17 | 71  71  77 | 71  60  59 | 32-23%  32-27%  33– 27,5% | 63-44%  63-45%  77-56% |

Количество обучающихся в 2021учебномгодуосталось на прежнем уровне по сравнению с 2020г. Количество обучающихся в начальных классах увеличилось, т.к. прибавился один класс, в связи с переходом начальных классов на ФГОС НОО ОВЗ.В старших классах количество детей уменьшилось, т.к. отсутствовал один класс. По сравнению с 2020 годом количество детей с РАС осталось на прежнем уровне, детей-инвалидов увеличилось на 14 обучающихся. Количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам увеличилось на 4 ученика. С каждым годом процент больных детей, поступающих в школу, к сожалению, увеличивается, увеличивается количество аутичных детей.

**Технологии, применяемые при реализации образовательных программ**

«Портфолио». Применение технологий направлено на Учителя успешно внедряют в практику современные педагогические технологии. Используют в учебном процессе Интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование. Используют игровые, здоровьесберегающие технологии, применяют проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве, индивидуальное, разноуровневое обучение, систему оценки, достижение образовательных результатов:

- предметных – получение знаний;

- личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных способностей;

- метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

**2.3 Анализ организации и проведения ГИА-21**

Освоение образовательных программ основного общего образования в ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 120 для обучающихся с ЗПР завершается обязательной государственной аттестацией выпускников 9 класса в форме ГВЭ – государственных выпускных экзаменов по русскому языку и математике (письменные работы).

В 2021 году в феврале выпускники прошли собеседование по русскому языку. Результаты собеседования показали:

Неплохую подготовку к собеседованию выпускников 9 класса.Но нужно отметить, что у некоторых обучающихся вызвало затруднение составление монолога и диалога по фотографии, картине, рисунку.

**Анализ результатов собеседования 2020, 2021годов показал:**

Для коррекционной школы для обучающихся с ЗПР минимальный балл – 6. Все обучающиеся справились и получили «зачет»- 100%. Наибольшее количество баллов 13-15 получили 3 ученика.

-средний бал в 2019 г.- 10 баллов,

- средний балл в 2020 г – 11 баллов, т.е на 1 балл выше.

- средний балл в 2021 году – 9.3, ниже на 1.7 балов, чем в 2020г. Снижение результатов объясняется тем, что в классе обучались аутичные обучающиеся, у которых затруднен пересказ, монолог.

По результатам собеседования 13, то есть все выпускники, были допущены к выпускным экзаменам.Но Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших АООП ООО, проводилась только по одному предмету: по математике или русскому языку на выбор. Выпускники выбрали экзамен по математике. По остальным предметам были проведены контрольные работы в форме тестов, письменных работ, зачетных работ.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2019, 2020, 2021 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол.обучающихся | Успеваемость | Кач-во в баллах  2018г2019г 2020г 2021 | |
| Русский язык | 9 | 17, 14, 12 | 100% | 4 б | 4 б - - |
| Математика | 9 | 17, 14, 12, 13 | 100% | 4б | 4 б - 4,1 |

Сравнительный анализ результатов за три года сделать невозможно, поскольку ГВЭ в 2020 году не проводились на основании приказаМинпросвещения России и Рособрнадзора от 11.06.2020 от 293/650. По математике результаты держатся на одном уровне (4 балла).

**Поступление выпускников в средние специальные заведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | % поступления | Учебные заведения | Специальность |
| 2019 | 14 | 35% | Уфимский лесотехникум  Уфимский автотранспортный техникум – 2 чел  Башкирский кооперативный техникум  Уфимский профессиональный колледж | Землеустройство  Автомеханик  Экономика и бухучет  Оператор электронного набора |
| **2020** | 12 | 42%  50% | Уфимский политехнический по программе специалистов среднего звена-1 ч., по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 5,  Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна -2ч, Автотранспортный техникум -1,  Уфимский торгово-экономический колледж-1ч, Колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства-1ч | Повар, оператор ЭВМ, строитель,  оператор электронного набора, кондитер, плотник  дизайнер  Эксплуатация и строительство дорог  бухгалтер |
| **2021** | 13 | 25%  50%  8% | Уфимский авиационный техникум -1  ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж- 1  ГБПОУ Политехнический колледж-1  Уфимский Политехнический колледж по программе подготовки квалифицированных рабочих  Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства | Эксплуатация авиационных двигателей  Химическая технология органических веществ  автомеханик  повар, кондитер, пекарь  Штукатур-маляр |

50% выпускников поступили в Уфимский политехнический колледж, где получают доступные им профессии.

Выпускники в профессиональных учебных заведениях выбирают специальности повара, кондитера, пекаря, парикмахера, оператора наборного дела, строительные профессии, оператора электронного набора. Это специальности, которые могут усвоить обучающиеся с ЗПР и дальше работать на производстве.

**Анализ организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Во время учебного процесса проводятся:

- Текущий контроль знаний (тематические контрольные работы, четвертные, годовые контрольные работы, тесты, проверка техники, выразительности чтения). Анализы контрольных работ проводятся на заседаниях ШМО.

- Проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов в виде административной контрольной работы по русскому языку и математике 2 раза в год (в декабре и в мае)

**Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2021 - 2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успев-ть  в % | Качество  в % | Кол.  хорошистов | Кол.неуспевающих |  |
| 2 | 100% | 31% | 4 | 0 |
| 3 | 93% | 15% | 2 | 1 |
| 4 | 93% | 7%% | 1 | 1 |
| 5 | 94% | 13% | 2 | 1 |
| 7 | 92% | 23% | 3 | 1 |
| 8 | 100% | 25% | 3 | 0 |
| 9а | 100% | 11% | 1 | 0 |
| 9б | 89% | 11% | 1 | 0 |
| Итого | **95%** | **17%** | **17** | **4** |

**Анализ успеваемости обучающихся за 2 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успев-ть | Качество | Колич. хорошистов | Кол.неуспевающих |
| 2 | 95% | 6% | 1 | 1 |
| 3 | 93% | 16% | 2 | 1 |
| 4 | 100% | 24% | 4 | - |
| 6 | 100% | 13% | 2 | - |
| 7 | 100% | 8% | 1 | - |
| 8а | 100% | 11% | 1 |  |
| 8б  9  Итого | 100  100%  96% | 20%  20%  14% | 2  2  15 | -  -  2 |

**Сравнительные показатели качества за 2019, 2020, 2021 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Качество | Количество «хорошистов» | Количество «2» |
| 2019 | 96% | 15.6% | 16 | 4 |
| 2020 | 96% | 17.8% | 18 | 3 |
| 2021 | 95.5% | 15.5% | 16 | 3 |

По сравнению с прошлым учебным годом показатель успеваемости на прежнем уровне.

Процент качественного показателя снизился на 2. 3%.

Увеличилось количество хорошистов в старших классах. Хотя с переходом в старшие классы обучающиеся испытывают затруднения в усвоении программ по предметам: русский язык, немецкий язык, биология, химия. В младших классах хорошистов меньше, т.к.увеличилось количество аутичных детей, которые испытывают затруднения в осмыслении прочитанных текстов, в пересказе прочитанного, в понимании инструкций учителя, в понимании теоретических вопросов.

**Выводы:** Руководителям МО разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования. Необходимо организовать взаимопосещение занятий урочной деятельности в классах с дальнейшим анализом уроков, уровня знаний обучающихся, уровня усвояемости учениками учебной программы, взаимопосещение уроков у педагогов, которые добиваются высоких результатов.

**Сравнительный анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку и математике.**

**Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности, % |
| 2 | Русский язык | - | 5 | 5 | 1 | 69 | 43 | 38 |
| Математика | 3 | 5 | 5 | 2 | 62 | 43 | 45 |
| 3 | Русский язык | 1 | 5 | 5 | 1 | 93 | 50 | 52 |
| Математика | 0 | 5 | 5 | 2 | 84 | 50 | 49 |
| 4 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 3 | 86 | 7 | 35 |
| Математика | 0 | 4 | 4 | 4 | 64 | 21 | 33 |
| 5 | Русский язык | - | 5 | 4 | 1 | 83 | 40 | 41 |
| Математика | 2 | - | 3 | 0 | 80 | 50 | 52 |
| 7 | Русский язык | - | 1 | 6 | 5 | 58 | 33 | 42 |
| Математика | - | 5 | 2 | 4 | 91 | 64 | 47 |
| 8 | Русский язык | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 60 | 52 |
| Математика | 2 | 5 | 2 | 2 | 90 | 40 | 58 |
| 9а | Русский язык | - | 4 | 4 | 2 | 83 | 33 | 41 |
| Математика | - | 3 | 2 | 3 | 63 | 58 | 39 |
| 9б | Русский язык | 0 | 5 | 4 | 4 | 88 | 50 | 52 |
| Математика | 0 | 1 | 3 | 2 | 50 | 13 | 30 |
| Итого | Русский язык | 1 | 27 | 42 | 26 | 77 | 33 | 43 |
| Математика | 7 | 29 | 25 | 26 | 73 | 38 | 41 |

**Анализ административных контрольных работ за 2 полугодие 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество % | Степень обученности, % |
| 2 | Русский язык | 3 | 5 | 7 | 1 | 94 | 41 | 49 |
| Математика | 2 | 5 | 7 | 3 | 83 | 30 | 48 |
| 3 | Русский язык | 0 | 2 | 6 | 3 | 75 | 18 | 35 |
| Математика | 0 | 5 | 3 | 3 | 75 | 42 | 40 |
| 4 | Русский язык | 2 | 5 | 5 | 3 | 89 | 41 | 51 |
| Математика | 1 | 3 | 4 | 8 | 53 | 23 | 30 |
| 6 | Русский язык | 0 | 2 | 7 | 4 | 69 | 15 | 33 |
| Математика | 1 | 6 | 4 | 0 | 100 | 58 | 45 |
| 7 | Русский язык | 2 | 2 | 5 | 3 | 75 | 33 | 48 |
| Математика | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 8а | Русский язык | - | 1 | 4 | 2 | 87 | 14 | 37 |
| Математика | 0 | 1 | 5 | 1 | 86 | 14 | 37 |
| 8б | Русский язык | 1 | 2 | 2 | 2 | 86 | 41 | 36 |
| Математика | 1 | 2 | 4 | 2 | 78 | 33 | 48 |
| 9 | Русский язык | 0 | 4 | 5 | 2 | 82 | 36 | 42 |
| Итого | Русский язык | 8 | 33 | 41 | 20 | 82 | 30 | 43 |
| Математика | 5 | 28 | 33 | 12 | 82 | 38 | 41 |

Успеваемость по русскому языку по школе повысилась на 5%, показатель качества на 3%, степень обученности на прежнем уровне.

Низкая успеваемость во 2 кл.(69%), в 7кл. (58%), в 8кл (58%).

Низкий показатель качества в 4-7%, в 7 -8%. Повысилось качество в 9а классе – на 19%, в 3кл. – на 9%, в 9б – на 9%

**Показатели качества по русскому языку в 2020-2021г 2полугодие)и 2021-2022г (1полугодие)в %в сравнении 60**

50 50

41

41 40 41

33 33 33 33

18

15

7 8 7 14 14

2 3**кл 3 4кл 4 5кл 6 7кл 7 8кл 8а 9акл 8б 9бкл**

Успеваемость по математике по школе составляет 73 %, чтониже на 9%, чем в 2020г, показатель качества – 38%, степень обученности – 41% на прежнем уровне. Хороший показатель качества в 3, 2, 5, 8 классах от ( от 43 до 64%). Низкие показатели качества в 4, 7,9б классах (от 13 до 25%). Низкая успеваемость в 4, 2, 9а. 9б классах (от 50до 64%).

**Показатели качества по математике в % в 2020-2021 г (2 полугодие) и 2021-2022г (1полугодие) в сравнении**

68

50 50 50 58

64

40

42

30

23 23 33

21 21 14

14 13

**3**

**2 3кл 3 4кл 4 5кл 6 7кл 7 8кл 8а 9а 8б 9б**

Показатель качества увеличился на 20% в 3кл, в 5кл, в 8кл на 14%, в 9а кл на 24%. Показатель качества снизился в 4кл. на 21%, в 7 кл на 34%, в 9б – на 20%. Снижение показателя качества объясняется большими пропусками уроков обучающимися из-за болезни.

По русскому языку учителям работать над развитием у обучающихся орфографической зоркости (видеть орфограммы корня), практическим применением правил на правописание суффиксов, приставок, предлогов, окончаний слов, над развитием пунктуационных навыков. По математике работать над развитием у обучающихся вычислительных навыков, навыков решения математических уравнений, неравенств, навыков применения тех или иных математических формул при выполнении упражнений.

**Результатов выполнения ВПР нет, так как школа не участвовала**.

**Сравнение результатов обучения по русскому языку и математике по школе в 2019г., 2020г, 2021**

.

90

82 79 87

78 80

58 59

50 46

42 42 43 42

38 34

33 32

2019 2020 2021 2019 2020 2021

Математика русский язык

Результаты анализа показывают, что показатель успеваемости по математике по сравнению с 2020г снизился на 12%, качество на 12%, степень обученности – на 17%.

По русскому языку показатель успеваемости уменьшился на 7%, качества на 2 %, степень обученности- на 4 %. Высокие показатели по математике 2020 года объясняются дистанционным обучением, при котором результаты менее объективны, чем при традиционном обучении.

**Анализ качества успеваемости по предметам за 2 полугодие 2020-2021 учебного года и за 2 полугодие 2021-2022 учебного года (черный шрифт)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Родной яз | математ | геомет | Немецкий язык | Физика | Химия | Окружающий мир  Биология | География | История | | Литерату-ра | Общество-знание | информат |
| Кач.  . | Кач | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач. | Кач.  . | Кач.  . | Кач. | | Кач. | Кач. | Кач |
| 2 | ***33*** | ***63*** | ***44*** |  | ***54*** | ***-*** | ***-*** | ***53*** | ***-*** | ***-*** | | ***69*** | - | - |
| 2  ***3*** | 35  ***44*** | ***44*** | 35  ***31*** |  | 35  ***44*** | -  - | -  - | 58  ***56*** | - | - | | 22  ***33*** | - | - |
| 3  ***4*** | 38  ***31*** | ***33*** | 35  ***40*** | -  - | 33  ***67*** | -  - | -  - | 52  ***47*** | -  - | -  - | | 83  ***47*** | -  - | -  - |
| **итого**  **начал. кл**  **средн.**  **показатель** | 39  ***36(-3)*** | ***47*** | 44  ***38(-6)*** |  | 45  ***55(+10)*** |  |  | 59  ***52(-7)*** |  |  | | 57  ***50(-7)*** |  |  |
| 4  5 | 29  ***33*** | ***31*** | 60  ***44*** | - | 33  **25** | -  - | -  - | 33  **25** | **31** | **31** | | 64  **40** | -  **-** | **60** |
| 6  **7** | 33  ***39*** | ***54*** | 62  ***54*** | -  ***31*** | 38  ***31*** | -  ***62*** | -  - | 15  *46* | 15  ***31*** | 64  **40** | | 54  ***50*** | 62  ***46*** | 100  ***77*** |
| 7  **8** | 41  ***39*** | ***50*** | 33  ***50*** | 54  ***58*** | 22  ***25*** | 33  ***58*** | -  ***25*** | 11  ***42*** | 11  ***42*** | 22  ***92*** | | 50  ***50*** | 44  ***75*** | 56  ***83*** |
| 8а  9а | 11  ***22*** | ***50*** | 40  ***11*** | 50  ***33*** | 30  ***22*** | 40  ***22*** | 30  ***11*** | 30  ***11*** | 30  ***11*** | 60  ***22*** | | 38  ***33*** | 70  ***44*** | 60  ***56*** |
| 8б  **9б** | 34  ***55*** | ***55*** | 54  25 | 54  ***25*** | 30  ***25*** | 54  ***62*** | 15  ***11*** | 15  ***33*** | 38  ***44*** | 30  ***67*** | 56  ***67*** | | 38  ***44*** | 69  ***78*** |
| итого старш.  классы | 32  ***38(+4)*** | ***48*** | 50  ***37(-13)*** | 48  ***37(-13)*** | **20**  ***27(+7)*** | 45  ***51(+6)*** | 18  ***16(-2)*** | 21  ***31(+10)*** | 29  ***32(+3)*** | 42  ***50(+8)*** | | 50  ***48(-2)*** | 56  ***52(-4)*** | 77  ***71(+6)*** |

Средний показатель качества по предметам в начальных классах снизился по сравнению с прошлым годом, по русскому языку на 3% , математике на 6%, по окружающему миру на 7%,по литературе на 7 %, повысился по немецкому языку на 10%. Хорошие показатели качества по всем предметам во 2 классе.

В старших классах средний показатель качества снизился по математике на 13%, по геометрии на 13 %, по обществознанию на 4%, по по химии на 2%, по литературе на 2%.

Повысились показатели на 7% по физике, русскому языку на 4%, информатике на 6%, по немецкому языку на 7%, по биологии на 10%, по географии на №%, по истории на 8%.

По информатике во всех классах показатели высокие – от 60 до 83%. Высокие показатели по литературе, по обществознанию от 44 до 67 % во всех классах.

Самые низкие показатели по географии, 7, 8а,9 классах. По химии в 8-9 классах от 11- до 23%.

В 8кл по всем предметам, кроме немецкого языка и химии показатели высокие..

Успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Обучающимся трудно даются такие предметы как русский язык, биология, география, химия, геометрия, немецкий язык. Руководителям МО проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения. Учителю географии, биологии, химии на уроках выбирать другие виды опроса. нежели тестовую форму.

Большую помощь получают обучающиеся от проводимых коррекционных занятий по русскому языку и математике, от логопедических занятий в начальных классах. Предметные коррекционные занятия проводились в 1-9 классах по русскому языку, математике.На коррекционных занятиях проводилась дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа по подготовке выпускников к собеседованию по русскому языку, по подготовке к экзаменам.

На логопедических занятиях учителя-логопеды регулярно проводили групповые и индивидуальные занятия по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения,

- коррекция лексической стороны речи,

-коррекция грамматического строя речи, коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,

-развитие коммуникативной функции речи,

- развитие артикуляционной моторики,

- профилактика нарушений чтения и письма,

- развитие познавательной сферы, обогащение словарного запаса слов путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи,

- развитие навыков суффиксального и префиксального образования слов,

- обучение детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Проводимые коррекционные занятия положительно сказываются на результатах по русскому языку и литературному чтению.

**Анализ проверки навыков чтения**

**Показатели чтения за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол.  учеников | Норма чтения | Низкий темп чтения | Понимание прочитанн. | Неосознанность чтения |
| 2019 | 135 | 66% | 34% | 59% | 41% |
| 2020 | 117 | 57% | 38% | 44% | 51% |
| 2021 | 95 | 45% | 55% | 40% | 60% |

Анализ навыков техники чтения показал, хорошие показатели у обучающихся 2,4классов. Хорошие показатели осознанного чтения у обучающихся 6,7 классов. По сравнению с показателями 2019 г., 2020 г.в 2021г показатели следующие: в норму укладываются 45% обучающихся, что ниже на 12%, показатель низкого темпа чтения увеличился на 11%,т.еухудшился, показатель непонимания содержания текста уменьшился на 4%. Выразительное чтение у 35 обучающихся, что составило 32% от всех обучающихся 2020г. А в 2021г показатель уменьшился на 9%.

**В федеральных оценочных процедурах 2021г школа не участвовала.**

**В оценочных процедурах регионального уровня (региональные исследования качества образования, независимая оценка качества образовательной деятельности) школа не участвовала. НОКОД планируется пройти в ноябре 2022г.**

**Анализ достижения обучающихся в 2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Место и уровень проведения** | **Кол-во обучающихся** | **Награда** |
| **1** | **Конкурс «Лисенок»** | **Международный** | **3-3кл** | **Диплом 1 степени (2), и 2 степени** |
| **2** | **«Олимпус»** | **всероссийский** | **38 участников** | **дипломы лауреата- 18,**  **Дипломы учатника - 20** |
| **3** | **Конкурс «Разговор о правильном питании»** | **Всероссийский**  **Межрегиональный** | **2уч-** | **Диплом участника**  **Диплом лауреата** |
| **4**  **5**  **6**  **7** | **Сайт «Изумрудный**  **Город – номинация «Спорт –жизнь»-декоративная работа**  Инклюзивный конкурс искусств «Особые таланты»  Конкурс рисунков «Пассажир и автокресло»  Интернет-конкурс «Птицы Башкирии» | **Международный**  Республиканский  Республикансккий  Республиканский | **1уч-3кл**  1уч.-7кл  1уч-7кл  3 уч.-6кл | **Диплом -1место**  **М9.02. 2021г.**  Сертификат  Сертификат  Свидетельства |
| **8** | **Конкурс «Новогодние сюрпризы»** | **Республиканский** | **2** | **Диплом-3место-1,диплом участника -1** |
| **9** | **Конкурс детского творчества «Зимняя сказка»** | **Республиканский** | **1уч-6кл** | **Диплом участника** |
| **10** | **Олимпиада по русскому языку «Знанио»** | **Международный** | **16уч.-7-9кл** | **4диплома 3степени, 12 свидетельств** |
| **11** | **Олимпиада по математике**  **«КОМПЭДУ»** | **Международный конкурс**  **«Навстречу к знаниям»**  **Республика Беларусь** | **20-уч 7-9кл** | **7 дипломов 1 степени, 5дипломов 2ст, 8 дипломов 3 степени.** |
| **12** | **Республиканский конкурс профессий «Профбаттл»** | **Республиканский** | **8-9кл** | **Диплом 2 степени** |
| **13** | **Первенство РБ спорт лиц с ОВЗ, дисциплина «плавание»** | **Региональный** | **1уч-3кл** | **Грамота –3место** |
| **14**  **15** | **Олимпиада по математике проект intolimp/jrg**  **информатика** | **Международный**  **Международный** | **4уч-8кл**  **4 уч.-9кл** | **Диплом 2 степени**  **№Д828878, 2ст. №Д828877**  **Диплом 3 степени №Д828880, №Д828882**  **Диплом 1 степени-2уч, № Д855417, д855416, диплом 1 степени, 2уч. –Д855414, Д855415** |
| **16** | Конкурс «Защитник Родины моей» | Региональный | 1уч.-3кл | Сертификат |
|  |  |  |  |  |
| **17** | Всероссийская акция «Родные языки» | Всероссийский» | 2уч.-6,8кл | 2 сертификата |
| **18**  **19** | **Конкурс детских рисунков «Художница Зима»**  **Конкурс к 76-летию Великой Победы «Мы помним и гордимся»** | **Международный**  **Всероссийский** | **3уч-1доп**  **3уч-1доп** | **2диплома 1степени, 1диплом 2 степени**  **Дипломы 3 степени** |
| **20** | **Конкурс «День Великой Победы»** | **Международный** | **1уч-4кл** | **Диплом 1 степени №ТК2324207** |
| **21** | 2 Всероссийская электронная олимпиада по БДЖ | Всероссийский | **1** | Сертификат |
| **22** | **Всероссийский конкурс «Изумрудный город»**  **Символ года - тигр** | **Всероссийский** | **1уч-3кл** | **Диплом 1 место**  **«101259 от 18.12.2021** |
| **23** | **7 чемпионат профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»** | **Республиканский конкурс** | **1уч-9кл** | **Сертификат** |
| **24** | **Олимпиада «Глобус»** | **Международный** | **1уч-5кл** | **Диплом 3место** |
|  |  |  |  |  |
| **25**  **26** | Онлайн-конкурс «Есть такая профессия –Родину защищать»  «**Маме шляпа нравится – в ней она красавица»** | Всероссийский  Всероссийский | 1-1кл  **4уч-1кл** | Сертификат  **Дипломы -2место** |
| **27** | **Конкурс «Здравствуй, сказка»** | **Региональный** | **1уч-1кл** | **Диплом участника** |
| **Итого** |  | **Международный**  **Всероссийский**  **Республиканский** | **53участника**  **51участник**  **37 участников** | **Дипломы победителя за 1-3 места - 41**  **Диплом победителя и призеров 23**  **Дипломы за 1 -2м.- 5**  **Почетная грамота за 3- место=1** |

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2021**  **Кол-во** | **результаты** | **2020**  **кол-во** | **Результаты** | **2019-кол-во** | **Результаты** |
| **Международный** | **53** | **41**  **дипломов за 1-3 места** | **58** | **45 диплом победителя и призера** | **107** | **90 дипломов победителя** |
| **всероссийский** | **51** | **23 дипломов победителя и призера** | **70** | **25дипломов победителя и призера** | **20** | **9 дип. победителя** |
| **республиканский** | **37** | **5**  **диплома призера, 2 грамоты за 3 место** | **14** | **3 диплома призера и 1 Почетная грамота** | **31** | **7 дипломов участника** |

Всего участников- 141, как и в прошлом году.

Участие обучающихся в международных конкурсах и олимпиадах победителей и призеров на одном уровнепо сравнению с 2020г., количество призеров увеличилось на 13 участников. А участие во всероссийских конкурсах уменьшилось на 19 участников в, количество призеров на одном уровне. Количество участников республиканских конкурсов увеличилось на 23участника. Количество призеров на одном уровне с прошлым годом.

**Выводы и рекомендации по разделу: «Анализ достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО:**

1. **Учителям- предметникам**

**-**усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в следующем учебном году,

**-** подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца,

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые современные коррекционные технологии,

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход приорганизации самостоятельной работы на уроках, контроля усвоения знаний обучающихся по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабо успевающим ученикам),

- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих на уроке,

- повысить качество проводимых коррекционных занятий.

**2. Руководителям ШМО**

- проанализировать результаты обучения учащихся за 2021 учебный год на заседаниях МО,

- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости в 2022 году,

- проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору их содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

**3. Классным руководителям**

**-**обеспечить тесное взаимодействие с учителями предметниками и воспитателями ГПД в осуществлении контроля успеваемости обучающихся за год,

**-** своевременно информировать родителей об успеваемости обучающихся. Вести экран успеваемости.

**4. Заместителю УВР**

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету,

- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022 учебном году.

**С начала учебного года в рамках внутришкольного контроля** осуществлены:

- внутришкольный мониторинг, который осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных контрольных работ(анализ дан выше);

- контроля проведения уроков, внеклассных мероприятий, составлялся анализ посещенных уроков и мероприятий;

Контроль ведения документов:

- классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы

- ведения дневников обучающихся, дневников наблюдений;

- ведения контрольных тетрадей и выполнения практической части программного материала;

- состояния личных дел обучающихся;

- контроля за работой педагогических кадров, за качеством преподавания учебных предметов, качеством знаний, умений и навыков обучающихся, качественным проведением коррекционных занятий, выполнением домашних заданий в ГПД, прохождением программного материала;

- контроль проверки состояния обучения по индивидуальным планам;

- проводился классно-обобщающий контроль в 1,4. 5 и 9 классах(по результатам был проведен круглый стол, родительские собрания, где был дан анализ состояния проведения уроков, качество знаний обучающихся).

Результаты оповещались на совещаниях, оперативках, на заседаниях МО, педсоветах. По итогам издавались приказы, составлялись справки- анализы.

- Классно- обобщающий контроль в проверяемых классах показал, что преподавание ведется на должном уровне. Учителя используют игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии, элементы проблемного, проектно-исследовательского урока, формы сотрудничества. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет учителю развивать индивидуальные способности учащихся, лучше им понять и усвоить материал. Знания, навыки и умения основной массы обучающихся 4. 5 и 9 классов соответствуют уровню знаний обучающихся коррекционных школ для обучающихся с ЗПР, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта ОВЗ.

- Проверка прохождения программ показала, что в 2021 учебном году, учебный материал был пройден, благодаря корректировке программ, объединению, уплотнению учебного материала.

- Проверка школьной документации выявила ряд нарушений в личных делах и в классных журналах. Нарушения были устранены в указанные сроки.

- был проведен мониторинг внеурочной деятельности.

Вывод: по результатам мониторинга проведен анализ по всем направлениям работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции учебной деятельности школы.

**2.4 Оценка качества кадрового обеспечения**

В 2021 учебном году фактически работало 31сотрудник в том числе 3 руководителя, 22 педагога(из них 2 педагога-совместителя, учебно - вспомогательный персонал - 4 человека. Образовательная деятельность осуществлялась 24 педагогами. Основной костяк педагогического коллектива составляют опытные, высокопрофессиональные учителя и воспитатели, имеющие высшее образование, квалификационные категории, дефектологическую переподготовку

**Анализ кадрового состава школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Из них заместителей | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | |  | |
| высшее | дефектол | Сред-спецное | Обучен заочно | До 3-х лет | 3-10 лет | 10-20 лет | 20-30 лет | 30 лет и выше | высшая | первая |  |
| 24 | 2 | 21 | 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 9 | 5 | 11 | 6 |

Возраст коллектива: до 25 лет- 1учитель, до 40 лет – 7 педагогов, до 55 лет – 10 педагогов, свыше 55 лет – 3 педагога, свыше 65- 3. Средний возраст педколлектива–43 года..

**Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные и ведомственные НАГРАДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Наименование награды, год награждения |
| 1 | Валишина Разина Хатмулловна | Директор, учитель математики | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2007г |
| 2  3 | Асадуллина Рида Анасовна  Иванова Венера Нургалиевна | Зам. директора, учитель нач. классов  Учитель биологии и химии | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2006  Почетная грамота МО и науки РФ» - 2014  Почетная грамота МО РБ – 2008 |
| 4 | Хрущева Юлия Геннадьевна | Учитель ИЗО | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2012 г.  Почетный работник воспитания и просвещения РФ-2021г |
| 5 | АдиеваГульчачакФирдависовна | Учитель начал.классов  Зам. директора по ВР | Почетная грамота МО РБ – 2019г |
| 6 | Муллагалиева Альмира Фатхельбновна | Учитель математики и физики | Почетная грамота Министерства образования МО РБ – 2016г. |
| 7  8  9 | Васильева Ирина Георгиевна  Ишмухаметова  Зульфия Раисовна  .  ГалееваЭльвера  Фаудатовна | Учитель-логопед  Учитель немецкого языка,  Учитель русского языка и литературы | Нагрудный знак ««Отличник образования Республики Башкортостан», 2010 год  Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2018г.  Почетная грамота Министерства образования РБ – 2021г  Почетная грамота Министерства образования РБ |

**36% педагогов награждены отраслевыми и ведомственными наградами.**

**Достижения школы, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Мероприятия | Количество педагогов и дипломов | | | |
| Уровень | | | |
| Всероссийский | Международный | Республик. | Награда |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7.**  **8** | **Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимний марафон»**  **Конкурс педагогических эссе «Воспитать человека»**  **АРТ-талант-Почта Деда Мороза**  **«Зимние забавы»**  **«Одуванчики»**  **Международный –«Солнечный свет»**  **Методическая разработка «Праздники. Родной Башкортостан»**  **Международный конкурс – Эрудит онлайн-Царство грибов и растений**  Республиканский конкурс- Инновационный опыт педагогических работников, обучающих детей с ОВЗ | **.**  **Газиева Л.Р.**  **Газиева Л.Р.**  **Газиева Л.Р.**  **-/---**  --/-- | **Иванова В.Н.**  **Иванова В.Н.** | Иванова В.Н. | **Диплом лауреата серия ИН -32 5247-694546**  **Диплом победителя серия ИН- 325247-694203**  **Диплом Лауреата Серия ИН 325247-694203от 30.11.21**  **Дип. Лауреата**  **Серия ИН-325247-694546 от 28.02.21**  **Дип.1место**  **СерияИН 325247-75336 от 30.11.21**  **ТК 3315186 от 02.11.21 Диплом 2 м**  **Дип.1 степени**  **Серия РА454№ 224714 от09.02.21**  сертификат |
| **9** | **ФГОСкласс.РФ- Методы обучения русскому языку обучающихся с ЗПР»** | **Валиева Г.Р.** |  |  | **Диплом-2место. ГК-169702 от 8.1121** |
| **10** | Всероссийский конкурс «Лучший учитель-дефектолог» |  |  | Хрущева Ю.Г. | Сертификат  1527 от 26.07.21 |
| **11** | **Конкурс «Новая жизнь старым вещам»- «Страна мастеров»** | **Хрущева Ю.Г** |  |  | **Диплом-1м**  **ЭЛ№ФС77-71533** |
| **12** | **Всероссийский конкурс «Изумрудный город»** | **Хрущева Ю.Г.** |  |  | **Диплом 101259-к от 18.12.2021** |
| **13** | **ФГОСкласс.РФ – конкурс- Решение занимательных задачпо математике** | **Муллагалиева А.Ф.** |  |  | **Дип.1ст. ГК-168221 от 01.11.21** |
| **14** | Интернет-конкурс «Птицы Башкирии» |  |  | Хрущева Ю.Г. | Благодарность |
| **15** | **Конкурс «Одаренность»-«Осень ждут не только люди»** |  | **Некрасова Л.Д.** |  | **Дип.1 место**  **ОД-115694-2144 от 06.11.21** |
| **16**  **17** | Международный диктант по башкирскому языку  «Акмуллинский диктант |  | Муратова Н,Г. | Муратова Н.Г. | Сертификат  Сертификат |
| 18 | Региональный тест «Родина моя – Башкортостан» |  |  | Муратова Н.Г. | Сертификат |
| **19** | **Слово педагога- «Рабочая программа учителя как инструмент управления качеством образования»** | **Валиева А,р,** |  |  | **Диплом 1 место ДД72777 от 9.11.12** |
| **20** | **Педсовет- технологическая карта урока немецкого языка «Старый немецкий город»** | **Ишмухаметова З.Р.** |  |  | **ВКП-3744 от 10.12.21-диплом** |
| **21** | **ПЕДПРОСПЕКТ- Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС** | **Шульц Е.А.** |  |  | **Диплом -3место** |
| **22**  **23** | **АРТ-ТАЛАНТ конкурс для логопедов «Особые технологии»-Формирование навыков словоизменения у младших школьников с ЗПР в процессе нормализации звуковой стороны речи»**  **Конкурс «Секреты педагогического мастерства» ст. «Использование пословиц и поговорокв логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР».** |  | **Васильева И.Г.**  **Васильева И.Г.** |  | **Диплом 1 место «ИН-61260-757298 от 30.11.2021**  **Диплом ИН-61260-757304 от 30.11.2021** |
| **24** | Международная аттестация на профессиональную компетенцию «Тест на тему «Организация работы по поддержке и развитию обучающихся |  | Муллагалиева А.Ф. |  | Сертификат  ПТ-342712 |
| **25** | Конкурс «Дистанционный учитель – 2021» |  |  | Иванова В.Н. | Сертификат участника |
| **27**  **28** | **Солнечный свет.- Писатель , потрясающий душу» к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского**  **Вестник педагога- Методическая деятельность педагога в условиях ФГОС** | **Галеева Э.Ф.** | **Галеева Э.Ф.** |  | **Диплом- ТК3299389 от 4.11.21-диплом 1место**  **СМИ ЭЛ**  **ФС77-62596**  **2021-диплом 3 место** |
| **29** | **Конкурс «ФГОС-класс»** | **Галеева Э.Ф.** |  | . | **Диплом победителя № РК-147024** |
| 30  31  32 | Выступление на городском августовском совещание «Коррекционная работа учителя-логопеда по предупреждению и преодолению дислекции.  Выступление на вебинаре в ИРО РБ «Методика логопедической работы по коррекции дисграфии»  Выступление для слушателей курсов профессиональной переподготовки  «Методы и приемы логопедической работы с обучающимися с ЗПР» |  |  | Васильева И.Г.  Васильева И.Г.  Васильева И.Г. | Справка №611 |
| 33 | **«Олимпус»** | **7 учителей** |  |  | **Дипломы - 7** |
| 34 | Международная просветительская акция Этнографический диктант |  | 4 учителя |  | Сертификаты |
| **35**  **36** | **Мир-олимпиад- Основы инновационной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС.**  **«Типология и структура современного урока по ФГОС** | **Фаттахова Д.Р.**  **Фаттахова Д.Р** |  |  | **Диплом-1 место МО-615805 от 4.11.21**  **МО –616036**  **5.11.21** |
| 37 | **Компеду- Современный учитель для учителя** |  | **Фаттахова Д.Р.** |  | **Д-81575537от 5.11.21-дип.1ст** |
| 38 | **Мультиурок «Олимпиада.Нормы и правила ОТ ТБ в ОУ** |  | **Фаттахова Д.Р.** |  | **Дип.1ст. 43Р220Д925228774 от 5.11.21** |
| 39  40  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12 | **АРТ-Талант-Особенности использования арт-терапии в коррекционной школе для обучающизся с ЗПР»**  **«Программа внеурочной деятельности для ЗПР в 4 классе**  **ПУБЛИКАЦИИ**  Инфоурок-«Путь к состраданию (к 200-летию со дня рождения ФМ Достоевского)  Мероприятие «Писатель, потрясающий мир» (к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского  Сценарий «Всемирный день Поэзии»  Презентация «Всемирный день Поэзии»  Образовательный портал «Завуч» - «Современные психолого-педагогические технологии-лучший опыт применения  Солнечный свет»- статья Проект «Моя школа мечты»  «Старый немецкий город»  **Инфоурок-**Презентация «Подарок»  Урок по литературе «Сказки»  ФКОС онлайн  Башкирские народные костюмы  **Инфоурок**– публикация  «Башкирский национальный костюм»  Публикация авторской работы- Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии и химии | .Галеева Э.Ф.  Галеева Э.Ф.  Галеева Э.Ф.  Галеева Э.Ф.  Хандиева О.В.  Муратова Н.Г.  Муратова Н.Г  Абдуллина Р.Ф.  Иванова В.Н.  **.** | **Сухорук**ова **О.В.**  **Сухорукова О.В**.  Ишмухаметова З.Р.  Ишмухаметова З.Р. |  | **Диплом-3место-ИН-61260-758331 от 30.11.21**  **Диплом -3место. ИН-61260-752118 от 30.11.21**  5470609 от 10.11.21- Свидетельство  Свидетельство  5470579 от 10.11.21  Свидетельство №ЩБ7473845  Свидетельство №ОМ88965244  \  0386-056732 от 10.11.21  Свидетельство №СВ2866542  СВ 3301466от 05.11.21  Свидетельство №ЧГ74933083  Свидетельство №ЧЭ29942431  СК 166425 от 01.10.21  Сертификат  5302296 от 11.09.21  Сертификат  129530 от 14.11.21 |
|  | Итого  Федеральные:  Международные:  Республиканские  Публикации – 12 уч. | 23уч. | 16 уч. | 6 | **18 дипломов призера и победителя**  **6 дипломов призеров и победителей**  Свидетельства |

**Сравнительная характеристика участия педагогов в конкурсах, в конференциях, семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Международные  количество | | Всероссийские  количество | | республиканские | | Конференции,  Семинары, вебинары с сертификатами | | публикации | |
| 2019 | 14 | 1диплом | 15 | 5 диплом. | 17 | 7 грамот | 20 | Сертификаты | 5 | свидетельства |
| 2020  2021 | 43уч  16уч | 17дипломов, 4 благодарственных письма  18дипломов | 23уч  23уч | 19диплом  4 благодарственное письмо  6 дипл. | 3  6уч | 0 диплом  1 грамота,1благодарность, сертификат  - | 63участия  35 | Сертификаты- 21  35 сертификатов | 7  12 | Свидетельства  Свидетельства-12 |

Как показывает анализ участия педагогов в конкурсах разного уровня, в семинарах и конференциях, количество участвующих педагогов по сравнению с 2020г уменьшилось на 47 участников (от 139участников до 92участников). Количество участников-призеров и дипломов конкурсов уменьшилось от 36 до 24 призеров. Количество участников семинаров, вебинаров уменьшилось на 28 участников. Количество публикаций увеличилось в 1.7 раз.

**Выводы и рекомендации:**

- в 2021 учебном году школа была укомплектована кадрами, но следует отметить, что учителя музыки и ритмики работали по совместительству.

- высшее педагогическое образование имеют 88% педагогов, с квалификационной категорией – 71 %,

- средний возраст педагогов – 43 года. В коллективе нет молодых специалистов, молодых начинающих учителей по причине низкой зарплаты, из-за трудностей, возникающих при обучении сложных детей. Молодые педагоги выпускаются из высших учебных заведений без практических навыков работы в школе. Педагогическая практика студентов для коррекционных школ не организована, на что хотелось бы обратить внимание руководителей педагогических ВУЗов,

- 36% педагогов имеют государственные и ведомственные награды.

- 83%(20) педагогов непосредственно сами приняли участие в профессиональных конкурсах,

- 50% (12)педагогов опубликовали свои материалы СМИ.

В следующем учебном году необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

- всем педагогам в целях совершенствования ИКТ-компетенций пройти курсы повышения квалификации до 1 сентября 2022года.

- педагогам пройти обучение по функциональной грамотности.

**Анализ методической и научно-исследовательской деятельности.**

Методическая тема школы «Совершенствование коррекционно-развивающей работы по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития». Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует Методический Совет школы, методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарных наук;

- учителей естественно-математических наук;

- классных руководителей и воспитателей.

Работу методической службы организуют и координируют заместители директора по УВР и ВР.

МО строили свою работу в соответствии с учебно-воспитательным планом общеобразовательной коррекционной школы. Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы, в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований, использование наиболее радикальных методов и приемов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Кроме этого, каждое МО работало исходя из своих конкретно поставленных целей и задач.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педсоветы; работа в МО; семинары;

- конкурсы-смотры, олимпиады для обучающихся;

- консультации; методические оперативки;

- предметные декадники, недели;

- участие в научно-педагогических конференциях, семинарах различного уровня;

- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;

- презентации уроков, проектно-исследовательские проекты

На хорошем профессиональном уровне проведены педсоветы по актуальным вопросам и проблемам педагогики и психологии, обсуждались проблемы формирования детского коллектива в условиях специального коррекционного учреждения, как используются современные технологии, формы и методы воспитания в работе классного руководителя в условиях ФГОС, как педагог использует свой творческий потенциал.

В своих выступлениях педагоги приводили примеры из своего опыта работы, использовали технические средства и наглядность.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводились школьные предметные декадники и тематические недели**.**

В прошедшем учебном году были проведены:

**Неделя Республики**

**Конкурс учительских проектно-исследовательских работ**

**Декадник «Учитель-дефектолог»**

В рамках Недели Республики были проведены конкурс чтецов по произведениям башкирских поэтов, выставка рисунков по башкирским сказкам, выполненным на уроках ИЗО. Проведенные тестирования и викторины выявили лучших знатоков истории и культуры башкирского народа.

В рамках Международного Дня родных языков прошла неделя, посвященная родным языкам и Дню Наума-грамотника. Учителями Гамзаевой З.Ф., Галеевой Э.Ф, Муратовой Н.Г., Валиевой Г.Р. были проведены открытые уроки, посвященные родным языкам «Я люблю свойродной язык», прозвучали стихи о родном языке Б Бикбая, М.Карима, Рами Гарипова. Был проведен конкурс синквейнов на тему «Родной язык», проведен открытый урок во 2 классе «Загадки народов мира», открытый урок учителем Муратовой Н.Г. «Башкирский орнамент, учителем Галеевой Э.Ф. «Штрих к портрету Рами Гарипова».

В рамках Декадника «Учитель-дефектолог» были проведены открытые уроки.

Педагоги провели открытые уроки, занятия, на которых показали свое профессиональное мастерство, умение работать с обучающимися с ЗПР, применяя разные формы и методы работы обучения, ИКТ-технологии. Уроки носили познавательный, коррекционно-развивающий, здоровьесберегающий характер.

В конкурсе проектно-исследовательских работ были отмечены работы учителя начальных классов Газиевой Л.Р., учителя немецкого языка Ишмухаметовой З.Р., учителя химии Ивановой В.Н.

Обучающиеся активно участвовали во всех проводимых уроках и мероприятиях, показали свои знания, умения, главное расширили свой кругозор, получили много полезной информации.

**Активность педагогов на заседаниях методических объединений, педсоветов и в других мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО*** | **Педсовет – темы** | **ШМО - темы** | **Конференции, семинары, школьные и внешкольные мастер-классы** |
| **1** | Шульц Е.А., Хандиева О.В. | Формы и методы обучения и воспитания обучающихся подросткого периода | Особенности обучения и воспитания детей с РАС. |  |
| 2 | ВасильеваИ.Г. |  | «Речевые нарушения у детей с ЗПР». | Выступление перед слушателями курсов профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия» ИРО РБ на тему: «Методы и приемы коррекционной логопедической работы с обучающимися с ЗПР», 18.03.21г  Мастер-класс для слушателей курсов ИРО РБ на тему: «Предлог «В» с обучающимися 2кл, индивидуальное занятие «Звук Р» -18.03.21г |
| 3 | Сухорукова О.В. | Современные технологии, формы и методы воспитания в работе классного руководителя в условиях ФГОС» | Современные коррекционно-развивающие технологии и методики в обучении и воспитании детей с ЗПР |  |
| **4** | Газиева Л.Р. | Мой творческий потенциал в моей профессиональной деятельности |  |  |
| 5 | Гарипова Р.М. |  | Формирование нравственных ценностей на уроках ИКБ | Мастер-класс по теме Национальный костюм»-интегрированный урок ИЗО и ИКБ |
| 6 | Галеева Э.Ф. | Изучение русского языка и литературы в свете требований ФГОС- 21. | Изучение русского языка по опорным конспектам и схемам. Методика В.Шаталова |  |
| 7  8 | Валиева Г.Р.  Фаттахова Д.Р. |  | Организационно-педагогические условия социализации воспитанников.  Особенности изучения русского яз и литературы с обучающимися ЗПР  Продуктивные педагогические технологии как средство повышения качества образования |  |
| 9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19 | Абдуллина Р.Ф.  Гамзаева З.Ф.  Хрущева Ю.Г.  Асадуллина Р.А.  Адиева Г.Ф.  Иванова В.Н.  Валишина Р.Х.  Валиева А.Р.  Некрасова Л.Д.  Муллагалиева А.Ф.  Муратова Н.Г. | Творческий потенциал учителя. Что дают мне курсы для развития моего творческого потенциала  Творческий потенциал учителя, из чего он состоит, условия его развития.  ФГОС-21 ООО, изменения в составлении АООП ООО, рабочих программ по предметам  Новые подходы в воспитании обучающихся в условиях ФГОС  Здоровьесберегающие технологии на занятиях ГПД  Изменения в обучении математики и физики в свете требований ФГОС - | Особенности культуры общения подростков  Система работы над ошибками на уроках русского языка  Метапредметные результаты в обучении химии, биологии  Развитие логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы  Использование ИКТ технологий в учебной деятельности учителя начальных классов для эффективности урока  Инновационные коррекционно-развивающие технологии для детей с ЗПР и РАС  Организация урока с позиции метапредметного подхода, оценка матапредметных результатов при реализации ФГОС ООО.  Методика подготовки к ГВЭ по математике  Занимательная грамматика на уроках русского языка как фактор предупреждения ошибок и усвоения правил орфографии |  |

Анализируя выступления педагогов, можно сделать вывод о том, что учителя активно выступали на заседаниях ШМО в течение года, где рассматривались актуальные проблемы, касающиеся обучения и воспитания детей с ЗПР, РАС, повышения качества образовательной деятельности в школе.

В течение года педагоги для повышения самообразования изучали опыт коллег-учителей, знакомились с новинками педагогической литературы, изучали специальную литературу по обучению и воспитанию детей с ЗПР, РАС, Участвовали в онлайн семинарах, вебинарах и конференциях по вопросам коррекции чтения и письма детей с РАС, по подготовке выпускников к экзаменам, по новым педагогическим информационным технологиям, по финансовой грамотности обучающихся, коррекции поведения подростков, по предметным вопросам каждого учителя..

***Формами повышения квалификации педагогов являются не только педсоветы, работа методических объединений, самообразование и т.д., но и курсы повышения квалификации и переподготовки.***

В прошлом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Все учителя прошли курсы по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», по программе «Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях».

- Газиева Л.Р.по программе «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» -72ч, 22.11.2020, Удостоверение РК3101006693

- Хрущева Ю.Г. – интернет-курсы на сайте «Страна мастеров» по программе «Музей новогодних игрушек», Диплом № 10407, 54 ч.

- по программе «Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с ФГОС НОО. ПК №0129021 – 21.10.21-30.10.21 ИРО РБ.

Курсы в ГАОУ ДПО ЦПМ по теме интеграции технологии, окружающего мира и математики в процессе художественного моделирования и конструирования на тему событийного туризма в России…., 72ч, удостоверение

- Фаттахова Д.Р.- по программе «Современные подходы к обучению информатике в свете требований ФГОС», по программе «Формирование культуры безопасного поведения детей на дороге»,

- Валиева А.Р. – Повышение квалификации по программе « Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС» Удостоверение ПК 123224 от30.09.21.

Иванова В.Н.- по программе «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», удостоверение ПК №180003001717 от 9.11по 15.11.21. ))) Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Ишмухаметова З.Р.- по программе «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС»

Валиева Г.Р.- по программе «Инновационные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО ДПОИРО РБ, удостоверение № 11243

Фархутдинова З.М. – по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» удостоверение№ ПК №0127665 от 11.11-20.11.21, «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС», удостоверение № ПК№0130216 от 9.12.21-18.12.21.

Муратова Н.Г.– по программе «Современные требования к преподаванию башкирского языка и литературы». ИРОРБ, удостоверение

АбдуллинаР.Ф.- по программе «Современные требования к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание» в свете требований ФГОС. Удостоверение ПК №0123183.20.09-29.09.2021.

***Все педагоги своевременно проходят аттестацию на получение квалификационной категории. В 2021 году прошли аттестацию:***

***На высшую квалификационную категорию по должности «учитель»***

- Нургалиева Д.Ф. – учитель начальных классов, Валишина Р.Х. –учитель математики, Галеева Э.Ф. – учитель русского языка и литературы.

Муратова Н.Г.- учитель башкирского языка и литературы

**Педпрактика студентов:**

Учителя Асадуллина Р.А, Адиева Г.Ф., Газиева Л.Р. руководили педагогической практикой студентов 1,3, 4 курса заочной формы обучения по профилю «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», БГУ,

- учитель –логопед Васильева И.Г. руководила педпрактикой студентки 3 курса, обучающейся заочной формы обучения по профилю «Логопедия» Института педагогики БГПУ им М. Акмуллы, слушателя курсов профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия» ИРО РБ.

**В школе функционирует психологическая служба в лице 2-х педагогов-психологов для помощи учащимся, их родителям (законным представителям), учителям, воспитателям.**

Основным направлением работы школьной психологической службы является:

- **психологическая диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, используя различные психологические методики (их около20, например, методика Пьерона-Рузера – диагностика внимания, изучение школьной мотивации Н.Г.Лускановой, комплекс методик диагностики уровня готовности 4 класса к обучению в 5 кл. и т.д.). Помощь в раскрытии потенциальных возможностей, навыков и умений в процессе обучения и воспитания, помощь в профессиональном самоопределении.

- **психологическое консультирование** – оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения детей с ЗПР, РАС: вопросы адаптации, проблемы зависимости от телефонов, интернета, вопросы выбора профессии, вопросы взаимоотношений со сверстниками, детско-родительские отношения, трудности в учебе, агрессивное поведение и т.д. Общее количество консультаций – 75(48+27): обучающихся – 44(27+17), родителей –11( 22 –уменьшилось в 2 раза по сравнению с прошлым годом), специалистов – 20(17+3).

**- индивидуальная и групповая диагностики психологических особенностей обучающихся**. Индивидуальную диагностику по разным методикам прошли 96+76 обучающихся, групповую –3+12. Количество индивидуальных занятий – 270 + 296 по вопросам развития психических функций у обучающихся, снятия нервно-мышечного напряжения, работа с агрессией импульсивностью, гневом, развитие мелкой моторики пространственно-временных представлений, коррекция эмоционального состояния, занятия по профориентации и т.д.

- **индивидуальные консультации учеников, учителей, родителей по личностным** и **межличностным вопросам.**

- групповые консультации

- **коррекционно-развивающая работа – проведено 213 + 350 групповых занятий. Групповые занятия проводились по программам, составленным на основе программЛокалова Н.П., Н.Слободняк. Д.А.Глазунова, Кривцовой С.В., Г.В.Резяпкина, О.В.Хухлаевой, Ю.В.Прудкова и т.д.**  (проведение тренингов по повышению уровня социально-психологической адаптации, коррекционная работа по развитию памяти, внимания и д.р. психических функций у младших школьников, профессиональное самоопределение, психология выбора профессии, агрессивность, тревожность, коррекция эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, социальной компетенций и т.д.).

Психологи школы Шульц Е.А.и Хандиева О.В. активно участвовали в в онлайн семинарах, вебинарах. Вели работу по профориентации, выявлению современных профессиональных тенденций обучающихся 9 класса, проводили социологические исследования. Выступили на педсовете, для родителей на родительских собраниях по вопросам возрастной и педагогической психологии, адаптации первоклассников, психологической подготовке выпускников к экзаменам. Проводили беседы с выпускниками по подготовке к экзаменам.

Проводили тестирования, выявляющие актуальные и потенциальные психологические проблемы обучающихся школы. Участвовали в работе психолого-педагогического консилиума школы, Совета профилактики школы.

**Психолого-педагогический консилиум школы, в составе которого учителя-логопеды, психологи, социальный педагог, учителя начальных классов, возглавляет учитель-логопед Васильева И.Г.**

Задачами ПМПк являются

- выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся 1 - 4 классов.

- проведение диагностики, ознакомления с их результатами учителей, родителей.

- разработка рекомендаций учителям, воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии – определение путей интеграции обучающихся в классы общего типа, в противоположном случае – в классы обучения с ОВЗ;

- подготовки и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их развития.

- проверка техники и осознанности, выразительности чтения обучающихся.

На заседаниях ПМПк обсуждались вопросы адаптации обучающихся 1 класса, дальнейшего обучения отдельных детей, вопросы перевода на индивидуальное обучение и др. Обсуждались результаты классно-обобщающего контроля в 4 классе. Проводились общие заседания с ПМПК «Юг», где решались вопросы допуска выпускников к ГИА, вопросы дальнейшего обучения обучающихся 4 класса.

ПМПк школы вел работу по следующим направлениям:

1.**Организационно-методическое** (анализ учебной документации обучающихся, индивидуальных программ развития и абилитации детей-инвалидов, результатов комплексной диагностики и т.д.

**2. Диагностическое консультирование.** В течение года специалисты ПМПк проводили первичные, текущие и итоговые диагностики, разрабатывали совместные рекомендации учителям и воспитателям.

Педагог – психолог Шульц Е.А. в рамках подготовки к консилиуму провела исследования сформированности школьной мотивации у обучающихся 1 допкл.

Педагог-психолог Хандиева О.В. провела психологическую диагностику обучающихся 1 кл, .

обследовала обучающихся 1 класса на предмет готовности детей к школьному обучению, выявлялись особенности развития моторики и произвольного внимания, сформированность зрительной и слуховой памяти, способность к обобщению.

При подготовки к консилиуму по 4кл проводились социометрия, обследование школьной мотивации, а также готовности к обучению в 5 кл.

Учителя-логопеды Коршунова Т.С. и Васильева И.Г. проводили диагностику устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов, осуществлялась проверка дважды навыков чтения обучающихся 1-9 классов.

Социальный педагог в течение года проводила изучение жилищных условий детей группы риска, оформляла социальные паспорта детей-инвалидов.

Специалисты ПМПк проводили консультативную работу, выступали на родительских собраниях.

- Васильева И.Г. – «О культуре речи «-2кл

- Шульц Е.А. – «Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей с ЗПР – необходимое условие их воспитания в семье и в школе», «Готовность детей к школе» - 3 кл.

«Проблемы поведения и взаимоотношения детей в классе» - 1доп.

- Хандиева О.В. – «Результаты диагностики обучающихся 1 кл за первое полугодие «

«Трудности адаптации обучающихся 1 кл»..

- Коршунова Т.С. – « Результаты логопедического обследования» в 1 классе.

**3. Коррекционно-развивающее.** Специалистами велась работа по развитию графо-моторных навыков у обучающихся, развитию внимания, словесно-логического понятийного мышления, коррекции недостатков устной и письменной речи.

Учителями-логопедами проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, нормализации звуковой стороны речи, развития фонематического слуха и фонематического восприятия, формирования полноценного языкового анализа и синтеза, обогащения словарного запаса, формирования грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями и предложениями различных синтаксических конструкций, формирования полноценных лексико-грамматических средств языка и монологической письменной речи, совершенствования навыков письма и чтения. Работа логопедов оказывает огромную помощь учителям начальных классов.

В течение года проведено 6 заседаний ПМПк: 4 плановых и 2 внеплановых, на которых рассматривались вопросы школьной адаптации 1 класса, итоги классно-обобщающего контроля.4 кл, перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным программам. Специалистами школы в рамках подготовки плановых и внеплановых заседаний обследовано 31 обучающийся 1 и 4 классов. На основании обследования особенностей психологической адаптации были разработаны рекомендации для учителей, работающих в 1 классе и для учителей, которые будут обучать 4класс в 5 классе.

**Выводы и рекомендации:**

- заседания МО проводились регулярно и своевременно, где обсуждались актуальные вопросы и проблемы согласно намеченным планам,

- на занятиях МО педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, актуальными вопросами педагогики и психологии, решали проблемы, возникающие при обучении и воспитании, социализации детей, делились своим опытом работы с детьми с ЗПР, РАС,

- педагоги своевременно повышали педагогическую квалификацию, проходили аттестацию, собирали Портфолио о своих достижениях; работали над повышением своего самообразования, знакомились со специальной литературой по обучению и воспитанию детей с ЗПР и РАС.

- уменьшилось участие педагогов в профессиональных конкурсах, поэтому необходимо обратить внимание педагогов на это и активизировать свое участие,

- на заседаниях МО проанализировать успеваемость за 2021 учебный год, организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся,

- педагогам совершенствовать умения и навыки применения на уроках и занятиях компьютерных технологий.

**Анализ учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Задачи и направления работы библиотеки:

- осуществлять комплексную пропаганду литературы в соответствии с задачами системы образования;

- организовывать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и коллективной работы, основываясь на личностно-ориентированный подход к обучающимся, умения и навыки пользователя;

- содействовать качественному обучению и воспитанию обучающихся путем удовлетворения читательского спроса согласно новым программам;

- привитие навыков самостоятельной работы с книгой- пропаганда литературы в помощь развитию личности на основе воспитания гражданственности и возрождения национальных традиций;

- библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогов;

-сохранение книжного фонда и активизация работы по акции «Живи книга»;

-помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании у детей творческой познавательной способности, сознательного отношения к учебе и общественным обязанностям, используя библиотечные формы работы.

**Функции библиотеки:**

**1.** **Образовательная:** содействие образованию посредством обеспечения ресурсами и атмосферы, необходимой для усвоения материала, оказания помощи в нахождении , выборе и использовании информационных материалов, обеспечение учебного процесса учебниками, словарями, методической литературой, периодической печатью, школьной художественной литературой;

**2.Воспитательная:** способствовать формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В соответствии с этим были подготовлены материалы и оказана помощь в подборе информации к праздникам: День Республики, День Учителя, Год Семьи, День Победы, а также к предметным неделям.

3.**Культурно-просветительская работа:** продолжение работы по повышению уровня культуры образования обучающихся, интеллектуальному и духовному развитию. Были оформлены книжные и иллюстративные выставки: писатели-юбиляры:

К 125-летию со дня рождения С.А.Есенина, к 150-летию И.А.Бунина, к 140-летию со дня рождения А.А.Блока, к неделе «Здорового питания».

4. **Культурно-массовая работа:**

- посещение Библиотеки №1 согласно предоставленному расписанию. Мероприятия, проводимые библиотекой, были познавательны, интересны детям.

- конкурсы чтецов:

«Зима родного края» и «Весна идет - весне дорогу» (2-3кл);

- библиотечные уроки:

Ко дню воинской Славы (Ленинградская блокада, май – ко дню Победы «История войны в письмах»), к Международному Дню школьных библиотек « В школьной библиотеке»;

- участие в Межрегиональном конкурсе «Здравствуй, сказка» с сольным чтением сказки «Репка» (ученик 2 класса Нурисламов Б.)

**5. Обеспечивающая функция** (пополнение и обновление книжного фонда)

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В библиотеке есть компьютер с выходом в интернет, куплен новый принтер-ксерокс. В течение года было приобретено 183 экземпляра учебников и пособий, в т.ч. 45экз башкирского издательства (словарей и методической литературы). Оформлена закупка 20 экземпляров учебников английского языка, обновлены учебники химии, учебники для начальных классов коплект «»Школа России», учебник «Геометрия» -7-9кл, «География» - 7-9 классы. Всего на сумму 206 тыс. руб.

**Общий фонд** составляет 6.060экз, из них учебников 3574, в т.ч. научно-познавательной -350экз, художественно- методической -2486 экз.. списываются ветхие издания. Есть электронные образовательные ресурсы -327 дисков, мультимедийные средства (призентации, дидактические материалы). Сетевые образовательные ресурсы - 60. Оформлена подписка на 1 и 2 полугодия, периодические издания -8 экз. Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

**Статистические показатели:**

Количество читателей 175, из них обучающихся – 135, педагогов- 26. Книгообеспеченность – 100%, в т.ч.учебники-100%, посещаемость 58%, книговыдача-2980. Показатели посещаемости и чтения книг низкие, посещают в основном одни и те же обучающиеся. Мало посещений библиотеки обучающимися5, 7б, , 8, 9 классов.

**Выводы и рекомендации:**

-периодически информировать педагогов и родителей о читаемости обучающихся, о результатах проверки сохранности книг и учебников, об обеспеченности учебниками;

- оказывать помощь педагогам в проведении предметных недель, праздников и других мероприятий;

- развивать интерес у обучающихся к чтению книг, научно-популярной литературе с последующим обсуждением содержания прочитанного;

- организовывать чтения обязательной и дополнительной литературы в ГПД;

- добиваться 100% посещаемости библиотеки обучающимися.

**Лечебно-оздоровительное направление работы школы**

6 марта 2021г. проводилась диспансеризация обучающихся с привлечением врачей узких специальностей ГБУЗ РБ детской поликлиники №3, согласно приказа МЗ РФ от 15февраля 2013 года №72-Н«О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Был произведен осмотр неврологами, эндокринологом, окулистом, психиатром, стоматологом, хирургом, ортопедом, андрологом-урологом, ортопедом, хирургом, гинекологом, , стоматологом, лор-врачом. Проведены исследования: ЭКГ, ЭХО, УЗИ органов, флюорография. Подлежало осмотру 136 детей, прошли 132 – 96%.

Обучающиеся начальных классов прошли обследование на энтеробиоз-65 учеников.

**Мероприятия, проводимые с детьми диспансерных групп.**

Родителям обучающихся, нуждающимся в дообследовании, были даны направления на консультацию к узким специалистам: неврологу-36уч, психиатру -55уч, эндокринологу -14уч., окулисту – 13 уч., гастроэнтерологу -13 уч., стоматологу-12, ортопеду, урологу, РЭГ, Томографию головного мозга.

После осмотра детям было назначено лечение и даны необходимые рекомендации.

Стационарное лечение получили – 16 учеников, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 11 учеников.

Санаторно-курортным лечением было охвачено – 13 человек (санаторий «Толпар», «Павловский», «Росток», «Горный воздух», «Акбузат», Пятигорская клиника, Красноусольск)в 2020г-11.; 13 человек в 2021 – увеличилось на 2 человека.

Обследование и реабилитация в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями – 10 человек в 2020, в 2021г.3 уч, уменьшилось на 7 чел.

Количество детей инвалидов – 77 учеников.

**По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Количество детей |
| III | 71 ученик , не изменился показатель по ср. с 2020г |
| V | 66учеников, увеличилось на 4 человека , |

**Результаты диспансеризации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019. | 2020г. | 2021 |
| Болезни органов дыхания | 14 | 10 - 4 | 7 -3 |
| Болезни крови и кроветворных органов | - | - | - |
| Болезни органов пищеварения | 6 | 5 -1 | 4 -1 |
| Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 | 2 | 4 |
| Болезни глаза | 50 | 56 +6 | 55 -1 |
| Болезни системы кровообращения | - | 6 +6 |  |
| Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани | 20 | 25 +5 | 19 -6 |
| Болезни нервной системы | 139 | 133 | 136 |
| Психические расстройства и расстройства поведения. | 139 | 133 | 136 |
| Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ | 40 | 64 +24 | 61 -3 |
| Врожденные аномалии | 5 | 5 | 1 -4 |
| Болезни мочеполовой системы | 5 | 7 +2 | 2 -5 |
| Болезни кожи | 2 | 1 | 2 +1 |

В 2021 г результаты показали положительный сдвиг по сравнению с 2020г.

Педагогам обратить внимание на правильную осанку детей при письме, на проведение зрительной гимнастики на уроках и в ГПД.

***Профилактические прививки***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование* | *План*  *2019г.* | *План*  *2020г.* | *Выполнение*  *2019г.* | *Выполнение*  *2020г.* | *% выпол.*  *2019г.* | *% выпол.*  *2020г.* |
| АДСМ | 15 | 12 | 15 | 12 | 100% | 100% |
| Полиомиелит | 12 | 10 | 12 | 10 | 100% | 100% |
| Краснуха | 4 | 1 | 4 | 1 | 100% |  |
| Клещевой энцефалит | - |  | - |  | - |  |
| Гепатит В | - |  | - |  | - |  |
| Эпид.паротит | 6 | 1 | 6 | 1 | 100% | 100% |
| Корь | 6 | 1 | 6 | 1 | 100% | 100% |
| Совигрипп 7-14л. | 51 | 50 | 51 | 50 | 100% | 100% |

Профилактические прививки выполняются своевременно.

С целью диагностики туберкулеза по плану с письменного согласия родителей обучающимися был сделан диаскинтест. Всего 105 человек.

Обучающиеся с положительной пробой были направлены на консультацию к врачу-фтизиатру. Всего было обследовано 3 человека.

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль:

- За уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий;

-Контроль объема учебной нагрузки (количество уроков, дозировка домашнего задания);

- Контроль составления расписания.

После диспансеризации дети распределены по группам физической культуры:

* Подготовительная – 71ученик
* Специальная – 66 человек, количество увеличилось на 4.

В течение учебного года осуществлялся контроль за организацией питания (доставка готовой продукции, раздача пищи, соблюдение сотрудниками буфета санитарных норм, ведение необходимой документации).

Питание в школе дифференцируется с учетом возраста и физиологических потребностей.

В меню присутствуют блюда из мяса, рыбы, птицы, овощей. Рыба, яйца, сыр включаются в меню 1 раз в 2-3 дня, сливочное масло ежедневно. Обучающиеся получают компоты из свежих яблок, изюма, кураги, фрукты. Все продукты, поступающие в учреждение подлежат обязательному осмотру – бракеражу. Проводит бракераж бракеражная комиссия. Результаты бракеража регистрируются в специальном журнале. В конце учебного года проводился День дегустации питания обучающихся. Родители имели возможность попробовать ту пищу, которой кормят детей в течении учебного года. Родители остались довольны.

В течение всего учебного года с обучающимися и родителями проводилась сан.просвет. работа. На родительских собраниях проводились беседы на темы: «Личная гигиена школьника»; «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Профилактика кишечных инфекций», «О пользе диспансеризации», «Что нужно знать о коронавирусе».

С основами медицинских знаний обучающиеся 3 и 4 классов знакомились на занятиях «Страна здоровячков».

Для обучающихся совместно с врачами стоматологии ГАУЗ РБ Детская стоматологическая поликлиника №3 было проведено мероприятие на тему: «Чтобы зубы были здоровыми» с практическим обучением детей гигиене полости рта.

Согласно плану школы проводились беседы на темы:

- Оказание первой помощи при солнечном ударе

- Профилактика кишечных инфекций, правила поведения на воде

- Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, порезах

- Гигиена полости рта

- Профилактика клещевого энцефалита

- Чем опасен коронавирус» и т.д.

В течение года обновлялся «Уголок здоровья».

Для сотрудников школы была организована профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация совместно с санитарными врачами ФБУЗ «»ЦЕНтр гигиены и этимологии в РБ».

Провели вакцинацию сотрудников школы от сезонного гриппа, дифтерии, столбняка. Сотрудники прошли вакцинацию от коронавируса.

Для обучающихся 9 класса были оформлены сертификаты профилактических прививок и формы № 086-У для поступления в учебные заведения.

**Анализ условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды**

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- наличие системы автоматической пожарной сигнализации, наличие 11 огнетушителей, щиты со всем необходимым противопожарным инвентарем;

- организация пропускного режима;

- установление системы видеонаблюдения, имеющая 16 камер – внешние и внутренние.

- наличие тревожной сигнализации, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования.

- наличие стендов по противопожарной безопасности, антитерроризму.

- работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности;

- прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи пострадавшим:

- проведение ежегодных медосмотров детей и педагогов;

- ведение просветительской работы по формированию ценностного отношения к здоровью (Оформляются стенды о распространенных заболеваниях и способах противостояния им. Проводятся конкурсы рисунков, спортивные соревнования, беседы на тему «Мы за здоровый образ жизни»).

- проведение вакцино-профилактической с обучающимися и педагогами;

- проведение на уроках, связанных с практическими и лабораторными работами ,на уроках физкультуры инструктажей по технике безопасности.

- проведение оценки условий труда и аттестации рабочих мест.

- использование на уроках здоровьесберегающих технологий.

**Анализ материально-технической базы.**

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, реализовать в полной мере образовательные программы. Имеются компьютерный класс с компьютерным оборудованием. Решился вопрос, касающийся скорости интернета. Обучающиеся и учителя могут свободно использовать интернет на уроках и при подготовке к урокам. В кабинетах возрастная мебель. Имеются сенсорная комната, коррекционный центр.

Имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название техники | количество |
| 1  2 | Компьютеры  Ноутбуки | 10  16 |
| 3 | Видеонаблюдение | 16 камер |
| 4  5 | Принтеры  сканеры | 9  4 |
| 6  7 | Интерактивные доски  Мультимедийные проекторы | 8  8 |
| 8 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 9  10 | Микроскопы  телевизоры | 4  5 |
| 11  12  13  14  15 | Видеомагнитофон  ДВД-плеер  Пианино  Музыкальный центр  Телефаксы | 2  1  1  1  4 |

Школа располагает спортивным залом с необходимым спортинвентарем. Спортивная площадка с тренажерами, спортивная баскетбольная площадка с мягким покрытием.

Функционируют 2 медицинских кабинета, один из которых процедурный. Есть столовая, организовано 2-х разовое питание для обучающихся.

В школе действует телефонная связь, все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, имеется школьный сайт.

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, реализации общеобразовательных программ.

**Взаимодействие с другими учреждениями:**

**-** ПМПК – «ЮГ»,

**-** Детская поликлиника №3,

- Библиотека № 1

- Молодежный театр имени М.Карима,

- Центральный Дом детского творчества «Глобус»,

- Районная комиссия по делам несовершеннолетних,

- Центр общественной безопасности

**Годовой отчет по воспитательной работе  
ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР  
за 2021 год**

Воспитание обучающихся - дело очень важное и трудное. Школа обеспечивает обучение, воспитание и профориентацию обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на ***основную цель***: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы ***следующие задачи*** воспитательной деятельности: 1) вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс; 2) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и обучении обучающихся; 3) развитие физически здоровой личности; 4) создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося; 5) развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

Основные принципы работы школы следующие:

* индивидуальный подход к каждому ребенку, как на уроке, так и на внеурочных занятиях;
* чередование умственной и практической деятельности;
* коррекция всех видов деятельности на уроках и во внеурочное время;
* соблюдение особого педагогического такта – поощрение малейших успехов обучающихся, создание «ситуации успеха».

Все учебные занятия и внеурочные мероприятия проводятся, основываясь на вышеназванные принципы.

Воспитательная работа в 2021 году велась по плану, согласованному со всеми заинтересованными структурами и утвержденному директором школы, по следующим направлениям:

* личностное;
* художественно – эстетическое;
* патриотическое;
* формирование ЗОЖ и охрана здоровья;
* трудовое, профориентация;
* работа с родителями.

Особое место в деле воспитания имеет умелая **организация внеурочной деятельности обучающихся**.

Большое внимание уделялось организации и проведению мероприятий по знаменательным датам и тематических классных часов. По сформированному календарю традиционных творческих дел в этом учебном году подготовлены и проведены все запланированные мероприятия. Тема занятий определялась классными руководителями и воспитателями групп продленного дня в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Форма проведения зависела от возраста, возможностей, интересов обучающихся класса.

С 1 сентября 2021 года школа работает по Программе воспитания. Если ранее воспитательная работа регламентировалась программой духовно-нравственного развития, то первое полугодие 2021-2022 учебного года она стала модульной для НОО и ООО. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные модули, выбранные нашей школой: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Здоровьесбережение»,  «Организация предметно - эстетической среды».

В 2021 году мероприятия проводились с соблюдением всех противоэпидемиологических требований. Общешкольные дела проводились с использованием электронных технологий. Внутриклассные мероприятия проходили без участия других групп.

***Успешно прошли следующие мероприятия, конкурсы и соревнования, в которых принимала участия вся школа:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Анализ и итоги мероприятия |
| 1 | Сбор макулатуры | Собрали всего 2091кг. Победителями стали: 9, 2, 7 и 4 классы. |
| 2 | Флешмоб "День национального костюма" | Фотографии обучающихся и педагогов на сайте отдела национального образования Министерства образования и науки РБ |
| 3 | Профориентационное мероприятие для 8-9 классов (Урок профориентационного мастерства+ игра "ПРОФбаттл") | Участвовали обучающиеся 8а,8б,9 классов. Заняли 2 место в раунде "Музыка нас связала". |
| 4 | Открытые классные часы | 1 класс "Зимние забавы"  1 доп. - "Удивительный мир науки и научных открытий"  2 класс - "Путешествие в страну Витаминию"  3 класс - "О героях былых времен"  4 класс - "Памяти юных героев"  6 класс - Юные герои антифашисты"  7 класс - "Труд красит человека"  8а - "Как найти свое призвание"  8б - "Маленькие герои большой войны"  9 класс - "Моя будущая професстия" |
| 5 | День науки | В рамках плана декадника классными руководителями представлены видеовыступления детей о великих ученых  1 класс - И.Федоров  1 доп. - Павлов  2 класс - Ковалевская  3 класс - Королев  4 класс - Курчатов  6 класс - М.Миль  7 класс - М.Ломоносов  8а - Лобачевский  8б - Д.Менделеев  9 класс - Е.Касперский |
| 6 | День здоровья | Провели в рамках декадника классных руководителей и воспитателей ГПД.  1 класс - детская дворовая игра "Краски"  1 доп. - прогулка-квест "Веселые задания от белки-летяги"  2 класс - "Путешествие в зимний лес2  4 класс - "Зиминие подвижные игры"  6 класс - "Зимние явления природы"  7 класс - башкирская народная игра "Ак тирэк - кук тирэк"  8а, 8б - национальные подвижные игры  9 класс - спортивная ирга "Зимний футбол" |
| 7 | Психологический урок "Поиск моих ресурсов" | Практическое занятие, проведенное для педагогов школы. |
| 8 | Конкурс портфолио "Мой класс" | В рамках декадника классных руководителей и воспитателей ГПД провели конкурс портфолио класса. В номинации "Самые активные" - 4, 8а класс, "Самые творческие" - 1 и 1 доп.классы, "Работа с родителями" - 2 класс. |
| 9 | Урок Цифры | "Приватность в цифровом мире". С 8 по 22 февраля и 12 апреля были просмотрены видеоуроки в классах. Дети прошли тренажеры по приватности в цифровом мире. |
| 10 | Акция «Защитим ветерана» | Участвовали 2 учителя (Некрасова Л.Д, Газеева Л.Р.) и 12 обучающихся. Самые активные ученики были во 2 классе. |
| 11 | Месячник безопасности | Инженером ОПП по Советскому району МБУ «УПО г. Уфы» Камалетдиновой Л.В. проведены практические занятия по сигналу «Внимание! Пожар!»,проведены классные часы по антитеррору, показан видеофильм о терроризме и др. мероприятия согласно плану. Инспектор ЦОБ Мустафина А.В. проводила беседы в 8 и 9 классах. |
| 12 | Профилактическое мероприятие « Внимание – дети» | Обновили наглядные материалы в школьном уголке безопасности по ПДД, проведены линейки, классные часы, беседы, минутки безопасности с обучающимися. Обучающиеся из 6а класса Иванова Д., Ермошин Е., Цыбезов А., Янкович Р. приняли участие на дистанционной олимпиаде по ПДД и ПБ |
| 13 | Флешмоб "Кем быть?" | Организовал Республиканский реабилитационный центр. Участвовали 9 и 7 классы (21 ученик) |
| 14 | Месячники по санитарной очистке и благоустройству | Проводились в октябре и апреле по особому плану. Каждый класс проводил уборку в закрепленной территории, работал на клумбах школы. |
| 15 | Рейд «Школьник» | Итоги рейда были хорошие. Обучающиеся все были в школьной форме, аккуратно причесанные. |
| 16 | Акция "День родного языка" | Акция, организованная Министерством просвещения РФ и Фондом сохранения и изучения родных языков народов РФ. Сертификаты участника получили Сергеев А., Сингатуллин Р. |
| 17 | День гигиены | Конкурс рисунков провели в 1, 1доп., 6, 7, 8б классах, беседы по темам "Уроки Мойдодыра" - 2 класс, "Здоровые зубки - красивая улыбка!" - 3 класс, Викторины "32" - 8а, "Вредно и полезно" - 9 классы. |
| 18 | Проект «Здесь нам жить» | Работали над озеленением территории |
| 19 | Неделя здорового питания | Классные часы:  1 класс - игра-викторина "Азбука здорового питания"  1 доп. - "Разговор о правильном питании"  2 класс - "Сказка о здоровом питании"  3 класс - творческое занятие "Чтобы жизнью наслаждаться - нужно правильно питаться"  4 класс - "Простые секреты здорового питания"  6 класс - "Правильное питание - залог крепкого здоровья"  8а, 9 классы - "Секреты здорового питания"  8б - "О рациональном питании"  В кружке "Страна Здоровячков" Маринина Л.Ю. провела открытый урок "Овощи, ягоды, фрукты - витаминные продукты"  Для родителей организован открытый день "Школьное питание"  Провели конкурс-выставку "Печем дома" |
| 20 | День Победы | Педагоги и обучающиеся приняли участие в онлайн-шествии "Бессмертный полк", транслируемый по телеканалу БСТ.  В классах провели видеотрансляцию песен военных лет:  1 класс - "Десятый наш десантный батальон"  1 доп. - "Катюша"  2 класс - "Дорожка фронтовая"  4 класс - "День Победы"  6 класс - "Смуглянка"  7 класс "Нам нужна одна победа"  8б - "Землянка" |

Большую воспитательную роль имеют экскурсии, культпоходы. В связи с эпидемиологической ситуацией в городе были ограничения на посещение и организации экскурсий. Тем не менее за учебный год классными руководителями и воспитателями ГПД проводились культурные мероприятия в кинотеатры «Мир», «SilverCinema» и «Синема-парк». Обучающиеся школы побывали на концерте в ГКЗ "Башкортостан" в честь вручения премии Р.Батталовой, приняли участие на празднике «Масленица» в ЦДТ «Глобус».

В целях разностороннего развития детей с ЗПР в школе были разработаны 11 программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. По ним проводились занятия по следующим направлениям:

* творческое: «До-ми-соль-ка», «Звонкие каблучки», "Ритмическая гимнастика".
* оздоровительно-спортивное: «Страна Здоровячков», «Шашки», «Настольный теннис», « ЛФК».
* профориентационное: «Моя профессия – мой выбор»,
* интеллектуальное: «Веселый немецкий», «От звука к букве», "Психокоррекция".

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). Всего занималось 132 обучающихся, что составляет 98,5% от общего количества обучающихся в школе.

Результаты:

- участник студии «До-ми-соль-ка», руководитель Серегина Е.В., Муратов Ренат принял участие в Международном фестивале детей и молодежи с ОВЗ "Яркий мир – 2021»;

- участники занятий «Страна Здоровячков», обучающиеся 3 класса, активно участвовали в Неделе здорового питания;

- на занятиях интеллектуально-познавательного направления обучающиеся развивали свои способности, логическое мышление, творческое воображение посредством внедрения инновационных технологий;

- посещающие занятия «Шашки», «Настольный теннис», «ЛФК», руководитель Кудрявцев С.А., тренировались в игре, формировали ЗОЖ, развивали основные физические качества, обучающийся Панфилов Егор занял 1 место в городском соревновании по шашкам среди людей с ОВЗ.

Многие обучающиеся посещали кружки и спортивные секции вне школы:

- Бешкарев А. – "Стрельба" в ЦДТ "Глобус", принимал участие в городских соревнованиях по стрельбе;

- Зырянов А. посещал кружок "Бумажная фантазия" в ЦДТ "Дружба";

- Ванцов А, Валиев А., Байгареев Э. - занимались плаванием, у Валиева Айнура хорошие результаты республиканского масштаба;

- Шурыгина Е. - посещала танцевальный кружок в ЦДТ "Глобус", принимала участие в городских мероприятиях;

- Соколов И. посещал занятия дополнительного образования в художественной школе.

Качество воспитательной работы с обучающимися во многом зависит от **организации методической работы в школе** с классными руководителями и воспитателями групп продленного дня. Поэтому, в целях оказания им методической помощи в повышении профессионального мастерства большое внимание уделялось деятельности методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД. Воспитателями были выбраны темы по самоообразованию, отражающие специфику учреждения и по изучению данных тем отчитывались на ШМО.

Классные руководители и воспитатели активно работали над повышением своего профессионального уровня.

Большую помощь в деле развития национальной культуры, воспитания оказывают наши **спонсоры.** В этом учебном году были:

- организованы занятия Библиотекиой № 1;

-8а класс посетил представление «Масленица» в ЦДТ «Глобус».

С помощью спонсоров были приобретены подарки детям – инвалидам, новогодняя елка и новогодние подарки всем обучающимся.

Комплексная **безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обучения учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих проведены следующие мероприятия:

- проведены ежемесячные занятия по программам ОБЖ и ПДД, ежедневно классными руководителями и воспитателями ГПД проводились минутки безопасности;

- составлена схема безопасного проезда в школу;

- проведены практические тренировочные занятия по ПБ и терроризму;

- проведены Месячники безопасности по особому плану;

- большую разъяснительную работу по вопросам безопасности жизнедеятельности проводили инспектора ЦОБ;

- обновлялся стенд по охране труда, выпускались листовки и буклеты «Безопасное лето», «Родители пример для детей», «Осторожно! Паводок!».

Педагогами школы уделяется особое внимание **формированию трудовых навыков по самообслуживанию** и участию в коллективном труде. Классные руководители и воспитатели ГПД учат детей всему: следить за одеждой, чистотой, за своими вещами, за школьным имуществом, дежурить по классу и школе, ухаживать за комнатными растениями, посадке и уходу за рассадой цветов, ухаживать за своими клумбами, следить за здоровьем и укреплять его. В школе организовано еженедельное дежурство по классам. Проводятся рейды по проверке внешнего вида и состояния полотенец. Весной проводили операцию «Клумба». Ежегодно школа участвует в республиканских субботниках.

**Работа с семьями** обучающихся занимала одно из главных мест в системе деятельности нашей школы. По собранным информациям об обучающихся, составлен социальный паспорт школы. В его основе материалы, полученные от классных руководителей. Работу с родителями мы начинаем с тщательного изучения семьи, используя различные методы: диагностика, наблюдение, посещение семей, систему характеристик, опросы и анкетирование родителей и детей, беседы, совместные творческие работы детей и родителей. Продолжаем непосредственную работу с ними, с целью укрепления взаимодействия. Мы помогаем родителям осознать позитивные и негативные события, происходящие в семье, увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации, учим преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия, с целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Все классные руководители и воспитатели ГПД 1-9 классов, педагоги-психологи школы, инспектор ЦОБ, медсестра, социальный педагог и администрация школы проводят определенную работу с неблагополучными семьями.

На эти семьи составлены и оформлены личные дела (характеристики, объяснительные родителей и детей, карта посещения на дому), проводятся комплексные профилактические рейды по месту жительства классными руководителями, педагогами-психологами и социальным педагогом с обязательным составлением актов посещения на дому.

Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях директора. Данные дети привлекаются к участию в общественных мероприятиях, с ними систематически проводятся беседы инспектором ЦОБ, социальным педагогом, медицинской сестрой и школьным психологом. Постоянное наблюдение, консультирование этих родителей и самое главное их детей, наших обучающихся, приносит «свои плоды» и помогает совместно с другими специалистами, классными руководителями, администрацией школы найти правильное решение и выход из кризисных ситуаций в этих семьях.

Согласно плану на 2021 год прошел ряд мероприятий:

- посещение семей, состоящих в группе риска;

- в библиотеке школы создан и действует информационный уголок по правам ребенка;

- на родительских собраниях классные руководители, психологи рассматривали правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Во время индивидуальных бесед ознакомили родителей с информацией о причинах, приводящих к суициду, об индивидуальном подходе к каждому ребенку и к его проблемам, о возрастных особенностях детей и том, как важна их поддержка и забота;

-тематические классные часы, занятия, беседы с обучающимися старших классов по теме «Я знаю свои права», «Форма насилия в семье», «Знай свои права», на которых классные руководители знакомили детей с некоторыми статьями закона «Об образовании», «О семейном кодексе», «Об основных гарантиях прав ребенка», беседовали о жестоком обращении к детям, толерантности;

- для выявления эмоционального состояния ребенка школьным психологом было проведено анкетирование. По результатам обработки выяснилось, что обучающихся с переменчивым настроением больше, чем тревожных и агрессивных.

-индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми по предупреждению насилия против детей.

Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики по вопросам:

- предотвращение грубых нарушений дисциплины в школе;

- вредные привычки ребенка. Как им противостоять?;

- безответственное отношение к учебе.

- взаимоотношения в классе.

Проводились профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Для родителей обучающихся 1 раз в четверть были проведены дистанционные родительские собрания.

Проблема **выбора профессии** стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями в нашей школе:

- информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);

- изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;

- коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;

- организация встреч с представителями учебных заведений;

- организация совместных мероприятий с лицеями и колледжами;

- посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- работа с родителями включает в себя выступления представителей лицеев и колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

По профориентации в 2021 году проводились следующие мероприятия:

- начиная с 1 класса классные руководители проводили классные часы по темам «Все мы вместе целый день и трудиться нам не лень», «Сохранность учебников», «Береги школьное имущество», «Человек – творец своей судьбы» и т.д.;

- педагогами было создана программа «Моя профессия – мой выбор» и организованы групповые профориентационные занятия, где было предусмотрено проведение индивидуальных консультаций обучающихся по профессиональному выбору и определение профессиональных интересов, оказание помощи в профессиональном самоопределении;

- были проведены классные часы с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося;

- психологом школы оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации;

- обновление уголка по профориентации «Профессия и человек» происходило постоянно. Воспитатель ГПД регулярно пополняла информационный стенд новой и полезной информацией для обучающихся;

- в феврале 2021 года обучающиеся выпускных классов прошли тестирования в ГБУ Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ;

- в феврале были на открытом дне в ГБОУ Уфимский политехнический колледж;

- в течение года проведены родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями и воспитателями ГПД, социальным педагогом и инспектором ЦОБ, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей и воспитателей ГПД приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Во всех проведенных мероприятиях принимало большое количество обучающихся, которые выступали с удовольствием и старались делать это качественно.

Исходя из цели и задач Программы воспитания, в календарно-тематическое планирование воспитательной работы школы включить все знаменательные даты в общешкольные ключевые дела; реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися с ЗПР на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, работать над коллективным планированием, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

**Отчет по результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект**  **оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Результат** |
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | |
| **1** | **Предметные результаты** | Доля неуспевающих;  Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)  Доля учащихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;  Доля учащихся 9 класса, получивших аттестат;  Средний балл по предмету математика по результатам государственной аттестации;  Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах. | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Количество учащихся – 136, в начальных классах – 77, в старших – 59. Было аттестовано 107 учащихся.  Начальный уровень обучения:   1. Неуспевающих 12%, успеваемость 78% 2. Успевают на «4» и «5»- 11% 3. Промежуточная аттестация показатель успеваемости математика – 70%, качества- математика-38%; успеваемость русский язык-83%, качество – 33%. Показатели снизились. По итогам года качество по предметам в среднем составляет: окружающий мир-52%;иностранный язык – 55%, русский язык - 36% , по математике –38%. 4. **В ВПР не участвовали учащиеся 4 класса**   Основная школа  Итоги года:   1. Неуспевающих 3%, успеваемость -97% 2. Успевают на «4» и «5» - 13%   Итоги промежуточной аттестации:  Успеваемости по русскому языку80%, качество составляет 32%, по математике успеваемость 78%, качество – 38%. Средний показатель качества по школе по предметам составляет: математика – 37%, информатика – 70%, русский язык – 38%, история – 50%, обществознание – 52%, биология – 31%, география – 32%, немецкий язык – 27%, химия – 16%, физика – 51%, литература-48%, геометрия -37%.  **3. В ВПР учащиеся не участвовали.**  Итоги собеседования по русскому языку:  Получили «зачет» - 100%  Средний балл составляет – 9.3при минимальном балле – 6 для детей с ЗПР.  Итоги промежуточной аттестации:  1. 100% - успеваемость  2. Процент качества по математике –46%, 4.1балла  Аттестат государственного образца получили 13 обучающихся – 100% |
| **2** | **Метапредметные результаты** | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов Динамика результатов | Диагностика УУД  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  **Познавательные** УУД(ориентировка на заданную тему,%;)  1 класс: cр.-35; ниже ср-24%; н-41%  1доп класс: ср.-54%, ниже ср.-15%, низкие -31%  2 класс: ср-27%, н. ср-40%, низкий – 33%  3 класс: ср-13%, н ср. -69%, низкий.- 18%  4 класс: ср-13%, ниже среднего-73%, низкий -14%  **Регулятивные** УУД  1 класс: ср-18%; н-ср.- 35%, низкий – 47%  1доп класс: ср.-38%, ниже ср. – 23%, низк -39%  2 класс: ср-47%, н-ср. -26,5%, низк. – 26,5%  3 класс: ср-13%, ниже ср.-56%, низкий -31%  4 класс: ср.-14%, ниже ср.-72%, низкий -14%  **Коммуникативные**  1 класс: ср.-18%, ниже ср. – 35%, низкий -47%  1 доп.кл: ср.- 38%, ниже ср.- 31%, низкий -31%,  2 класс: ср. 33,5%, ниже ср.-40%, низкий-26,5%  3 класс:ср.-25%, ниже ср. – 44%, низк. -31%  4 класс:ср.40%, ниже ср. 40%, низкий – 20%  Основная школа:  **ПознавательныеУУД**  5 класс: ср-31%,ниже ср.44%, низкий – 25%  7 класс: ср-.46%, ниже ср.23%, низкий – 31%  8 класс: ср -75%, ниже ср.-17%, низкий – 8%  9а класс: ср. – 11%, ниже ср.- 44,5%, низ. -44,5%  9б класс: ср. – 11%,ниже ср.-78%, низкий – 11%  **РегулятивныеУУД**  5 класс: ср.-25%, ниже ср. -56%, низкий 19%  7кл.- ср.23%, ниже ср. -38%, низкий – 39%  8кл: ср:– 50%, ниже ср.-33%, низкий – 17%  9а класс – ср. 55%, ниже ср. -22,5%, низ. – 22,5%  9б кл. – ср.-44,5%, ниже ср.-44,5%. низкий – 11%  **Коммуникативные УУД**  5 класс: ср. -25%, ниже ср-44%, низкий-31%.  7 класс – ср.- 38%, ниже ср.-31%, низкий -31%  8 класс – ср.-58%, ниже ср.-25%, низкий-17%  9а кл. – ср.-67%, ниже ср.-10,5%, низкий -22,5%  9б класс – ср. -56%, ниже ср. -33%, низкий-11% |
|  | **Личностные результаты** | Уровень сформированности планируемых личностных результатов  Динамика результатов | Мониторинговое исследование  Анализ урочной и внеурочной деятельности | Начальный уровень обучения  Личностные (уровень развития школьной мотивации,%)  1 класс:выс.-69%, ср.-25%, низкий -6%  1доп – выс.-46%, ср.-15%, низкий -39%  2 класс: выс. -20%, ср.-40%, низкий – 40%  3 класс:выс. -33%, ср. -40%, низкий -27%  4 класс: выс.- 40%, ср. –40%, низкий -20%  Основная школа:  **Личностные УУД**  5 класс: выс.-19%, ср. – 50%. Низкий -31%  7 кл. – выс.-15%, ср. – 38%. Низкий -47%  8 кл. – выс.—0%, ср.58%. низкий -42%  9а к.- выс.—0%. ср.-67%, низкий – 33%  9б кл.-выс.-0%, ср.- 67%, низкий – 33 % |
| **4** | Здоровье обучающихся | Доля учащихся по группам здоровья  Заболеваемость обучающихся  Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторинговое исследование  Наблюдение | Специальная гр. - 71 уч. – 52,6%, подготовительная группа – 62 уч. – 46 %. Наиболее распространёнными заболеваниями являются:   * Болезни нервной системы – 133ученика * патологии органов зрения / понижение зрения- 56 ученика * Психические расстройства, расстройства поведения – 133 ученика * Болезни эндокринной системы, питания, обмена веществ – 61 ученика * патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани- 19 человек; * В 2020 г. было выявлены дети с нарушением эндокринной системы – 48% , в 2021-43% * Пропуск по болезни – 1022дня - -9,4% |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: региона, федерального уровня, международного уровня  Доля победителей (призеров)  Доля учащихся, участвовавших на уровне региона  Федерального уровня  Доля победителей и призеров  Международного уровня  Доля победителей и призеров | Статистический отчет | 141 участника – 106%  70 участников – 50%  37– 16%, призеров 6  51 участников – 36%, призеров и победителей 23участников – 45%  53 участников – 38%, призеров и победителей 41участник –77% |
| 6 | Професси-ональное самоопре-деление | Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования |  | 91% обучающихся поступили в учебные заведения на бюджетной основе. 50% обучающихся поступили в Уфимский политехнический колледж по программе подготовки квалифицированных рабочих, 33% обучающихся поступили в учебные заведения по программам подготовки специалистов среднего звена. |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | |
| **7** | Основные образова-тельные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре АООП НОО ЗПР, АООП ООО  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. | Экспертиза | Структура адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС НОО ОВЗ ( ЗПР), Структура адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования соответствует ФГОС:  содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;  программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. |
| **8** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС НОО ОВЗ  Соответствие ФГОС ООО  Соответствие учебному плану школы | Анализ | Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, учебным планам школы  Рабочие программы , учебные планы принимаются на Совете Учреждения, утверждаются директором школы. |
| **9** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО; запросам родителей и обучающихся.   1. 4 классы -100%, 5-9классы -100% |
| **10** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ  Процент выполнения | Анализ | Рабочие программы начальных классов соответствуют учебному плану, составленному по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР). Рабочие программы старших классов соответствуют учебному плану. составленному по ФГОС ООО. Для учеников индивидуального обучения составлены индивидуальный учебный план, индивидуальные рабочие программы.  100% выполнение программ по итогам проверки на конец 2021 учебного года. В связи с удлинением осенних и зимних каникул  была произведена корректировка рабочих программ посредством укрупнения дидактических единиц, уплотнения несложных тем. |
| **11** | Качество уроков и ин-дивидуальной работы с учащимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Наблюдение  анализ | Наблюдения за проведением уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов; контроля уровня организации урочной деятельности;персонального контроля проведения уроков; персонального контроля состояния проведения уроков индивидуального обучения; школьного конкурса открытых уроков в рамках декадников; участия в педагогических конкурсах показывают, что структура урока и его наполняемость на 70% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в классах. |
| **12** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО ЗПР, ФГОС ООО, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование  наблюдение | Наблюдение занятий внеурочной деятельности, их анализ показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС НОО ЗПР; ФГОС ООО, ведется систематическая работа по формированию УУД. |
| **13.** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | 1-4 классы – 100%  5- класс – 100 %  7-9 классы- 100%  1-9 классы – 100% |
| **14.** | Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ  Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем | Экспертиза  Анкетирование    Мониторинг | Доступность объекта для инвалидов- новигатор, поручни, пандусы, инвалидная коляска, сайд с версией для слабовидящих.  Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (77 ребенок инвалид )  «Нам здесь жить», «Разговор о правильном питании» |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | |
| **15** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО | Анализ | Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС:  Учебные кабинеты (10 классных комнат) с возрастной школьной мебелью, компьютерной техникой с выходом в интернет, аудио и видео техника, спортивный зал со спортинвентарем, спортплощадка с тренажерами с мягким покрытием, волейбольная и баскетбольная площадка с мягким покрытием.  Коррекционная комната, сенсорная комната, 2 медкабинета, библиотека. Наличие пандусов, поручней для инвалидов.  В школе созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды:  система автоматической пожарной сигнализации;, пропускной режим; система видеонаблюдения, наличие тревожной сигнализации, соблюдение температурного и воздушного, масочного режима. Выполнение всех рекомендаций СанПиН в период опасности распространения коронавируса. |
| **16** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС  Обеспеченность учащихся учебной литературой  Соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Соответствует требованиям ФГОС. Книжный фонд составляет 6060 экз., из них учебной литературы – 3574 экз., художественно-методической литературы – 2486 экз., научно-познавательной – 350 экз.  Обеспеченность учебниками обучающихся – 100%  Учебники обновляются регулярно.  Школьный сайт отвечает требованиям ФГОС, своевременно обновляется. |
| **17** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль  Анкетирование | Анализ расписания. организация учебной деятельности, проводимые антиковидные мероприятия – соответствуют правилам и рекомендациям действующим СанПиН    Акт выездной плановой проверки от 24.12.2021г № 02-00-07/599-ВН |
| **18** | Организация питания | Охват учащихся горячим питанием.  Доля общественного опроса о состоянии питания | Мониторинг  охвата учащихся горячим питанием | Горячим двухразовым питанием охвачено 100% учащихся.  76 опрошенных родителей дали положительные отзывы об организации питания и качестве приготовленных блюд. |
| **19** | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д.  Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров | Мониторинг   Анализ | 1-4 классы – 24%  5-9 классы- 100%  Школа сотрудничает с Республиканским реабилитационным центром, ЦДТ «Глобус», библиотекой №1 г .Уфы, Стоматологической поликлиникой № 3  32% |
| **20** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;  Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;  Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы | Экспертиза | Укомплектованность – 100%  Высшее педагогическое образование88%  Имеют квалификационную категорию – 71%:  Высшую категорию – 44%  Первую- 24%  Прошли курсовую подготовку  в 2021 – 52%, профессиональную переподготовку – 2- 8%  В педагогических конкурсах - 45 участий, победители и призеры составляют 53%  Печатные работы,  методические материалы - имеют 50% педагогов  Награждены государственными и ведомственными наградами 9 педагогов – 36%.. |
| **21** | Общественно-государственное управление | Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, в Управляющем совете школы. | Экспертиза | В Совете Учреждения – 1 ученик – 0,7%, родителей – 5 – 28%  В родительских комитетах участвует – 30 родителей – 22%  Общешкольный родительский комитет состоит из  11 человек - 8,6% |
| **22** | Документооборот  и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям  Соответствие требованиям к документообороту.  Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Школьная документация соответствует установленным требованиям.  Нормативно- правовое обеспечение ( локальные акты, приказы в полном объеме (Локальные акты обновляются, вносятся изменения), своевременно дополняются новыми) |

**Заключение**

I. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ, перспектив развития ОУ:

1.Стабильны средние результаты ГВЭ, но стабильно невысокая успеваемость обучающихся, снижение мотивации к получению качественного образования.

2. Стабильный педагогический коллектив, опыт, мастерство, но средний возраст педагогов 43 года, наличие эффекта профессионального выгорания. Приходящие молодые педагоги имеют низкое качество образования, отсутствие практических навыков работы в школе.

3.Интенсивная информатизация образовательной среды, но у педагогов недостаточный уровень информационной компетентности. Есть возможность дистанционного обучения, но существует неумение ориентироваться в современном информационном пространстве.

4. Информационная открытость школы, учет образовательных запросов родителей, общественная экспертиза образовательной деятельности, но существует некоторые трудности в работе с родителями.

5.Эффективное внутреннее взаимодействие классных руководителей, сотрудничество с семьями, но следует отметить рост социально неблагополучных семей.

6. Успешный опыт участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся, но малое количество участников-учителей в профессиональных конкурсах.

7. Материально-техническая база ОУ соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированной начальной и основной общеобразовательных программ ОУ, необходимого учебно – материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

- Осуществлялся внутришкольный контроль на основе планирования, исходя из достигнутых конечных результатов.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствует о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв.** [приказом](#sub_0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**за 2021 учебный год**

**ГБОУ Уфимская КШ № 120 для обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 136 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | 77 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | 59 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 16 чел./15,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 б |
| 1.8 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА в форме ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 141 чел./ 106% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 70 чел./ 50 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 37чел./ 16% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 51 чел./ 36% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 53./ 38% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 чел. |
| 1.24.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 чел./ 96% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 чел./88% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3- 13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1- 13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 чел./ 84 % |
| 1.29.1 | Высшая | 11ч. / 47% |
| 1.29.2 | Первая | 6ч. / 24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 / 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7чел./ 29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 чел./25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 компьютер на 2 человека |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся | 136 чел./ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |

**Показатели деятельности организации указывают на изменение:**

**-** количественного состава обучающихся: в 2019 г количество обучающихся составляло -142ученика, а в 2020 учебном году – 135 учеников, в 2021-136 учеников. Уменьшение численности обучающихся произошло за счет уменьшения обучающихся в старших классах в связи с пятилетним сроком обучения в начальных классах, с переходом их на ФГОС ОВЗ.

- показатель качества образования снизился на 2,3 % по сравнению с 2020 годом, когда было дистанционное обучение.

- расчет среднего балла ГИА-9 по математике 4.1бала, остался на прежнем уровне, по русскому языку выпускного экзамена не было, весь класс по выбору выбрал предмет «Математика»

- хороший показатель результатов участия обучающихся в различных олимпиадах, из 141 участников победителями и призерами стали 70, то есть 50%,

- имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648.-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.